

ÅRSPLAN 2023-2024

SVARTÅS BARNEHAGE



INNHOLD

1.	Fakta om barnehagen	1
2.	Hva er en årsplan	1
3.	Barnehagenes overordnede mål	2
	lov om barnehager - §1. formål (2017):	2
	forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) – kapittel 1	2
	barnehagens verdigrunnlag	2
4.	Barnehagens innhold	2
	barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	3
	barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	4
	barnehagen skal fremme danning	4
	barnehagen skal fremme læring	5
	barnehagen skal ha et godt psykososialt barnehagemiljø	5
	barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	6
	barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	6
	barnehager med samiske barn	7
5.	Spesielle innsatsområder for vår barnehage	8
	fleks – Fysisk aktiv lek i Sandefjords barnehagene	8
	markering av høytider	8
	fagområder	9
	livsgledebarnehage	9
	trafikksikker barnehage	9
6.	Tenk sammen	10
7.	Medvirkning i planleggingsarbeidet	10
	barneperspektivet	10
	foreldreperspektivet	11
8.	Planlegging, vurdering og dokumentasjon og progresjon	12
	Svartås barnehages planverktøy	12
	arbeidsmåter	12
	vurdering og dokumentasjon	14
	personvern	14
9.	Overganger	15
	ny i barnehagen	15
	overganger innad i barnehagen	15
	overgang barnehage - skole	16
10.	Viktige datoer og merkedager	16



SVARTÅS BARNEHAGE

Feltspatveien 6b, 3221 Sandefjord

33 41 94 60

gerd.merethe.carlsen@sandefjord.kommune.no

www.sandefjord.kommune

1. FAKTA OM BARNEHAGEN

Svartås barnehage er en av Sandefjords 23 kommunale barnehager, og ble bygget i 1982. Barnehagen har to avdelinger for barn over tre år, og en avdeling for barn under 3 år.

Barnehagens åpningstid er fra kl. 07.00 - 16.30.

Svartås barnehage ligger 3 km fra Sandefjord sentrum, i nærheten av Nygård sykehjem, Bugården idrettspark, og Pindsle. Vårt nærmiljø byr på mange muligheter for ulike aktiviteter. "Svartåsfjellet" er rett utenfor gjerdet, og vi ligger i gangavstand til fine turmål.

2. HVA ER EN ÅRSPLAN

Årsplanen skal vise hvordan den enkelte barnehage vil omsette rammeplanens formål og innhold og eiers lokale tilpasning til pedagogisk praksis.

Årsplaner i Sandefjords kommunale barnehager bygger på:

- Lov om barnehager (2017)
- Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)
- FN' bærekraftsmål 3 og 4; God helse og livskvalitet og God utdanning
- Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune
- Standard for tilvenning i Sandefjord kommune
- Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø i Sandefjord kommune
- Tenk sammen i Sandefjord kommune
- Forskrift om miljørettet helsevern i skoler og barnehager

Teksten i de blå boksene der ikke annet er referert viser til Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.



3. BARNEHAGENES OVERORDNEDE MÅL

Barnehagenes overordnede mål er styrt av nasjonale mål formulert i lov om barnehager og rammeplan for barnehager.

LOV OM BARNEHAGER - §1. FORMÅL (2017):



Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER (2017) – KAPITTEL 1 BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG



Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

[Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - Lovdata](#)

4. BARNEHAGENS INNHOLD

Rammeplanen sier at barnehagenes årsplan blant annet skal vise hvordan barnehagen jobber med omsorg, lek, danning og læring, og i våre barnehager velger vi også å ta med rammeplanens fokus på å fremme vennskap og fellesskap, samt kommunikasjon og språk.

