



SANDEFJORD  
KOMMUNE

# ÅRSPLAN 2024-2025

## HAUKERØD BARNEHAGE



## INNHold

1.	fakta om barnehagen	4
2.	hva er en årsplan	5
3.	barnehagens overordnede mål	5
	lov om barnehager - §1. formål (2017):	5
	forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) – kapittel 1 barnehagens verdigrunnlag	6
4.	barnehagens innhold	6
	barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	6
	barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	7
	barnehagen skal fremme danning	7
	barnehagen skal fremme læring	8
	Barnehagen skal ha et godt psykososialt barnehagemiljø	8
	barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	9
	barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	10
	barnehagens arbeid med samisk kultur	10
	barnehagens arbeid med mangfold	10
5.	Spesielle innsatsområder for vår barnehage	11
6.	tenk sammen	12
7.	medvirkning i planleggingsarbeidet	13
	barneperspektivet	13
	foreldreperspektivet	13
8.	planlegging, vurdering og dokumentasjon og progresjon	14
9.	overganger	15
	ny i barnehagen	15
	overganger innad i barnehagen	15
	overgang barnehage - skole	15
10.	viktige datoer og merkedager	17

## FORORD



**SANDEFJORD  
KOMMUNE**

### **Inkluderende praksis som grunnlag for å skape et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn**

Barnehagen skal være en arena som ivaretar og inkluderer alle barn, uavhengig av språk, kjønn, etnisk bakgrunn, seksuell orientering og fysiske eller kognitive forskjeller. Alle barn er likeverdige og alle barn skal få like muligheter til å utvikle seg gjennom lek, utforskning, omsorg, læring og danning. Dette krever et kompetent barnehagepersonell som er tett på barna, som har god kjennskap og kunnskap om barns utvikling og barndom i et nåtids- perspektiv. Det krever at alle som jobber med barn rustes i møte med hverdagens behov. Gode barnehager som løfter alle barn uavhengig av bakgrunn, er de viktigste bidragene for å skape et samfunn med små forskjeller og like muligheter for alle. Skal vi sikre at vi klarer å inkludere alle barn må vi jobbe for at alle barnehager har inkluderende praksis.

Det er viktig å jobbe aktivt med inkluderende praksis i barnehagen av flere grunner. Vi skal sikre at vi fremmer et barnehagemiljø der alle barn føler seg verdsatt og akseptert uavhengig av bakgrunn, evner eller ferdigheter. Dette bidrar til å skape et trygt og positivt leke- og læringsmiljø som støtter barnas utvikling og trivsel. I tillegg fremmer inkluderende praksis sosialt samspill og empati blant barna, som er viktige ferdigheter å utvikle tidlig i livet. Samtidig gir en barnehage preget av inkluderende praksis en læringsarena hvor barn opplever respekt for mangfold og ulikheter, noe som senere i livet bidrar til å bygge et inkluderende og demokratisk samfunn.



Skal vi lykkes med inkluderende praksis må vi også lykkes med å integrere den spesialpedagogiske praksisen inn i barnehagens fellesskap. Inkluderende spesialpedagogisk praksis legger vekt på å skape et læringsmiljø som er tilgjengelig for alle barn, uavhengig av deres individuelle behov eller ferdigheter. Dette innebærer en forståelse for at alle barn er unike og lærer på forskjellige måter, og at tidlig intervensjon og støtte kan ha en betydelig positiv effekt på barns utvikling og danning.

Inkluderende spesialpedagogisk praksis handler ikke bare om tilrettelegging og støtte for barn med særskilte behov men om å skape et læringsmiljø der hvert barn får mulighet til å oppnå sitt fulle potensial. Dette krever en kontinuerlig innsats for å reflektere over og forbedre praksis, i samarbeid med hele barnehagen, i seksjonen og på tvers av kommunalområdet vårt.

Sammen med skole og PPT jobber barnehagene med å utarbeide tiltak som skal bidra med et varig kompetanseløft innenfor det spesialpedagogiske feltet og sikre at våre ansatte har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging. Dette arbeidet kalles

Kompetanseløftet og er et tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skoler og PPT og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. Målet er at alle barn og unge opplever et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole.

Vennlig hilsen

Annemarte Meland Bekkevold  
Seksjonsleder barnehage

## 1. FAKTA OM BARNEHAGEN

Visjon og kjerneverdier: «Gode opplevelser i lek og inkluderende fellesskap».

I Haukerød barnehage er vi opptatt av at alle barn skal få utvikle vennskap og delta i lek. Vi jobber for at alle barn skal få utvikle og bruke sine egenskaper og kvaliteter inn i fellesskapet, og styrke sin egen selvfølelse og selvtillit. Vi ønsker å skape en meningsfull og trygg barnehagehverdag, med fokus på gode opplevelser i leken og fellesskapet.

