

ÅRSPLAN OG PEDAGOGISK VIRKSOMHETSPLAN FEEN BARNEHAGE 2024 -2025

FEEN BARNEHAGE – FOR BARNES BESTE



“Det handler om å leke”



INNHOLD

1. fakta om barnehagen	4
2. hva er en årsplan	4
3. barnehagens overordnede mål	5
lov om barnehager - §1. formål (2017):	5
forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) – kapittel 1 barnehagens verdigrunnlag	5
4. barnehagens innhold	6
barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	6
barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	7
barnehagen skal fremme danning	7
barnehagen skal fremme læring	8
Barnehagen skal ha et godt psykososialt barnehagemiljø	9
barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	10
barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	10
barnehagens arbeid med samisk kultur	11
BARnS MEDVIRKNING	11
5. Spesielle innsatsområder for vår barnehage	12
6. tenk sammen	12
7. medvirkning i planleggingsarbeidet	13
barneperspektivet	13
foreldreperspektivet	13
8. planlegging, vurdering og dokumentasjon og progresjon	14
9. overganger	15
ny i barnehagen	15
overganger innad i barnehagen	16
overgang barnehage - skole	16
10. viktige datoer og merkedager	17

FEEN BARNEHAGE

Feenveien 202, 3160 Stokke

33 29 56 70 / 905 43 905

Alexander.enrique.loken@sandefjord.kommune.no

www.sandefjord.kommune

FORORD

Inkluderende praksis som grunnlag for å skape et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn

Barnehagen skal være en arena som ivaretar og inkluderer alle barn, uavhengig av språk, kjønn, etnisk bakgrunn, seksuell orientering og fysiske eller kognitive forskjeller. Alle barn er likeverdige og alle barn skal få like muligheter til å utvikle seg gjennom lek, utforskning, omsorg, læring og danning. Dette krever et kompetent barnehagepersonell som er tett på barna, som har god kjennskap og kunnskap om barns utvikling og barndom i et nåtids- perspektiv. Det krever at alle som jobber med barn rustes i møte med hverdagens behov. Gode barnehager som løfter alle barn uavhengig av bakgrunn, er de viktigste bidragene for å skape et samfunn med små forskjeller og like muligheter for alle. Skal vi sikre at vi klarer å inkludere alle barn må vi jobbe for at alle barnehager har inkluderende praksis.

Det er viktig å jobbe aktivt med inkluderende praksis i barnehagen av flere grunner. Vi ska sikre at vi fremmer et barnehagemiljø der alle barn føler seg verdsatt og akseptert uavhengig av bakgrunn, evner eller ferdigheter. Dette bidrar til å skape et trygt og positivt leke- og læringsmiljø som støtter barnas utvikling og trivsel. I tillegg fremmer inkluderende praksis sosialt samspill og empati blant barna, som er viktige ferdigheter å utvikle tidlig i livet. Samtidig gir en barnehage preget av inkluderende praksis en læringsarena hvor barn opplever respekt for mangfold og ulikheter, noe som senere i livet bidrar til å bygge et inkluderende og samfunn.



Skal vi lykkes med inkluderende praksis må vi også lykkes med å integrere den spesialpedagogiske praksisen inn i barnehagens fellesskap. Inkluderende spesialpedagogisk praksis legger vekt på å skape et læringsmiljø som er tilgjengelig for alle barn, uavhengig av deres individuelle behov eller ferdigheter. Dette innebærer en forståelse for at alle barn er unike og lærer på forskjellige måter, og at tidlig intervensjon og støtte kan ha en betydelig positiv effekt på barns utvikling og danning.

Inkluderende spesialpedagogisk praksis handler ikke bare om tilrettelegging og støtte for barn med særskilte behov, men om å skape et læringsmiljø der hvert barn får mulighet til å oppnå sitt fulle potensial. Dette krever en kontinuerlig innsats for å reflektere over og forbedre praksis, i samarbeid med hele barnehagen, i seksjonen og på tvers av kommunalområdet vårt.

