



SANDEFJORD
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2024-2025

KODAL BARNEHAGE



«Det handler om å leke»

INNHold

1.	Fakta om barnehagen	4
2.	Hva er en årsplan	5
3.	Barnehagenes overordnede mål	6
	lov om barnehager - §1. formål (2017):	6
	forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) – kapittel 1 barnehagens verdigrunnlag	6
4.	Barnehagens innhold	6
	barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	7
	barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	7
	barnehagen skal fremme danning	8
	barnehagen skal fremme læring	7
	Barnehagen skal ha et godt psykososialt barnehagemiljø	8
	barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	8
	barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	8
	barnehagens arbeid med samisk kultur	10
	barnehagens arbeid med mangfold	10
5.	Spesielle innsatsområder for vår barnehage	11
6.	Tenk sammen	13
7.	Medvirkning i planleggingsarbeidet	13
	barneperspektivet	13
	foreldreperspektivet	14
8.	Planlegging, vurdering og dokumentasjon og progresjon	14
9.	Overganger	16
	ny i barnehagen	16
	overganger innad i barnehagen	17
	overgang barnehage - skole	17
10.	Viktige datoer og merkedager	18

FORORD

Inkluderende praksis som grunnlag for å skape et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn

Barnehagen skal være en arena som ivaretar og inkluderer alle barn, uavhengig av språk, kjønn, etnisk bakgrunn, seksuell orientering og fysiske eller kognitive forskjeller. Alle barn er likeverdige og alle barn skal få like muligheter til å utvikle seg gjennom lek, utforskning, omsorg, læring og danning. Dette krever et kompetent barnehagepersonell som er tett på barna, som har god kjennskap og kunnskap om barns utvikling og barndom i et nåtids- perspektiv. Det krever at alle som jobber med barn rustes i møte med hverdagens behov. Gode barnehager som løfter alle barn uavhengig av bakgrunn, er de viktigste bidragene for å skape et samfunn med små forskjeller og like muligheter for alle. Skal vi sikre at vi klarer å inkludere alle barn må vi jobbe for at alle barnehager har inkluderende praksis.

Det er viktig å jobbe aktivt med inkluderende praksis i barnehagen av flere grunner. Vi skal sikre at vi fremmer et barnehagemiljø der alle barn føler seg verdsatt og akseptert uavhengig av bakgrunn, evner eller ferdigheter. Dette bidrar til å skape et trygt og positivt leke- og læringsmiljø som støtter barnas utvikling og trivsel. I tillegg fremmer inkluderende praksis sosialt samspill og empati blant barna, som er viktige ferdigheter å utvikle tidlig i livet. Samtidig gir en barnehage preget av inkluderende praksis en læringsarena hvor barn opplever respekt for mangfold og ulikheter, noe som senere i livet bidrar til å bygge et inkluderende og demokratisk samfunn.

Skal vi lykkes med inkluderende praksis må vi også lykkes med å integrere den spesialpedagogiske praksisen inn i barnehagens fellesskap. Inkluderende spesialpedagogisk praksis legger vekt på å skape et læringsmiljø som er tilgjengelig for alle barn, uavhengig av deres individuelle behov eller ferdigheter. Dette innebærer en forståelse for at alle barn er unike og lærer på forskjellige måter, og at tidlig intervensjon og støtte kan ha en betydelig positiv effekt på barns utvikling og danning.

Inkluderende spesialpedagogisk praksis handler ikke bare om tilrettelegging og støtte for barn med særskilte behov men om å skape et læringsmiljø der hvert barn får mulighet til å oppnå sitt fulle potensial. Dette krever en kontinuerlig innsats for å reflektere over og forbedre praksis, i samarbeid med hele barnehagen, i seksjonen og på tvers av kommunalområdet vårt.

Sammen med skole og PPT jobber barnehagene med å utarbeide tiltak som skal bidra med et varig kompetanseløft innenfor det spesialpedagogiske feltet og sikre at våre ansatte har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging. Dette arbeidet kalles Kompetanseløftet og er et tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skoler og PPT og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. Målet er at alle barn og unge opplever et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole.

Vennlig hilsen

Annemarte Meland Bekkevold
Seksjonsleder barnehage



«Det handler om å leke»

1. FAKTA OM BARNEHAGEN

Kodal barnehage er en avdelingsbasert barnehage. Vi har 5 avdelinger; Friskefrosk, Hopsadans, Silkesvans, Pilemus og Labbdiger.