- Barnehagens verdi og grunnsyn bygger på likeverd og respekt for det unike i hvert enkelt menneske. Gjennom medvirkning, inkludering, raushet og tilrettelegging skal personalet skape en hverdag preget av trygghet, tilhørighet og mestringsopplevelser for alle. Omsorg, nærhet, glede, lek, mangfold, tilstedeværende voksne, trygghet og varme er viktige begreper i vår hverdag.
- Haukerød barnehage er en forsterket barnehage, og består av 3 avdelinger: Solsikken, Blåveisen og Kløverstua. Vi har støttebemanning, knyttet til enkeltbarn, i tillegg til grunnbemanning. Hver avdeling har pedagogiske ledere, støttepedagoger, fagarbeidere, støtteassistenter og assistenter. I tillegg til ordinære barnehageplasser er barnehagen tilrettelagt for barn med ulike sammensatte behov.
- Personalet på Haukerød består av ulike yrkesgrupper med høy faglig kompetanse og lang erfaring. Som følge av å være en forsterket barnehage har vi mindre barnegrupper, og vi har et tett samarbeid med ulike faggrupper innenfor helsesektoren, SIV og habiliteringstjenesten i Vestfold.
- Haukerød barnehage er en av Sandefjords eldste barnehager, med bred kompetanse. Haukerød barnehage ligger i et rolig boligstrøk i tilknytning til et stort grønt friområde og har kort vei til Runarskogen, Frydenlund og Bugårdsparken. Dette gir oss gode muligheter for aktiviteter, turer og opplevelser ute. Barnehagen har flere grupperom, og er tilrettelagt for å dele barnegruppen inn i mindre barnegrupper.

- Barnehageåret 2024-2025 har Haukerød barnehage en lærling i barne- og ungdomsarbeiderfaget. Vi samarbeider også med SVGS, Oppfølgingstjenesten i Vestfold, NAV og Fønix når det gjelder å ta imot og tilrettelegge for arbeidstrening.
- Barnehagens åpningstid er kl. 07.00– 16.30  
Barnehagen har 5 planleggingsdager i løpet av året, og er stengt mellom jul og nyttår.
- Barnehagen er en sertifisert miljøfyrtårn – barnehage, hvor vi blant annet er bevisste på å handle varer i god kvalitet og kjøper inn økologisk mat til barna.

## 2. HVA ER EN ÅRSPLAN

Årsplanen skal vise hvordan den enkelte barnehage vil omsette rammeplanens formål og innhold og eiers lokale tilpasning til pedagogisk praksis.

Årsplaner i Sandefjords kommunale barnehager bygger på:

- Lov om barnehager (2017)
- Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)
- FN' bærekraftsmål 3 og 4; God helse og livskvalitet og God utdanning
- Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune
- Standard for tilvenning i Sandefjord kommune
- Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø i Sandefjord kommune
- Tenk sammen i Sandefjord kommune
- Forskrift om miljørettet helsevern i skoler og barnehager

Teksten i de blå boksene der ikke annet er referert viser til Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

## 3. BARNEHAGENES OVERORDNEDE MÅL

Barnehagenes overordnede mål er styrt av nasjonale mål formulert i lov om barnehager og rammeplan for barnehager.

### LOV OM BARNEHAGER - §1. FORMÅL (2017):



Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.



Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

## FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER (2017) – KAPITTEL 1 BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG



Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

[Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - Lovdata](#)

## 4. BARNEHAGENS INNHOLD

Rammeplanen sier at barnehagenes årsplan blant annet skal vise hvordan barnehagen jobber med omsorg, lek, dannelse og læring, og i våre barnehager velger vi også å ta med rammeplanens fokus på å fremme vennskap og fellesskap, samt kommunikasjon og språk.

Rammeplanens fagområder med hva barnehagen skal bidra til og hva personalet skal, er underlag for hvordan barnehagene planlegger arbeid med barnehagens innhold

### BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehage skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandling.

I Haukerød barnehage ivaretar vi barnas behov for omsorg ved å:

- Jobbe aktivt for at alle barna skal knytte seg til personalet og til andre barn.
- Skape en atmosfære preget av trygghet, tilhørighet og trivsel.
- Møte barna med åpenhet, varme og interesse.

- Være gode rollemodeller, slik at barna lærer å vise omsorg for andre, og til selv å ta imot omsorg.
- Være lyttende og ta hensyn til barnas behov, og anerkjenner barnas følelser.

## BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

I Haukerød Barnehage ivaretar vi barnas behov for lek ved å:

- Se på leken som helt essensielt i barnets liv, og verdsetter lekens egenverdi.
- Se på leken som relasjonsskapende og barnets viktigste læringsarena.
- Vi legger til rette for å unngå brudd i leken.
- Delta i barns lek, er tilstedeværende og undrende sammen med barna.
- Observere, analysere, støtte, delta og berike leken på barnas premisser.
- Fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i leken.
- Støtte og veilede barn som ender opp utenfor den sosiale leken, slik at de kan finne veier inn i det sosiale samspillet igjen.
- Jobbe med fysisk utforming av rommet, som inviterer og inspirer til lek.
- Et bevisst valg av lekemateriell, vi prioriterer mengder av samme type lekemateriell, slik at det er nok materiell til at alle kan delta i leken.
- Sette av god tid til lek og setter leken på planen.
- Prioritere lek som tema iblant annet i den daglige dialogen, foreldresamtaler, digitale media ut mot foreldre og foreldremøter.

## BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer».

I Haukerød barnehage fremmer vi danning ved å:

- Være i tett samspill med barn, preget av nærvær, oppmerksomhet og anerkjennelse.
- Jobbe aktivt for å skape gode relasjoner mellom barn.
- Støtte barn i sin identitetsutvikling og positive selvforståelse.

- Ha fokus på viktigheten av å tørre å vise følelser og snakke åpent om ønsker og behov.
- Jobbe aktivt med å sette ord på barnas følelser, slik at de kan lære seg å kjenne igjen følelser hos seg selv og andre.
- Støtte barns aktivitet, engasjement og deltakelse i felleskap.
- Verdsette mangfold og ulikheter hos barna.
- Legge merke til, anerkjenner og følger opp barns perspektiver og handlinger.
- Oppmuntre barn til å undre seg, delta i samtaler og ta selvstendige valg, ut ifra barnets forutsetninger.
- Fremstå som gode rollemodeller.

## BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

I Haukerød barnehage fremmer vi læring ved å:

- Se på leken som barnets viktigste lærings –og utviklingsarena.
- Vektlegge tid til undring og refleksjon sammen med barna. Barna lærer og erfarer ved å undre seg, undersøke og oppdage gjennom ulike aktiviteter og opplevelser.
- Legge til rette for et inkluderende fellesskap, som fremmer barnas utvikling og trivsel.
- Bruke anerkjennende kommunikasjon, er aktivt deltagende og veileder og støtter barn i deres utvikling.
- Bruke barnas interesser og engasjement som utgangspunkt for pedagogiske prosesser og innhold i barnehagen.
- Sørge for progresjon og utvikling, og bidrar til at barna får nye erfaringer, ny kunnskap og opplever mestring.
- Være opptatt av barnas nysgjerrighet og vitebegjær, hvor vi støtter deres utforskningstrang med en leken og undrende holdning.
- Ha en felles grunntanke om at: «Veien er viktigere enn målet».

## BARNEHAGEN SKAL HA ET GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Barnehagens ansvar å legge til rette for å sikre at alle barn i barnehagen har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø er tydelig uttrykt og presisert i barnehageloven fra 2021. Dette innebærer nulltoleranse for krenkelser og å drive forebyggende arbeid (§41), plikt til å sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (§42-aktivitetsplikten) samt skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn (§43). (lov om barnehager, 2017)



I Haukerød barnehage ivaretar vi plikten til å ha et godt psykososialt barnehagemiljø ved å:

- Implementere planen og skape gode rutiner som sikrer det forebyggende arbeidet
- Gjennomføre barnesamtaler to ganger i året i forkant av foreldresamtaler
- Kartlegge de sårbare barna to ganger i året, og setter inn tiltak ved behov
- Gjennomføre barn-barn og voksen-barn relasjonskartlegging to ganger i året.
- Ved å ha som formål at alle barn skal ha det trygt og godt, og at alle barn skal føle seg inkludert. Barnets opplevelse står i sentrum.
- Ha fokus på at et godt psykososialt barnehagemiljø henger tett sammen med lek og gode jevnaldningsrelasjoner.
- Evaluere arbeidet ved utgangen av året, som danner grunnlag for videre rutiner og arbeid med temaet.
- Bruke tiltakskort for barn som i perioder har behov for tilrettelegging.
- Iverksette handlingsplan i samarbeid med foreldre der det avdekkes utrygt psykososialt barnehagemiljø.

## BARNEHAGEN SKAL FREMME VENNSKAP OG FELLESSKAP

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal legge aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta eget behov og de å ta hensyn til andres behov.