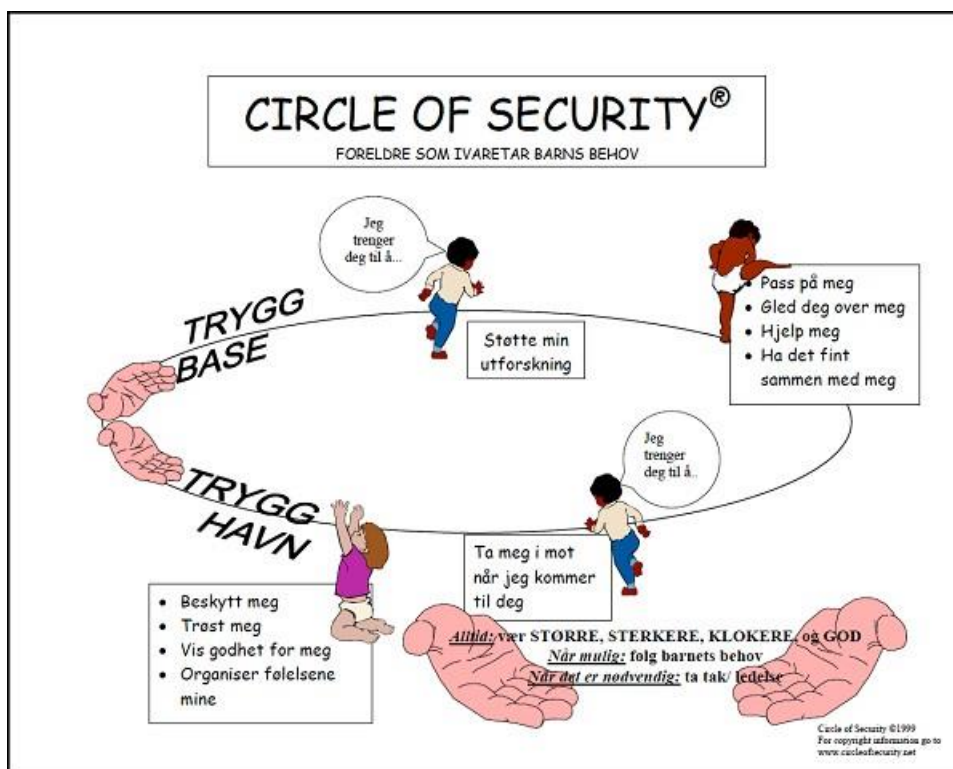
Rammeplanens fagområder med hva barnehagen skal bidra til og hva personalet skal, er underlag for hvordan barnehagene planlegger arbeid med barnehagens innhold

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehage skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandling.

Dette handler om sensitive voksne som har forståelse for barnas behov og utvikling. I Svartås-barnehage betyr dette at:

- Tilknytning og trygghet preger arbeidet i barnehagen, og vi bruker COS-sirkelen (circle of security) aktivt
- Vi er sensitive for barnas ulike uttrykk og behov
- Vi lytter til barna
- Vi støtter og oppmuntrer barna
- Vi prøver å se hva som ligger bakenfor barnets adferd
- Vi anerkjenner at barn er forskjellige
- Vi har et ledig fang og gir trøst og kos



BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

Mål: Barna opplever et spennende, lystbetont og meningsfylt miljø for lek og læring.

Leken er barns viktigste samværsform, og er en arena for inkludering, utvikling og læring. Det er viktig å få innpass på denne arenaen, og det er de ansattes ansvar å sørge for at alle kan delta i fellesskapet. Et spennende og bevisst fysisk lekemiljø og påloggede ansatte, er viktige faktorer for et godt psykososialt barnehagemiljø.

Barnehagen har lek som innsatsområde, og har valgt å jobbe ut ifra fagboken «Barn er budbringere», skrevet av Line Melvold. Boken er et resultat av tre års forskningsarbeid i barnehager om hva som kan bidra til nye perspektiver på psykisk helsefremmende arbeid, mennesker og miljøer. Boken presenterer 6 punkter som må ligge til grunn for å skape et godt lekemiljø:

- Personalet har **kunnskap om** barns rett til lek, lekens betydning og lekens egenverdi i barns liv.
- Vi **organiserer** dagen slik at barna kan sette i gang, styre og strukturere leken sin selv.
- Vi har **fysiske miljøer** der kunnskapen om lek gjenspeiles.
- Vi strukturerer rom, leker og materialer slik at det **inviteres til** lek.
- De **ansatte deltar** i barns lek på en støttende og utforskende måte.
- De ansatte har et tilgjengelig **fagspråk** knyttet til lekens betydning, lekemiljøer og materialer.

I Svartås barnehage 2023-2024 er fokuset:

- At vi legger tilrette for at lekemiljøet inspirerer til ulik type lek. Vi strukturerer rom, og legger ut «spor» for å inspirere til lek
- Vi har fokus på de ansattes rolle i leken – å være pålogget i lek
- Vi har 2 lekeprosjekter som er inspirert av bøker eller fortellinger. Vi starter med et oppstartstema i tilvenningperioden, og har et hovedlekeprosjekt på nyåret 2024
- Foreldre får mer informasjon om lekeprosjektene i de pedagogisk periodeplanene

BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer».