Vi har i år til sammen ca. 60 barn. Personalet består av styrer, pedagogiske ledere, barnehagelærere, fagarbeidere og spesialpedagog.

Barnehagen har lyse, store lokaler som er godt tilrettelagt for ulike aktiviteter og allsidig lek. Uteområdet har både lekeapparater og naturtomt som gir barna utfordringer og varierte lekemuligheter også utendørs.

Vi legger vekt på god lek og et godt samarbeid på tvers av avdelingene.

Barnehagens visjon er at vi skal være «En barnehage med samspill preget av raushet». Et godt psykososialt miljø for alle er hovedfokus.

Hver dag deler vi barna inn i mindre lekegrupper. Slik sikrer vi at alle barn blir sett, hørt og anerkjent, og får utfolde seg og utvikle seg på egne premisser. De voksne er tett på, veileder og oppmuntrer slik at alle barna opplever trygghet og mestring i hverdagen.

Praktisk informasjon om barnehagen vår har vi samlet i informasjonsbrosjyren «Velkommen til Kodal barnehage», som deles ut til alle før oppstart.

Personalet er alltid lydhøre, så har dere innspill, tilbakemeldinger eller ønsker er det bare å ta kontakt!



«Det handler om å leke»

2. HVA ER EN ÅRSPLAN

Årsplanen skal vise hvordan den enkelte barnehage vil omsette rammeplanens formål og innhold og eiers lokale tilpasning til pedagogisk praksis.

Årsplaner i Sandefjords kommunale barnehager bygger på:

- Lov om barnehager (2017)
- Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)
- FN' bærekraftsmål 3 og 4; God helse og livskvalitet og God utdanning
- Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune
- Standard for tilvenning i Sandefjord kommune
- Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø i Sandefjord kommune
- Tenk sammen i Sandefjord kommune
- Forskrift om miljørettet helsevern i skoler og barnehager

Teksten i de blå boksene der ikke annet er referert viser til Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.



«Det handler om å leke»

3. BARNEHAGENES OVERORDNEDE MÅL

Barnehagenes overordnede mål er styrt av nasjonale mål formulert i lov om barnehager og rammeplan for barnehager.

LOV OM BARNEHAGER - §1. FORMÅL (2017):



Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER (2017) – KAPITTEL 1 BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG



Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

[Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - Lovdata](#)

4. BARNEHAGENS INNHOLD

Rammeplanen sier at barnehagenes årsplan blant annet skal vise hvordan barnehagen jobber med omsorg, lek, danning og læring, og i våre barnehager velger vi også å ta med rammeplanens fokus på å fremme vennskap og fellesskap, samt kommunikasjon og språk.

Rammeplanens fagområder med hva barnehagen skal bidra til og hva personalet skal, er underlag for hvordan barnehagene planlegger arbeid med barnehagens innhold

«Det handler om å leke»

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehage skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandling.

I Kodal barnehage ivaretar vi barnas behov for omsorg ved å ha kompetente voksne som vet at hvordan vi utøver voksenrollen er av stor betydning for barnets trivsel og utvikling.

Vår visjon er å være en barnehage med samspill preget av raushet. Raushet innebærer å ha omsorg for hverandre, og å ville hverandre vel.

Personalet i barnehagen er engasjert i barnas trygghet, trivsel og utvikling. Hvert barn blir møtt med respekt og blir sett og anerkjent for den de er. Ulikheter blir fremhevet som positivt.

Nærhet gjennom både gode samtaler og fysisk kontakt er verdsatt. Barna skal alltid oppleve at det finnes et fang å kripe opp i, eller en voksen å snakke med når noe er vanskelig – eller om man bare trenger en bekreftelse eller litt kos. Vi arbeider etter prinsippene i Trygghetssirkelen; den voksne som støtter barnas utforskning - samtidig som vi er trygg base og trygg havn.

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

Leken har en selvskreven plass i Kodal barnehage. Gjennom lek lærer barn om seg selv og andre, om samspill, relasjoner, konfliktløsning, normer og regler, tradisjoner og kultur og om livet generelt. Lek kan føre til forståelse og vennskap. Humor og glede har en sentral plass i leken.