Sammen med skole og PPT jobber barnehagene med å utarbeide tiltak som skal bidra med et varig kompetanseløft innenfor det spesialpedagogiske feltet og sikre at våre ansatte har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging. Dette arbeidet kalles Kompetanseløftet og er et tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skoler og PPT og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. Målet er at alle barn og unge opplever et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole.

Vennlig hilsen

Annemarte Meland Bekkevold
Seksjonsleder barnehage

1. FAKTA OM BARNEHAGEN

Feen barnehage er en barnehage med tre avdelinger som holder til i landlige omgivelser langs Feenveien i Stokke. Barnehagen består av avdelingene Nordre, Mellom og Søndre. Navnene har sitt opphav fra gammelt av da Feen var oppdelt i ulike gårder, Nordre Feen, Mellom Feen og Søndre Feen

Barnehagen vil for barnehageåret 2024 – 2025 ha 44 barn, fordelt avdelingsvis med utgangspunkt etter alder.

På avdeling Nordre går de yngste barna ,1 år.

På avdeling Mellom går barn i alderen, 2 år.

På avdeling Søndre går de eldste barna, 3-5 år.

Antall barn på hver avdeling vil variere fra år til år med bakgrunn i opptak og sammensetning av barnegruppene.

Det er pr d.d. 14 ansatte i barnehagen, fordelt på enhetsleder, 5 pedagoger og 5 fagarbeidere.

Utover dette har barnehagen 1 spesialpedagog og andre ressurser.

Plasseringen gir barnehagen ett godt utgangspunkt for bruk av natur og nærmiljø, som er med på å gi barna ulike opplevelser.

Alle barn i Feen barnehage skal møtes med anerkjennelse og respekt. Barnehagen arbeider aktivt for å gi alle barn mulighet til medvirkning og mestring, ut ifra funksjonsnivå og forutsetninger.

2. HVA ER EN ÅRSPLAN

Årsplanen skal vise hvordan den enkelte barnehage vil omsette rammeplanens formål og innhold, og eiers lokale tilpasning til pedagogisk praksis.

Foreldre skal gjennom planen få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene i barnehagen og de overordnede målene.

Barnehagens overordnede mål vil være å arbeide for – Ett trygt og godt barnehagemiljø.

Årsplaner i Sandefjords kommunale barnehager bygger på:

“Det handler om å leke”

- Lov om barnehager (2017)
- Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)
- FN' bærekraftsmål 3 og 4; God helse og livskvalitet og God utdanning
- Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune
- Standard for tilvenning i Sandefjord kommune
- Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø i Sandefjord kommune
- Tenk sammen i Sandefjord kommune
- Forskrift om miljørettet helsevern i skoler og barnehager

Teksten i de blå boksene, der ikke annet er referert, viser til Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

3. BARNEHAGENES OVERORDNEDE MÅL

Barnehagens overordnede mål er styrt av nasjonale mål formulert i lov om barnehager og rammeplan for barnehager.

LOV OM BARNEHAGER - §1. FORMÅL (2017):



Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER (2017) – KAPITTEL 1 BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG



Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

[Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - Lovdata](#)

4. BARNEHAGENS INNHOLD

BARDOMMENS EGENVERDI

Barndom er noe unikt og eget. For at barn skal få muligheter og rom for å kunne utforske, undre og lære er lek og lekens plass i hverdagen svært viktig. Barnehagen vet ut ifra forskning og erfaring hvor viktig lek er for å danne grunnlag for læring og utvikling, og det gjenspeiles i alle barnehagens planer og arbeid med barna. *Det å være barn handler for barnas del å være «her og nå», det er nå det skjer og her hvor jeg er mer enn nok.* Dette er viktig for oss og vi som ansatte i barnehagen arbeider aktivt for å sikre at barna får utfolde seg, i sitt tempo, der de er mens de er det.

Barnets beste vil alltid vektlegges tyngst basert på kunnskap, erfaring og kjennskap til hvert enkeltbarn og gruppen. Barns medvirkning, ut ifra alder og modenhet vil bli tillagt stor vekt, slik at barna blir hørt og sett, og får bidra til å skape en så best mulig hverdag for seg og de rundt seg.