I Svartås barnehage ser vi på danning på følgende måte:

God kvalitet på samhandlingsprosesser og relasjoner mellom barn-voksne og barn-barn er en forutsetning for gode dannelsingsprosesser. I Svartås barnehage er det den ansattes ansvar å se og veilede barna slik at de blir best mulig «pilot i eget liv». Vi skal skape trygge og forutsigbare rammer, slik at barna kan mestre hverdagen.

BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

OMSORG + LEK + LÆRING = SANT

I Svartås barnehage betyr dette at:

- Barn lærer gjennom hele dagen i alle aktiviteter. Vi oppmuntrer til undring, læring og mestring i hverdagssituasjoner
- Vi tilrettelegger tema og aktiviteter med ulik tilnærming slik at barna bruker flere sanser i læringsprosessene
- Vi støtter barna og er aktive sammen med barna i læringsprosessene. Samtidig skal barna lære at «øvelse gjør mester»
- Vi har progresjon i aktivitetene og i gruppetilbudet
- Vi deler opp barna i mindre grupper
- Vi jobber med ulike prosjekter over tid
- Vi gjentar og repeterer ord, begreper og aktiviteter
- Vi bruker COS-sirkelen (circle of security) for å forstå barnas behov for trygghet og omsorg

BARNEHAGEN SKAL HA ET GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Barnehagens ansvar å legge til rette for og sikre at alle barn i barnehagen har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø er tydelig uttrykt og presisert i barnehageloven fra 2021. Dette innebærer nulltoleranse for krenkelser og å drive forebyggende arbeid (§41), plikt til å sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (§42-aktivitetsplikten) samt skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn (§43). (Lov om barnehager, 2017)

Et godt psykososialt miljø er avgjørende for barns læring og trivsel. Mobbing og krenkelser i barnehagen kan være vanskelig å avdekke, men forskning viser at et bevisst personale som har høy relasjonskompetanse evner i stor grad både å avdekke og forebygge mobbing.

Begynnende mobbing og utestengelse i barnehagen kan arte seg som erting, utestengelse i lek, latterliggjøring ol. Vi kaller det mobbing når det foregår over tid.

Barnehageloven § 41-43 stiller klare forventninger til barnehagens forpliktelser til å skape et trygt og godt psykososialt læringsmiljø for barn. Barnehagen skal være en helsefremmende og forebyggende arena og skal handle raskt og ta de grep som er nødvendige for å forhindre og stoppe mobbing og mobbelignende atferd.

Barnas trivsel er de voksnes ansvar!

For å forebygge mobbing og diskriminering har vi følgende rutiner:

- Sandefjord kommune har en plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø
- De ansatte har tydelige holdninger til mobbing og diskriminering
- Teamet samarbeider så fort vi ser tendenser til uønsket adferd
- Vi har utarbeidet et felles språk på hvordan vi møter barn med slik adferd
- Vi foretar en skriftliggjøring av tiltak på individ, gruppe og organisasjonsnivå
- Vi informerer og samarbeider med foreldre og har samtaler med de involverte barna
- Vi bruker barnehagens retningslinjer for grensesetting
- Vi har kunnskap om temaet og er bevisste på at barns trivsel er de voksnes ansvar
- Vi sørger for opplæring av nyansatte

BARNEHAGEN SKAL FREMME VENNSKAP OG FELLESSKAP

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal legge aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egen behov og de å ta hensyn til andres behov.

Vi ser mangfold som en ressurs.

I Svartas barnehage fremmer vi vennskap, fellesskap og inkludering på følgende måte:

Barnehagen er et minisamfunn hvor forskjellighet møtes gjennom ulike barn, foreldre og ansatte. Mangfold som ressurs oppmuntrer til forskjellighet, verdsetter ulike språk og kulturer, leke-former og familieformer. I Svartås har vi dette mangfoldet, og vi anerkjenner at det er mange måter å leve, tenke og handle på.

- Vi tilrettelegger for gode fellesskapsopplevelser inne og ute
- Vi har som grunntanke at når barna mestrer og gleder seg sammen, blir bånd og tilhørighet styrket
- Vi fokuserer på leken som en av de gode fellesskapsopplevelsene (se kapitlet om lek)
- Personalet er bevisst sin rolle som relasjonsbygger og lekeinspirator
- Vi ønsker at personalet representerer et mangfold

BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling».