Personalet i barnehagen har mye kompetanse om lek. Vi legger til rette for god lek ved å sørge for at de fysiske rommene innbyr til ulike typer lek og at godt lekemateriell er tilgjengelig for barna. De voksne er tilstedeværende, og veileder i leken der dette er hensiktsmessig. Vi kan inspirere til rollelek ved å gi barna felles referanserammer og opplevelser som de kan bruke i leken. Vi ser både lekens egenverdi - og leken i sammenheng med læring.

De kommunale barnehagene har våren 2024 fått en felles visjon; «Det handler om å leke», med verdiene Glede, Livsmestring, Mangfold, Demokrati og Inkludering. Dette barnehageåret vil vi derfor ha ekstra fokus på lek i kompetanseplanen for de ansatte.

BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer».

I Kodal barnehage ser vi på danning på følgende måte:

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette.

Arbeid med barnehagens kjerneverdier og visjon vil påvirke barnas danning etter hvert som disse integreres i barnets bevissthet og brukes i samspillet med andre. Målet er at alle skal bli rause mennesker med stor omsorg for andre. Barna skal lære både å gi omsorg og å ta imot omsorg.

BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

I Kodal barnehage fremmer vi læring gjennom å arbeide med de ulike fagområdene – og gi barna meningsfulle erfaringer og opplevelser som gir mestringsfølelse og gir lyst til å utforske mer. Personalet har en holdning til læring som innebærer at alle har noe å bidra med, vi kan lære av hverandre, og prosessene er viktigere enn produktene. Vi undrer oss og reflekterer sammen med barna, både i planlagte læringsprosesser og i uformelle læringsprosesser.

BARNEHAGEN SKAL HA ET GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Barnehagens ansvar å legge til rette for og sikre at alle barn i barnehagen har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø er tydelig uttrykt og presisert i barnehageloven fra 2021. Dette innebærer nulltoleranse for krenkelser og å drive forebyggende arbeid (§41), plikt til å sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (§42-aktivitetsplikten) samt skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn (§43). (lov om barnehager, 2017)

«Det handler om å leke»

I Kodal barnehage ivaretar vi plikten til å ha et godt psykososialt barnehagemiljø ved å ha nulltoleranse for krenkende atferd i barnehagen. Dersom et barn opplever å ikke ha et trygt og godt psykososialt miljø, undersøker vi hva det handler om og setter i gang tiltak, i tett samarbeid med barnets foresatte.

Sandefjordbarnehagenes «Plan for et godt psykososialt barnehagemiljø» er et verktøy i arbeidet med å forhindre krenkende ord og handlinger i barnehagen. Planen har fokus på forebygging, og legger stor vekt på de ansattes arbeid med egne verdier, holdninger og handlinger for å skape et miljø som legger til rette for vennskap og fellesskap. Hele planen finner du her:

<https://www.sandefjord.kommune.no/globalassets/kunnskap-barn-og-unge/ok-dokumenter/barnehagemyndigheten/plan-for-et-trygt-og-godt-psykososialt-barnehagemiljo.docx>

BARNEHAGEN SKAL FREMME VENNSKAP OG FELLESSKAP

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal legge aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egen behov og de å ta hensyn til andres behov.

I Kodal barnehage fremmer vi vennskap og fellesskap på følgende måte:

Vi arbeider kontinuerlig med det psykososiale miljøet i barnehagen. Gjennom blant annet programmet «Steg for steg» bidrar vi til å utvikle barnas sosiale kompetanse, evne til konfliktløsning og empati. Barnehagens visjon og kjerneverdier tas frem i alle sammenhenger, og de voksne er bevisste på at vi er rollemodeller i alt vi sier og gjør.

Alle i barnehagen skal oppleve å bli møtt med raushet, og alle skal føle seg anerkjent og verdsatt. Alle skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet og har flere venner.

De voksne i barnehagen er tett på i lek og samvær, og har relasjonsbygging og vennskap mellom barna i fokus. Gjennom å hjelpe barna å sette ord på følelser og reflektere rundt situasjoner får barna økende relasjons- og samspillskompetanse.

BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling».

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. I Kodal barnehage er vi opptatt å skape et rikt språkmiljø, med vekt på gode hverdagssamtaler. Felles opplevelser rundt temaer og aktiviteter i barnehagen er en kilde til samtaler, men barna skal også kunne kommunisere tanker og følelser.