Rammeplanen sier at barnehagenes årsplan blant annet skal vise hvordan barnehagen jobber med omsorg, lek, danning og læring, og i våre barnehager velger vi også å ta med rammeplanens fokus på å fremme vennskap og fellesskap, samt kommunikasjon og språk.

Rammeplanens fagområder med hva barnehagen skal bidra til og hva personalet skal, er underlag for hvordan barnehagene planlegger arbeid med barnehagens innhold

Rammeplan for barnehager er barnehagens viktigste arbeidsdokument, som er forankret i barnehageloven. Rammeplanen brukes aktivt i alle deler av barnehagens arbeid, og barnehagen arbeider hver dag for å oppfylle de krav og rammer som finnes i Rammeplanen. Rammeplanen legger grunnlaget for relasjoner, planverk, gjennomføring og evaluering. Alle ansatte er godt kjent med Rammeplanen og den benyttes aktivt i vårt refleksjonsarbeid.

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehage skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandling.

I Feen barnehage betyr dette at barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan knytte seg til personalet og til hverandre.

Personalet arbeider aktivt for å:

- Skape gode relasjoner mellom barn og personal, og barn-barn.

“Det handler om å leke”

- Støtte og oppmuntre barn til å vise omsorg for andre og til å selv ta imot omsorg.
- Møte barns behov og at alle barn skal bli sett og hørt hver dag.
- Benytte og utvikle sin relasjonskompetanse i møte med barn og barnegrupper.
- Være gode rollemodeller, både ovenfor barn og ovenfor personalet.
- Skape rammer, trygghet og forutsigbarhet.

Barnehagen og personalet benytter ulike arbeidsmetoder for å oppnå disse målene. Det er blant annet, deling av barnegruppene i mindre grupper, observasjon, refleksjon og relevant kompetanseheving.

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

Feen barnehage anerkjenner og verdsetter lek som en viktig del av barns liv og utvikling. Leken gir rom og arenaer for barn til å utvikle seg fysisk og kognitivt, språklig, arena for relasjoner og vennskap, og for undring og utprøving.

Personalet arbeider aktivt for å:

- Legge til rette for god lek, ved å støtte, observere, veilede, delta i leken og være til stede der barna er.
- Organisere avdelinger og barnegrupper slik at de stimulerer til god lek ved å sette av tid, ha rom og lekemateriell tilgjengelig.
- Veilede barn til å kunne utvikle leken og sin lekekompetanse, alene og sammen.

BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer».

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Gjennom gode dannelsprosesser settes barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden, og til å se seg selv som ett verdifullt medlem av ett større fellesskap. Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden og bidra til å legge grunnlag for modning, selvstendig og ansvarlig deltagelse i det demokratiske fellesskap. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Personalet arbeider aktivt for å:

- Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser, støtte barnas identitetsutvikling og positiv selvforståelse.
- Synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskap.
- Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikheter som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.
- Veilede og oppmuntre barna til å foreta omsorgsfulle handlinger, ovenfor seg selv og andre.

BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

I Feen barnehage skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal sørge for at barna skal få bidra i egen og andres læring og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Begrepet livslang læring viser til at læring skjer på ulike arenaer gjennom hele livet. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt.

Personalet arbeider aktivt for å:

- Være oppmerksomme på barnas interesser slik at vi kan legge til rette for læring i ulike situasjoner.
- Sørge for at alle barn får rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.
- Støtte og berike barnas initiativ og nysgjerrighet.

BARNEHAGEN SKAL HA ET GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Barnehagens ansvar å legge til rette for å sikre at alle barn i barnehagen har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø er tydelig uttrykt og presisert i barnehageloven fra 2021. Dette innebærer nulltoleranse for krenkelser og å drive forebyggende arbeid (§41), plikt til å sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (§42-aktivitetsplikten) samt skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn (§43). (lov om barnehager, 2017)

«Møter jeg et barn, så møter jeg et menneske»
Anne-Cath Vestly

I Feen skal vi bidra til at alle barn som går i barnehagen, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Det er voksnes ansvar at alle barn får mulighet til å være sammen med jevnaldrende og utvikle vennsksapsrelasjoner.