Mål: Barna opplever et godt språkmiljø preget av glede og mestring

Våre tiltak for å oppnå dette:



Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av talespråket. Det er i den perioden barnets vokabular og begrepsbevissthet øker mest. Forskning viser at barnets vokabular og begrepsbevissthet i førskolealder gjenspeiler leseforståelsen oppover i klassetrinnene.

Vi må ha et begrep for å begripe!

Norge er en flerkulturell nasjon, og Svartås barnehage gjenspeiler samfunnet og har et stort språklig mangfold. Vi har fokus på **språk og kommunikasjon**, og har laget en årsplan for språkarbeidet i barnehagen.

De voksne er gode språkmodeller ved å:

- Snakke tydelig, rolig, og bruke enkle ord.
- Sette ord på gjøremål, handlinger og følelser
- Gå i dybden på begreper
- Snakke MED og ikke til barnet
- Ha øyekontakt med barnet
- Stille åpne og undrende spørsmål
- Bruke kroppsspråk og tegn
- Presentere barna for nøkkelord og nøkkelbegreper som blir brukt i temaperioder og i leken

Ulike språkaktiviteter i Svartås barnehage:

- Vi synger sanger og har rim og regler i samlingsstundene
- Vi har et musikktilbud fra Kulturskolen med fokus på rytme og språk
- Vi har høytlesing på alle avdelinger hver dag.
- Vi legger vekt på begrepsinnlæring knyttet til temaperioder
- Vi har fokus på samtalen mellom barn og voksne gjennom hverdagsaktivitetene
- Vi bruker ”Språkposer”, konkreter og bilder for å forsterke en fortelling eller et budskap
- Vi henger opp bilder som utgangspunkt for samtaler
- Vi bruker enkle tegnspråk-symboler
- Vi tilrettelegger for rollelek inne og ute

Pr i dag, anbefales hørselshemmede barn og barn av foreldre som er hørselshemmede (Koda-barn) å søke plass i Svartås barnehage, da vi har flere ansatte med kompetansen på tegnspråk.

BARNEHAGER MED SAMISKE BARN

Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig hvor i landet de bor. Innholdet i barnehagetilbudet til samiske barn utenfor samiske distrikt skal tilpasses barnas samiske bakgrunn. Dette innebærer at samiske barn og foreldre har rett til å forvente at personalet har kjennskap til, og legger vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold. Det skal legges til rette for at barna også kan få møte samisk språk.

I Svartås barnehage synliggjør vi samisk språk og kultur ved å markere samenes dag 6.februar. Vi har samer i Norge som tema i uke 6, og vi har er en utedag med forskjellige aktiviteter. Hvis vi hadde hatt barn eller foreldre med samisk bakgrunn, har vi rutine på å være i dialog med familien om hvordan vi skal markere dette.

5. SPESIELLE INNSATSOMRÅDER FOR VÅR BARNEHAGE

FLEKS – FYSISK AKTIV LEK I SANDEFJORDS BARNEHAGENE

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motorisk utvikling (rammeplanen kap. 1).

«Barnehagen skal bidra til trivsel og glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer inne og ute, året rundt. Barnehagen skal videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper. Barna skal oppleve å vurdere og mestre risikofylte lek gjennom kroppslige utfordringer» (rammeplanen kap. 9).

Forskning viser at motoriske ferdigheter har betydning for hvordan barn håndterer hverdagen i barnehagen, og hvordan de utforsker og forstår miljøet. I tillegg til også å påvirke hvordan barna utvikler kunnskap og senere skoleferdigheter, fremmer motorisk kompetanse sosiale relasjoner, kommunikasjon og trivsel.

Fleks er et samarbeid mellom barnehage, fysioterapeuter og helsestasjonen. Fokuset er barnas individuelle behov knyttet til fysisk aktiv lek. Målet er at alle barn uansett funksjonsnivå skal få muligheter til å delta i fysisk aktiv lek og oppleve positive mestringsopplevelser knyttet til kropp og bevegelse. Det skal legges til rette for samhandling og tilpasset hjelp rundt enkeltbarn som trenger ekstra støtte.

De ansatte får tilegnet fagkunnskap og mulighet til å utveksle erfaringer og ideer med de ulike instansene.

Vi har:

- Planlagte bevegelsesaktiviteter både inne og ute
- Fokus på motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse og koordinasjon
- Ansatte som deltar og er aktive i bevegelsesleken
- Tur dager på alle avdelinger
- Skøyteskole for førskolegruppen i Bugården Ishall
- Utstyr og materiell som kan bidra til å skape mer aktive og spennende aktiviteter

MARKERING AV HØYTIDER

Lov om barnehager §1 sier «Barnehagen skal bygge på de grunnleggende verdiene i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverdighet og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene».