«Det handler om å leke»

Høytlesning, sang, rim og regler er også en del av hverdagen. Ulike språkleker (lytteleker, lekelesing og – skriving osv) benyttes for å utvikle barnas språklige bevissthet.

Vi arbeider også med å utvikle noe tegnspråkkompetanse hos både barn og voksne. Målet er at bruk av tegn skal bli en naturlig del av hverdagen i barnehagen vår der det er behov for det.

BARNEHAGENS ARBEID MED SAMISK KULTUR

Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig hvor i landet de bor. Innholdet i barnehagetilbudet til samiske barn utenfor samiske distrikt skal tilpasses barnas samiske bakgrunn. Dette innebærer at samiske barn og foreldre har rett til å forvente at personalet har kjennskap til, og legger vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold. Det skal legges til rette for at barna også kan få møte samisk språk.

I Kodal barnehage synliggjør vi samisk språk og kultur ved å markere samenes nasjonaldag hvert år. I forbindelse med nasjonaldagen har vi samisk kultur og språk som tema, og har ulike aktiviteter rundt dette.

BARNEHAGENS ARBEID MED MANGFOLD

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi for fellesskapet.

I Kodal barnehage synliggjør og verdsetter vi mangfold ved å arbeide kontinuerlig med vår visjon og våre kjerneverdier. Vårt mål er at alle barn skal være stolte av den de er, stolte av å være seg selv. Vi fremhever ulikheter som positivt og verdifullt. Mangfold er ulik kulturtilhørighet, etnisitet, språk (inkludert tegnspråk), kjønnsidentitet, interesser, erfaringer, evner, utseende, alder, familiekonstellasjoner og mye, mye mer. Barn er grunnleggende rausere for ulikheter. Vår oppgave i barnehagen er å støtte dem i disse holdningene og være en motvekt til fordommer og stereotype holdninger de kan møte i samfunnet.

Barnehagen har ulike markeringer gjennom året, eksempelvis Pride, men det er det daglige arbeidet vi har mest fokus på.

5. SPESIELLE INNSATSOMRÅDER FOR VÅR BARNEHAGE

Kodal barnehage arbeider spesielt med et inkluderende og raust miljø, der ulikheter og mangfold blir løftet frem som positivt og der alle har noe verdifullt å tilføre helheten. Vår visjon er å være «en barnehage med samspill preget av raushet»

Raushet er et vidt begrep som rommer mange verdier.

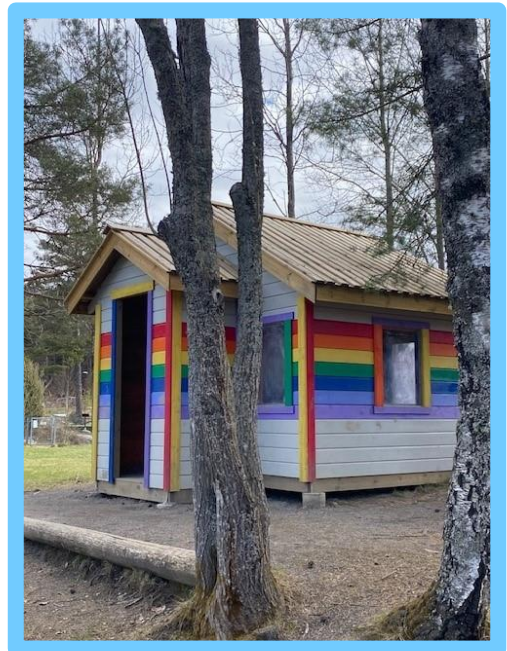
Vi har derfor satt opp noen **kjerneverdier** som skal ligge til grunn i barnehagen vår:

**Respekt - Ansvar - Utvikling - Samspill - Humor og glede
- Empati - Tid og tilstedeværelse**

Blant personalet i barnehagen er det en vedvarende prosess, der vi arbeider med å definere hvert av disse begrepene for å skape og utvikle en felles verdiplattform.

Vi setter oss konkrete mål i forhold til hver av kjerneverdiene.