Lek er den viktigste arenaen for etablering av vennskap. I Feen skal vi fremme et inkluderende miljø der alle barna og voksne kan delta i lek og erfare glede i lek. Vi skal veilede barna hvis leken medfører uheldige samspill, og vi skal bidra til at alle kommer inn i leken. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

I Feen skal vi styrke barnets selvfølelse. Det gjør vi blant annet gjennom å være bevisste på hvordan vi anerkjenner og roser barn. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Samtidig er det forpliktende å være en del av et fellesskap. Et godt psykososialt miljø innebærer at barn gradvis forstår at alle er forskjellige og at i et fungerende fellesskap må man ta vare på hverandre, ta hensyn og inngå kompromisser.

Om aktivitetsplikten

«Kapittel VIII i barnehageloven handler om barnas psykososiale barnehagemiljø. I § 41, § 42 og § 43 stilles det krav til at barnehagen skal ha nulltoleranse mot alle former for krenkelse og at alle som arbeider i barnehagen skal gripe inn når barn blir utsatt for dette. Videre stilles det krav til at barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn opplever å ikke ha det trygt og godt. I dette kapittelet er det også en aktivitetsplikt med flere delplikter, som bestemmer hva barnehagen skal gjøre dersom det oppstår situasjoner hvor et barn ikke har det trygt og godt. Til slutt er det en skjerpet aktivitetsplikt for tilfeller hvor barn blir krenket av en som arbeider i barnehagen. (Utdrag fra innledning av Udirs kompetansepakke

Barnehageloven har i §42 innført en aktivitetsplikt. Formålet med aktivitetsplikten er å bidra til at alle barnehagebarn opplever at barnehagen er et sted der det er trygt og godt å være, og et miljø der de opplever tilhørighet, mestring og trivsel. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.

- FØLG MED
- MELD FRA
- UNDERSØK
- SETT INN TILTAK

Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken. En enkeltstående hendelse vil ikke nødvendigvis utløse aktivitetsplikten.

Feen barnehage benytter aktivt *Sandefjord kommunes plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø* i det forebyggende arbeidet i barnehagen.

BARNEHAGEN SKAL FREMME VENNSKAP OG FELLESSKAP

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal legge aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta eget behov og de å ta hensyn til andres behov.

I Feen barnehage legger vil aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Personalet arbeider aktivt for å:

- Skape positive relasjoner til alle barn og foreldre, i tillegg styrker de sine ferdigheter med å kommunisere og lede barnegrupper.
- Være til stede i leken, veilede og hjelpe barn inn i lek.
- Vi legger til rette for mindre lekegrupper og jobber for å forebygge utestengning og mobbing.
- Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- Støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- Opprettholde ett godt og gjensidig samarbeid mellom barnehagen og hjemmet.

BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling».

De første leveårene er den grunnleggende perioden for utviklingen av språk. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt språk. Senere skal barn lære å skrive og lese og da er gode språkferdigheter en forutsetning. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike språk og kommunikasjonsuttrykk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Barnehagen arbeider blant annet med ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon, håndtegn eller grafiske symboler).

Personalet arbeider aktivt for å:

- Være gode språklige forbilder i samtale med barn.

- Være lydhøre og bruker et variert og tydelig språk og sørger for at alle barn er involvert i samspill og samtale.
- Jobbe for at alle barn bruker språket som kommunikasjonsverktøy, for eksempel i en konfliktsituasjon.
- Gi barna opplevelse av bekreftelse og anerkjennelse av deres verbale og non-verbale uttrykk.