Rammeplanen kap. 9 sier videre: «Den kristne tradisjonen er en viktig del av norsk og europeisk kultur og historie. En innføring i denne tradisjonen åpner perspektiver og skaper sammenhenger som bidrar til at barna kan orientere seg i det norske samfunnet» ... «Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og få erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

Vi har et flerkulturelt mangfold i Svartås barnehage. Vi markerer både kristendommens høytider, og vi har en enkel markering av andre viktigste merkedager, som for eksempel ID. Formålet med å markere ulike

høytider i barnehagen, er å vise interesse for og respekt for andre og deres livsverden. De pedagogiske periodeplanene beskriver hvordan vi markerer disse høytidene/merkedagene.

Barnehagen inviteres til kirken i forbindelse med både jul og påske. 4 åringene går i kirken til jul og 5 åringene går til påske. Hvis foreldre ikke ønsker at barna går i kirken, må de si ifra om dette og barna får tilbud om å være i barnehagen.

FAGOMRÅDER

Rammeplanen beskriver 7 fagområder vi skal ha fokus på gjennom året. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

«Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter» (rammeplanen kap 9).

- Kommunikasjon, språk, tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

I Svartås barnehage jobber vi med fagområdene og progresjon på følgende måte:

Vi har periodeplaner og prosjektplaner gjennom året, som beskriver hva vi gjør innenfor fagområdene. Aktiviteter og fremgangsmåter er både individuelt tilpasset og tilpasset gruppa som helhet. Vi velger å variere pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø for å sikre progresjon for alle aldersgrupper.

LIVSGLEDEBARNEHAGE

«Livsglede for Eldre» er en folkehelseorganisasjon som arbeider for at alle eldre skal ha en god og meningsfull hverdag gjennom gode opplevelser.

Svartås barnehage er en livsgledebarnehage. Det betyr at vi har et samarbeid med Nygård sykehjem som ligger i kort gangavstand fra barnehagen. Vi besøker sykehjemmet jevnlig, og har felles aktiviteter sammen med de eldre. Hensikten er å stimulere til felles aktivitet, som gir både de eldre og barnehagebarna en mulighet til å være en ressurs for hverandre.

TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE

Sandefjord er godkjent som trafikksikker kommune.

Å bli en trygg og selvstendig trafikant tar mange år og krever kontinuerlig trening. Derfor er det viktig å legge grunnlaget for barnas trafikkforståelse tidlig. Å ferdes trygt i trafikken er ikke alltid like enkelt for små barn.

Barna opplever trafikk når de er på tur, hver gang de drar til og fra barnehagen, de erfarer trafikk gjennom lek og observasjon av hva de voksne gjør. Barn lærer mest når de er ute i trafikken

Trafikksikkerhet i Svartås barnehage betyr pr i dag at:

- Vi har trygge og tydelige rutiner for hvordan vi ferdes med barn i trafikken/på tur
- Vi har enkel trafikkopplæring i førskolegruppen
- Vi bruker materiell (utgitt av Trygg trafikk) når vi lærer om trafikksikkerhet sammen med barna. Barna lærer enkle trafikkregler for fotgjengere, sikring i bil, sykkelhjelm, refleks med mer.
- Vi snakker om trafikksikkerhet når vi er på tur.

6. TENK SAMMEN

Tenk sammen er en arbeidsmåte i Sandefjord kommune som innebærer at alle som jobber med barn, unge og familier skal sette barn og unge i sentrum, slik at de som trenger det får enklere tilgang til på hjelp, bedre hjelp, og dermed få en større sjanse til å lykkes med å nå sine egne drømmer og mål. Dette innebærer et utvidet, tydelig og godt samarbeid om barnets beste med barnets familie og alle på laget rundt barnet. Dette betyr at vi skal samhandle på tvers og bygge gode rutiner og gode samarbeidsrutiner.