Vi arbeider i tråd med «Plan for et godt psykososialt barnehagemiljø», som er et verktøy for Sandefjordsbarnehagene i arbeidet med å forhindre krenkende ord og handlinger i barnehagen. Planen har fokus på forebygging, og legger stor vekt på de ansattes arbeid med egne verdier, holdninger og handlinger for å skape et miljø som legger til rette for vennskap og fellesskap.



«Det handler om å leke»

KODAL BARNEHAGE



«Det handler om å leke»

6. TENK SAMMEN

Tenk sammen er en arbeidsmåte i Sandefjord kommune som innebærer at alle som jobber med barn, unge og familier skal sette barn og unge i sentrum, slik at de som trenger det får enklere tilgang til på hjelp, bedre hjelp, og dermed få en større sjanse til å lykkes med å nå sine egne drømmer og mål. Dette innebærer et utvidet, tydelig og godt samarbeid om barnets beste med barnets familie og alle på laget rundt barnet. Dette betyr at vi skal samhandle på tvers og bygge gode rutiner og gode samarbeidsrutiner.

I Kodal barnehage ivaretar vi dette ved å ta i bruk samhandlingsmodellen som er utviklet i Sandefjord kommune. På individnivå vil vi samarbeide med enkeltfamilier som har behov for hjelp og støtte. På tjenestenivå vil vi medvirke til et godt samarbeid med andre instanser som skole, helsestasjon, barnevern, pedagogisk-psykologisk tjeneste med flere. Personalet i barnehagen kan hjelpe foresatte til å komme i kontakt med de hjelpeinstansene barnet og familien har bruk for og være en viktig del av teamet rundt barnet.



QR-kode til informasjon om Tenk Sammen

[Sandefjord - Tenk sammen - prosjektet](#)

7. MEDVIRKNING I PLANLEGGINGSARBEIDET

BARNEPERSPEKTIVET

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntret til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. ».

I Kodal barnehage ivaretar vi barneperspektivet ved at de voksne i barnehagen er lydhøre og tar barnas meninger og innspill på alvor, og tar hensyn til dette i planlegging og evaluering. Pedagogisk planlegging baseres på enkeltbarn og gruppas interesser og behov, og kan endres i takt med dette i løpet av barnehageåret. Planene gir med dette rom for spontanitet og barns medvirkning.

De voksne er observante på barnas reaksjoner og deres uttrykk for interesse, motvilje eller velvilje. Dette er spesielt viktig for å sikre at også de alle minste får være medvirkende i sin hverdag.

«Det handler om å leke»

Fra 2-3 årsalder gjennomføres individuelle barnesamtaler med alle barna to ganger i året. Dette er en trivselssamtale med fokus på barnets tanker og meninger om vennskap, medvirkning, aktiviteter og barnehagehverdagen generelt.

FORELDREPERSPEKTIVET

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (barnehageloven §1).

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling

Foreldremedvirkning og samarbeid i Kodal barnehage:

Foresatte er barnehagens viktigste samarbeidspartnere. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage skal bygge på gjensidig åpenhet og tillit, og informasjonsflyten må være god begge veier.

Personalet i Kodal barnehage skal alltid være lydhøre og ta foresattes innspill og tilbakemeldinger på alvor. Foresatte inviteres til utviklingssamtale to ganger årlig, der vi snakker om barnets utvikling og trivsel.

For å sikre samarbeid med hjemmene, har barnehagen et foreldrerråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerrådet består av alle foreldre/foresatte og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av valgte foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet forelegges samarbeidsutvalget.

Annet hvert år sender vi ut en foreldreundersøkelse der foreldrene bes om å vurdere ulike sider ved barnehagen. Undersøkelsen brukes en del av evalueringsgrunnlaget for videre planlegging.

8. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON OG PROGRESJON

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg. lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering er viktig for å sikre kvalitet i barnehagen.

«Det handler om å leke»

Barnehagen har 5 planleggingsdager årlig, i tillegg til kveldsmøter.

Hver måned sender vi ut månedsbrev til foresatte, der vi dokumenterer arbeid og aktiviteter fra måneden som har vært. Slik sikrer vi at foresatte får innblikk i hverdagen i barnehagen og gir dem med dette en reell mulighet for medvirkning. Månedsbrevet inneholder også plan for kommende måned. Månedsbrev og annen informasjon blir publisert i kommunikasjonsappen IST Home. Denne får alle foresatte tilgang til.