BARNEHAGENS ARBEID MED SAMISK KULTUR

Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig hvor i landet de bor. Innholdet i barnehagetilbudet til samiske barn utenfor samiske distrikt skal tilpasses barnas samiske bakgrunn. Dette innebærer at samiske barn og foreldre har rett til å forvente at personalet har kjennskap til, og legger vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold. Det skal legges til rette for at barna også kan få møte samisk språk.

I Feen barnehage synliggjør vi samisk språk og kultur ved å markere samefolkets dag gjennom samlingsstunder, aktiviteter og samtale. Bruk av IKT hjelpemidler for å søke informasjon, bilder og annet for å gi en innføring og bevisstgjøring av samenes kultur og som en del av det norske samfunnet.

BARNS MEDVIRKNING

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.»

«Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår».

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s.27)

Barns medvirkning handler om at barn skal være deltagende og inkluderes i planlegging av sin egen hverdag og kunne påvirke planene ut ifra sine egne forutsetninger og interesser. Det handler ikke nødvendigvis om å la barna få flere valg, men å ta barn på alvor og at de opplever å være en del av et fellesskap hvor man blir sett og hørt. Barna får komme med innspill og ønsker i samsvar med alder og modenhet. Barna skal få utfolde seg i trygge og tydelige omgivelser. Personalet tar barnas signaler og ønsker med seg inn i den videre planleggingen. Vi følger opp interessene deres, støtter dem i aktiviteter de selv setter i gang og vi tar ting på sparket. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må

observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Personalet arbeider aktivt for å:

- Være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegger for medvirkning som er tilpasset barnas alder, erfaringer, forutsetninger og behov.
- Ta utgangspunkt i barnas interesser i planarbeidet og spontant i hverdagen, sett i lys av fokusområdene.
- La barna oppleve å bli hørt og tatt på alvor.
- La barna si sin mening og medvirke, tilpasset sin alder og modenhet.

5. SPESIELLE INNSATSOMRÅDER FOR VÅR BARNEHAGE

For barnehageåret 2024 -2025 er barnehagens satsningsområde «Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune».

Barnehagen arbeider for å ha et inkluderende fellesskap, for alle, i alle situasjoner. Et inkluderende miljø kjennetegnes av at alle barn, uavhengig av evne eller bakgrunn, kan delta i alle de aktiviteter de måtte ønske. Ved å utøve en engasjerende og lydhør omsorg bygger vi gode relasjoner som fører til utvikling, trygghet, læring og inkludering. Barnehagen vil gjennom året jobbe både i «her og nå» situasjoner og systematisk i det planlagte pedagogiske arbeidet for å støtte og se hvert enkeltbarn og gruppen som helhet. Felles for barnehagen fremover er at vi skal implementere ASK (alternativ supplerende kommunikasjon) for språkmiljøet i barnehagen.

De ansatte i barnehagen vil i 2024 -2025 arbeide med Utdanningsdirektoratets kompetansepakke «Trygt og godt barnehagemiljø». Dette kompetanseutviklings programmet er laget for å gi alle ansatte en bedre og tryggere forståelse rundt regelverket, samt å bidra til refleksjon over holdninger, normer og barnehagekultur, slik at vi kan utvikle egen og barnehagens praksis og handlingskompetanse. Slik at vi blir best mulig rustet

6. TENK SAMMEN

Tenk sammen er en arbeidsmåte i Sandefjord kommune som innebærer at alle som jobber med barn, unge og familier skal sette barn og unge i sentrum, slik at de som trenger det får enklere tilgang til på hjelp, bedre hjelp, og dermed få en større sjanse til å lykkes med å nå sine egne drømmer og mål. Dette innebærer et utvidet, tydelig og godt samarbeid om barnets beste med barnets familie og alle på laget rundt barnet. Dette betyr at vi skal samhandle på tvers og bygge gode rutiner og gode samarbeidsrutiner.



QR-kode til informasjon om Tenk Sammen

[Sandefjord - Tenk sammen - prosjektet](#)

I Feen barnehage ivaretar vi dette ved å utveksle erfaring og kunnskap imellom de ulike tjenestene. Barnehagen samarbeider med foreldre og eventuelt andre tjenester slik at barn og familie kan få det beste tilbudet.