I Svartås barnehage ivaretar vi dette ved å:

- Vi har gode rutiner internt når vi under oss over barns adferd
- Vi har gode rutiner internt når vi opplever at foreldre har en utfordrende hverdag
- Vi har som mål å tidlig opprette et samarbeid med foreldrene om barnets og familiens beste
- Vi har som mål å være tidlig ute med å søke hjelp og veiledning på tvers av etater og faggrupper
- Vi presenterer for alle foreldre de ulike foreldreveilednings-tilbudene vi har i Sandefjord kommune
- Vi har tidlig innsats som målsetting



QR-kode til informasjon om Tenk Sammen

[Sandefjord - Tenk sammen - prosjektet](#)

7. MEDVIRKNING I PLANLEGGINGSARBEIDET

BARNEPERSPEKTIVET

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirking ved å legge til rette for og oppmuntret til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike

uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.».

Barn uttrykker seg både kroppslig og språklig, og begge uttrykksformene er måter å si fra/uttrykke seg på. Vi må tolke barnas mimikk, kroppsholdning, gråt, latter og smil for å forstå hva barnet mener eller hvordan det har det. Barnemedvirkning kan sees på som en holdning, - en måte å se og lytte til barn.

I Svartas barnehage betyr det at:

- Personalet kjenner barna godt, og kan tolke barnets adferd og uttrykk
- Vi tar barnas tanker og meninger på alvor
- Alle barn blir lyttet til hver dag
- Vi har pedagogiske periodeplaner og planlagte aktiviteter, men vi endrer av og til fokus ut ifra barnas interesser og behov
- De eldste barna er med og planlegger arrangementer og aktiviteter
- Vi har barnesamtaler om trivsel og lek

FORELDREPERSPEKTIVET

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (barnehageloven §1).

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling

Foreldremedvirkning og samarbeid i Svartas barnehage:

- Samarbeidsutvalget (SU), består av to representanter fra foreldrene med vara, og to representanter fra de ansatte. Styrer fungerer som sekretær.
- SU behandler og godkjenner årsplanen.
- SU blir forelagt viktige saker som handler om barna trivsel

Viktige samarbeidsarenaer:

- Foreldretavle i garderoben
 - Oppstartsamtale: En samtale med foreldrene i forbindelse med oppstart for nye barn.
 - Daglig kontakt: En viktig møteplass på morgenen og ettermiddagen, mellom foreldre og ansatte.
 - IST daglig dialog: En digital samarbeids-app mellom hjemmet og barnehagen
 - Foreldremøte: Møte for alle foreldrene en eller to ganger i året
 - Foreldresamtaler: Samtaler med begge foreldrene 2 ganger i året
 - Arrangementer: Vi har ulike arrangementer gjennom året for foreldre og barn – se datoplanen
 - Digital foreldreundersøkelse annenhvert år
-
- Barnehagene i Sandefjord har rutine «To foreldre» som handler om hvordan vi samarbeider rundt barnet når foreldrene går fra hverandre.
 - Tilbud om foreldreveiledning: Sandefjord kommune har ulike tilbud om foreldreveiledning individuelt og i gruppe. Barnehagen informerer om dette på foreldremøter og foreldresamtaler.

Vi oppfordrer foreldre til å ta kontakt hvis de lurer på noe, hvis de undrer seg over vår praksis eller er misfornøyde med noe som har skjedd. Det er viktig at vi får tilbakemeldinger raskt, slik at vi kan oppklare og eventuelt endre på vår praksis.

8. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON OG PROGRESJON

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

SVARTÅS BARNEHAGES PLANVERKTØY

Vi har valgt å dele planverket vårt i tre hovedgrupper. Plandokumentene bygger på hverandre og må sees i sammenheng.

1. Årsplan for Svartås barnehage (dette dokumentet): Årsplanen beskriver hvordan vi jobber med formålsparagrafen og målene i barnehageloven og rammeplanen. Årsplanen er et forpliktende måldokument for personalet.

Årsplanen skal gi foreldre, eier, barnehagemyndighet og andre interesserte informasjon om barnehagen.

2. Pedagogisk periodeplan: Publiseres til foreldrene ca. 6-8 ganger i året. Her beskrives mål og metoder mer detaljert.

3. Ulike standarder og planer: Vi kan ikke gjengi alle planer her i årsplanen eller i periodeplanene. Derfor henviser vi til ulike planer eller standarder, for eksempel; språkarbeid i Svartås barnehage, retningslinjer for grensesetting, utestengelse, tilknytningsarbeidet i barnehagen og plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.

4. Kompetanseplan for ansatte i Svartås barnehage: Vi har en plan som viser hvordan vi jobber med barnehagebasert læring av ansatte. Planen beskriver også andre prioriteringer og temaer personalet har fokus på i sine møter/treffpunkter.