Barnehagens arbeid i forhold til årsplan med tilhørende aktivitetsplaner evalueres årlig av personalet. Brukerundersøkelse sendes ut til foresatte annet hvert år. Slik kan brukerne også formelt evaluere barnehagen.

Barna vurderer barnehagens innhold fortløpende i aktivitetene. De eldste barna blir også invitert til å evaluere mer formelt med jevne mellomrom. For eksempel blir aktiviteter og prosjekter ofte evaluert i samlingsstunden. Hvert barn får komme med innspill. Vi gjennomfører også barnesamtaler hvert år. Dette er individuelle samtaler der barnet får komme med sine synspunkter og meninger om barnehagen; om trivsel, aktiviteter og samspill.

En av våre kjerneverdier i Kodal barnehage er utvikling. Barnehagen er en lærende organisasjon der hele virksomheten er i kontinuerlig utvikling. Vi må hele tiden evaluere oss selv, innhente ny kunnskap og gjøre endringer der dette er hensiktsmessig.

Alle barn i barnehagen skal oppleve individuell progresjon gjennom at de tilbys aktiviteter og erfaringer der de utvikler egne evner og modnes innenfor ulike områder. Vi legger til rette for barnas progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

Personalet utvider og bygger videre på barnas interesser og gir barna varierte opplevelser som legger grunnlag for læring og dannelse, der hvert barn hele tiden har noe å strekke seg etter samtidig som de opplever mestring.



«Det handler om å leke»

9. OVERGANGER

NY I BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og romslig at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære

QR-kode til standard for tilvenning



I Kodal barnehage legger vi til rette for en trygg tilvenning ved å ha en tett og god dialog med foreldrene. Dette er spesielt viktig i oppstarten. Barn - og foreldre - har ulike behov i denne fasen, og det ønsker vi så langt det lar seg gjøre å imøtekomme. Den første perioden i barnehagen har vi fokus på tilknytning, trygghet og tillit.

Før oppstart inviteres alle nye foresatte til et foreldremøte, der vi informerer om barnehagen og barnehagestart. Alle nye barn inviteres til besøksdag sammen med foresatte.

[standard-for-tilvenning-i-barnehage_hjemmeside.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](https://www.sandefjord.kommune.no/standard-for-tilvenning-i-barnehage_hjemmeside.pdf)

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Når barn bytter avdeling, gjennomfører vi overgangssamtale mellom pedagogene på de to avdelingene. Vi arbeider med å få til så smidige og trygge overganger som mulig for barnet, blant annet ved å besøke ny avdeling og bli kjent med barn og voksne før oppstart. Vi tilrettelegger også for at barna får være på sin nye avdeling den siste tiden før sommerferien, slik at oppstarten etter ferien blir trygg og god.

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

«Det handler om å leke»

Våre tiltak for å oppnå god overgang til skolen:

- Sandefjord kommune har laget et årshjul som beskriver samarbeid og aktivitet for barna (og deres foreldre) som skal begynne på skolen.
- Barnehagen har egen plan for tilbudet til skolestarterne (det siste året i barnehagen), som foreldrene får utdelt.
- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene overbringe informasjon om barnets trivsel og utvikling til skolen, slik at skoletilbudet i størst mulig grad er tilrettelagt.

Våre rutiner for samarbeid med skolene:

- [KBU-SKO sammenheng og samarbeid i overgangen fra barnehage til skole og SFO - Compilo \(ksx.no\)](#)
- [KBU-SKO plan for pedagogisk samarbeid og kompetanseoverføring - Compilo \(ksx.no\)](#)
- [KBU-SKO - Informasjon om skolestarteren \(skjema\) - Compilo \(ksx.no\)](#)

10. VIKTIGE DATOER OG MERKEDAGER

Planleggingsdager barnehageåret 2024-2025 er:

- Torsdag 15. august
- Fredag 16. august
- Fredag 29. november
- Torsdag 2. januar
- Fredag 30. mai

Sommerferie barnehageåret 2024-2025 er ukene 28, 29 og 30 (f.o.m. 7. juli t.o.m. 25. juli)

Datoer for øvrige merkedager sendes ut etter barnehageårets start.

Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrer: Solveig A. Karlstrøm

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens samarbeidsutvalg den 15.05.2024