7. MEDVIRKNING I PLANLEGGINGSARBEIDET

BARNEPERSPEKTIVET

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntret til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.».

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1.

Barnas alder, funksjonsnivå og forutsetninger skal ligge til grunn for hvordan barnet medvirker i barnehagen. Barnehagen er opptatt av at barna selv skal få ta del i planleggingen av arbeidet som skal gjøres.

FORELDREPERSPEKTIVET

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (barnehageloven §1).

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og

utvikling. God informasjonsflyt mellom hjem og barnehage er viktig både for barna, foreldrene og barnehagens virksomhet. Barnehagen kommuniserer med foreldre muntlig og gjennom digitale plattformer, som e-post og IST. Vi forventer at foreldrene følger med på det som blir sagt/ skrevet i form av beskjeder og informasjon.

Barnehagen:

- Legger til rette for foreldresamarbeid og medvirkning gjennom daglig dialog med foreldrene ved levering og henting, oppstartsamtale, foreldremøter og utviklingssamtaler.
- Oppfordrer til og ønsker samarbeid med FAU og SU.

8. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON OG PROGRESJON

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg. lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes.

Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon og det pedagogiske arbeidet skal være forankret i barnehageloven og rammeplanen. Årsplanen og virksomhetsplanen er en veiviser og et arbeidsverktøy for personalet og et skriv for foreldre og andre som ønsker å lese om vårt pedagogiske arbeid i barnehagen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Vurdering

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske

arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. Vurderinger om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi barnegruppen og enkeltbarn et tilrettelagt tilbud. Det kan gi grunnlag for å tilpasse og videreutvikle det pedagogiske arbeidet. Barn har rett til vern om sin personlige integritet. Et etisk perspektiv skal derfor ligge til grunn ved dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn

Tilrettelegging av det allmenpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen har et særlig ansvar for å forebygge, oppdage og sørge for nødvendige tiltak som kan støtte opp om alle barnas utvikling blir best mulig. Dersom personalet ikke har tilstrekkelig kunnskap eller muligheter for å gi barn med særskilte behov et tilpasset pedagogisk tilbud innenfor barnehagens vanlige rammer, har vi plikt til å søke faglig hjelp hos ekspertise. Barnets foreldre/ foresatte skal være kjent med og samtykke i at spesielle tiltak blir iverksatt.

9. OVERGANGER

NY I BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære



QR-kode til standard for tilvenning

Vi er opptatt av at starten i barnehagen blir god for både barn og foreldre. Det er en stor forandring i et lite barns liv å starte i barnehage. Vi er veldig fleksible, og bruker god tid slik at barn og foreldre kan oppleve trygghet i møte med oss. Vi setter av god tid slik at barn og foreldre vil ha mulighet for å bli godt kjent med barnehagen, de voksne og andre barn. Det legges stor vekt på omsorg og trygghet. Vi oppfordrer foreldre til å sette av litt ekstra tid til tilvenningen, slik at man også i en periode kan hente litt tidligere slik at ikke dagene den første tiden blir altfor lange. Vi sender ut informasjon om dette på forhånd.

Feen barnehage arbeider etter Sandefjord kommunes «standard for tilvenning i barnehage»

[standard-for-tilvenning-i-barnehage_hjemmeside.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](#)

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Gjennom tiden barn går i barnehage vil de bytte avdeling. Det skjer som regel etter sommerferie.

Feen barnehage arbeider aktivt med å forberede barna som skal bytte avdeling i god tid.

Blant våre tiltak:

- Besøksdager på ny avdeling
- Bli kjent og trygge på den nye avdelings ansatte
- Knytte kontakter til de andre barna på ny avdeling.

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

I Feen barnehage ønsker vi at de eldste barna skal glede seg til å begynne på skolen og at de skal oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skole. Det siste året i barnehagen skal oppleves som meningsfylt, spennende og ekstraordinært.