ARBEIDSMÅTER

Vi har en praksis som er tilpasset gruppen og enkeltbarn (alder og modenhet), og som må endres ved behov. De vanligste arbeidsmåtene/tilnærmingene våre er:

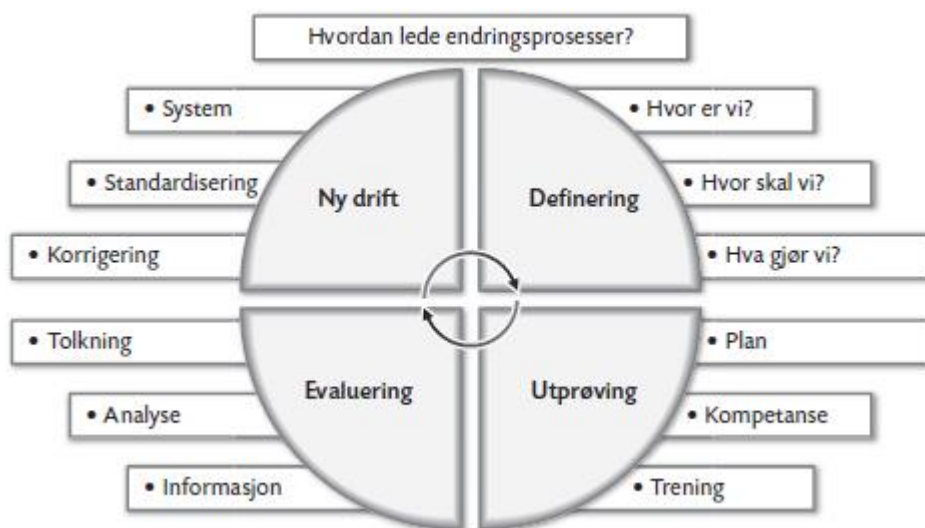
- Å lage arbeidsplaner og prosjektplaner med mål, ansvar og tidsfrister
- Å veksle mellom spontane og planlagte aktiviteter
- Å ha lik praksis og felles holdninger til barn, læring og voksenrollen

- Å ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser og initiativ
- Å stimulere barna til undring
- Å repetere og gjenta sanger, spill og aktiviteter
- Å stimulere barna til å mestre nye ting
- Å dele opp barnegruppen i interessegrupper og andre smågrupper
- Å jobbe prosjektbasert og trekke inn alle fagområder

ENDRING OG UTVIKLING – «DUEN»

Endringer i hverdagen er i dag en del av arbeidssituasjonen i barnehagen. Noen endringer er raske å innføre og forholde seg til, og andre endringer bør bearbeides gjennom lengre prosesser. Når hele personalet skal tilegne seg ny felles kunnskap og endre på eksisterende rutiner og oppfatninger, bruker vi DUEN som modell i endringsprosessene.

Hvis vi skal lykkes med endringer, er det viktig å ikke undervurdere tiden det tar å tilegne seg ny felles kunnskap og implementere det i ny drift.



VURDERING OG DOKUMENTASJON

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen (rammeplanen kap. 7)

I Svartas barnehage evaluerer/reflekterer personalet jevnlig det pedagogiske arbeidet på avdelingsmøter, ledermøter, fagmøter og personalmøter.

- Vi bruker ståstedsanalysen til Utdanningsdirektoratet på områdene: Vennskap og lek og Språk og kommunikasjon.
- Personalet observerer og iakttar barnas trivsel og utvikling kontinuerlig gjennom de daglige aktivitetene. Dette er refleksjoner/observasjoner som ikke er systematiske, eller nedskrevet, men det er allikevel den viktigste observasjonsmetoden vi har.
- Vi endrer praksis og arbeidsmåter underveis, ettersom vi evaluerer og reflekterer sammen

PERSONVERN

Foreldrene fyller ut et samtykkeskjema, der de må svare ja eller nei på en del spørsmål vedr personvern.

De kommunale barnehagene har felles retningslinjer for fotografering og oppbevaring av bilder og dokumenter.

Foreldre kan ikke ta bilder av andres barn uten samtykke fra foreldrene. Derfor har vi «fotoforbud» på opptreden når det er mange barn på scenen, og når barna for eksempel går Lucia. Foreldre kan selvfølgelig ta bilde av egne barn.



9. OVERGANGER

NY I BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære

QR-kode til standard for tilvenning



Våre tiltak for å oppnå god overgang fra hjem til barnehage:

Vi er opptatt av å sikre en trygg og god start for barnet i barnehagen. Vi støtter oss til tilknytningsteorier som viser at barnet trenger nære og stabile personer for å trives og for å utvikle seg godt.

- Vi starter det nye samarbeidet med å invitere til informasjonsmøte på våren
- Barna har faste kontaktpersoner
- Vi gjennomfører en førstegang samtale med foreldre i forbindelse med oppstart.
- Vi planlegger tema, aktiviteter og organiseringen av dagen etter barnas behov
- Vi har fokus på lek og fellesskapsaktiviteter i tilvenningsperioden

[standard-for-tilvenning-i-barnehage_hjemmeside.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](#)

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Pr i dag har vi en småbarnsavdeling med barn mellom 1-3 år, og to avdelinger med barn over 3 år. Vi er opptatt av å ha en fleksibel holdning til å organiserer grupper og avdelinger ut i fra gruppens og enkeltbarns behov. Derfor kan de to avdelingene med barn over 3 år variere fra år, og enkeltbarn og gruppen kan vi også endre underveis i året. Samme gjelder de ansatte. De yngste barna flytter over på stor avdeling i august det året de fyller 3 år.

Vi skal sørge for at barna får tid og rom til å bli kjent med sin nye avdeling før de bytter barnegruppe.

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Våre rutiner for samarbeid med skolene:

- [KBU-SKO sammenheng og samarbeid i overgangen fra barnehage til skole og SFO - Compilo \(ksx.no\)](#)
- [KBU-SKO plan for pedagogisk samarbeid og kompetanseoverføring - Compilo \(ksx.no\)](#)
- [KBU-SKO - Informasjon om skolestarteren \(skjema\) - Compilo \(ksx.no\)](#)

Våre tiltak for å oppnå god overgang til skolen:

Svartås har en egen årsplan for førskolegruppen. Denne planen deles ut til foreldrene i august.

10. VIKTIGE DATOER OG MERKEDAGER

DATO	ARRANGEMENT OG TEMA
August, september	Tilvenningsperiode på alle avdelinger. Leketema: HAKKEBAKKESKOGEN
14-15.08.2023	Plandager - barnehagen er stengt
Uke 37 og 38	Foreldremøte alle 12.09/foreldremøte førskolegruppen 19.09
Uke 38	Brannvernuke med brannøvelse for barna
	Foreldrefrukt
Oktober	Forts leketema:
Uke 41	Høstferieuke – (påmelding)
10.10	SU-møte
17.10	Foreldresuppe
	Foreldresamtaler- Løkka, Svingen og Stien

November	
Uke 45-46-47-48	Foreldresamtaler- Løkka, Svingen og Stien
Desember	Hei hå nå er det jul igjen...
	Førjulsgudstjeneste i Bugården kirke for 4 åringene
06.12	Nissefest
13.12	Luciamarkering i barnehagen + Nygård sykehjem
Uke 52	Romjulen er stengt
2024 Januar, februar	Lekeprosjekt:
01.01	Fridag - Nyttårsdagen
02.01	Planleggingsdag-barnehagen stengt
09.02	Karneval for barna – med egenlagde kostymer
Uke 8	Vinterferieuka (påmelding)
06.02	Samenes dag med uteaktiviteter
2024 Mars	Lekeprosjekt:
	Ramadan begynner 11.03
	Barnehagedagen med foreldresuppe Tema:
	Påskevandring i Sandar kirke
Uke 13	Påskeuken 25.03-01.04 – (påmelding)
2024 April, Mai, juni	
Mars og April	Foreldresamtaler Stien, Svingen og Løkka
10.04	Id-al Fitr – fellessamling 09.04
01.05	Fridag
09.05	Fridag - Kr.himmelfartsdag
10.05	Planleggingsdag – barnehagen stengt

	17.mai-arrangement på Bugården ungdomsskole for Førskolegruppa
17.05	Fridag - Grunnlovsdagen
20.05	Fridag - Pinse
22.05	Informasjonsmøte nye foreldre
	Pridemåned. Vi informerer nærmere hvordan vi markerer dette i barnehagen.
07.06	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt
11.06	Sommerfest for foreldre
13.06	Avslutning for førskolebarna (kun for barna)
	16-20.06 Id al-adha
2024 Juli	
Uke 27-28-29	Sommerstengt
2024 August	
01.08	Oppstart nytt barnehageår
14-15.08 2024	Planleggingsdager. Barnehagen er stengt.

Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrer: Gerd Merethe Carlsen

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens Samarbeidsutvalg den 19.06.23