Vi har som mål at barna skal møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Leken skal stå sentralt også i barna sitt siste år i barnehagen, fordi vi vet at barn først og fremst lærer gjennom lek. Barna skal få både tid og rom til å leke og utvikle vennskap. Lek og vennskap er grunnleggende for barns trivsel, noe som igjen påvirker læringsevnen. Samtidig som leken er spontan og egenmotivert så handler leken i aller høyeste grad om å lære og mestre noe som har stor betydning for barna, både her og nå, og resten av livet. Leken gir barna allsidig læring, den gir barna en forståelse av seg selv og andre og den gir rom for utforskning og utfoldelse.

Vi mener at barna er de beste bærerne av sammenhenger. Derfor skal barna være med å bidra til å utforme det siste året i barnehagen. Dette gjør vi blant annet gjennom at barna skal være aktive deltakere i utforming av mål og metoder, samt samtaler med barna.

For at barna skal oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole er samarbeid med foresatte viktig. Et av våre mål er at vi gjennom dialog, forventningsavklaring og et nært samarbeid med foreldrene til de eldste barna skaper en felles forståelse av det siste året i barnehagen og overgangen til skolen. Informasjonsdeling er et viktig ledd i å sikre en best mulig overgang. Opplysninger om enkeltbarn blir aldri delt uten samtykke fra foreldrene.

I Feen forplikter vi oss til å delta på ulike typer samarbeidsmøter og andre initiativ som har som mål å støtte opp om overgangen til skole.

Barnehagen har laget ett utgangspunkt over aktiviteter vi mener av erfaring kan være fengende og nyttig for skolestarterne.

- Brannvernuke - (Bjørnis som verktøy som en del av barnehagens brannvernopplæring) Om prosjektet - Brannbamsen Bjørnis
- Trampoline, skoleforberedende hefte som inneholder ulike temaer som mønstre, symboler, tall og bokstaver.
- Fokus på lekende tilnærming og selvstendighetstrening
- Trafikksikker kommune - Naffen- Trafikksikkerhetsopplegg for barnehager.
- Samarbeid med barnehager i skolekretsen om skoletreff på tvers av barnehagene for å skape relasjoner før skolestart.
- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene overbringe informasjon om barnets trivsel og utvikling til skolen, slik at skoletilbudet i størst mulig grad er tilrettelagt.

Barna sine interesser og medvirkning vil være med å definere hva og hvordan dette arbeidet skal gjøres.

Våre rutiner for samarbeid med skolene:

- [KBU-SKO sammenheng og samarbeid i overgangen fra barnehage til skole og SFO - Compilo \(ksx.no\)](https://ksx.no)

10. VIKTIGE DATOER OG MERKEDAGER

Barnehagen har fem planleggingsdager og tre foreldremøter i løpet av barnehageåret.

I 2024 – 2025 er datoene følgende:

- **15. og 16. august 2024. Planleggingsdager.**
- **September 2024. Foreldremøte.**
- **29. November 2024. Planleggingsdag.**
- **2. januar 2025. Planleggingsdag.**
- **9. april 2025. Foreldremøte**
- **30. mai 2025. Planleggingsdag.**
- **5. juni 2025 Foreldremøte nye barn.**

Barnehagen har ulike markeringer i løpet av barnehageåret, noen av de viktigste er listet nedenfor. Det kan også komme flere til, og disse vil bli varslet om i god tid.

Det vil bli utarbeidet mer utfyllende informasjon til hvert enkelt arrangement og sent ut til alle foreldre og foresatte.

- FN dagen, **24. oktober**. Ettermiddag, foreldre og barn.

- Lucia, **13. Desember.** Foreldre og barn.
- Nissefest, **2. desember.** Kun barn.
- Samenes nasjonaldag, **6. februar.** Kun barn
- Karneval. **Februar.** Kun barn
- Barnehagedagen **11. mars.** Kun barn
- 17. mai markering. **16. mai.** Kun barn.
- Sommerfest m/skolestarteravslutning. **3 juni.** Foreldre og barn.

Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrer: Alexander Løken

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens Samarbeidsutvalg den – 25. Juni 2024.