I Haukerød barnehage fremmer vi vennskap og fellesskap ved å:

- Støtte barna i å ta andres perspektiv og i å reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- Skape et godt barnehagemiljø preget av: Trygghet, glede, humor og trivsel.
- Arbeide med sosial kompetanse på ulike måter i barnegruppen.
- Skape et miljø preget av raushet, gjensidig respekt og toleranse.
- Fremheve barnas positive sider og egenskaper, som er med på å danne god selvfølelse hos barna.
- Ha ansvar for at alle barn opplever vennskap og fellesskap.
- Støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- Være støttende tilstede og nærværende når barna deltar i samspill og utvikler sin relasjonskompetanse.
- Være opptatt av å gi barna felles opplevelser, slik at vi styrker relasjonene dere imellom og gir et godt grunnlag for lek.
- Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillmønstre. Vi følger Sandefjord kommune sin «Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø», der vi jobber systematisk forebyggende og følger aktivitetsplikten vår.
- Gjennomføre ulike kartlegginger, for å sikre gode relasjoner.

## BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling».

I Haukerød barnehage fremmer vi kommunikasjon og språk ved å:

- Stimulere barnas kommunikasjonsferdigheter slik at alle barn involveres i samspill og samtaler.
- Anerkjenne og respondere på barnas verbale/ non verbale uttrykk, og støtter barna i deres språkutvikling.
- Skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre.
- Sørge for at alle barn blir lest for, og bruker bøkene som utgangspunkt for samtale og undring.
- Sørge for at barna har bøker tilgjengelig, slik at de kan lese når de selv ønsker det.
- Være bevisste på viktigheten av å bruke språket aktivt i alle hverdagssituasjoner gjennom hele dagen, og er gode språkmodeller.
- Sørge for at barna får varierte erfaringer med å bruke språket, og bruker aktivt sang og rim og regler i hverdagen.
- Leke med språket sammen med barna, legger til rette for tekstskaping og oppmuntrer barna til gjenfortelling.
- Bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen.
- Benytte alternativ og supplerende kommunikasjon.

## BARNEHAGENS ARBEID MED SAMISK KULTUR

Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig hvor i landet de bor. Innholdet i barnehagetilbudet til samiske barn utenfor samiske distrikt skal tilpasses barnas samiske bakgrunn. Dette innebærer at samiske barn og foreldre har rett til å forvente at personalet har kjennskap til, og legger vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold. Det skal legges til rette for at barna også kan få møte samisk språk.

I Haukerød barnehage synliggjør vi samisk språk og kultur ved å:

- Markere samefolkets dag, dette gjør vi ved å synliggjøre samisk kultur gjennom: levesett, hverdagsliv, kunst, språk, naturbruk, musikk, dans og mattradisjoner.
- Gjøre barna kjent med det samiske flagget.
- Dersom det er samiske barn i barnehagen, bidrar personalet til at samisk kultur inngår som en større del av hverdagen gjennom hele året.

## BARNEHAGENS ARBEID MED MANGFOLD

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan

alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi for fellesskapet.

I Haukerød barnehage synliggjør og verdsetter vi mangfold ved å:

- Støtte barna til å bruke sitt morsmål og fremme deres språklige kompetanse
- Ha positivt syn på ulikheter og jobber for at alle skal være inkludert i gruppen
- Tilegne oss god kunnskap om familiene som er hos oss i barnehagen-foreldresamarbeid
- Haukerød barnehage holder seg faglig oppdatert ved å delta på fagdager og kurs om temaer som inkluderende fellesskap og mangfold
- Bruke tolk på foreldremøter og foreldresamtaler

## 5. SPESIELLE INNSATSOMRÅDER FOR VÅR BARNEHAGE

### Lek

Barnehageåret 2024 – 2025 Har vi lek som innsatsområde.

«Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune», skal legges til grunn for arbeidet med kvalitetsutvikling og kompetanseheving av barnehagepersonalet i Sandefjord kommune.

Haukerød barnehage har valgt å arbeide med fokusområdet «Lek og læring» i barnehageåret 2024-2025.

*«Lystbetont lek og læring gir glede, energi og engasjement. Dette krever at personalet legger vekt på høy kvalitet på samspill og relasjoner, det fysiske miljøet og barnehagens pedagogiske innhold, og ser disse kjernekomponentene i en helhet. Trygge og omsorgsfulle relasjoner i barnehagen er en forutsetning for god lek og læring» (Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune).*

Leken er svært sentral i barns liv, og viktig for både trivsel, livskvalitet, inkluderende fellesskap, læring og utvikling. Leken er et tema vi alltid ønsker å rette fokus mot, og ta inn andre temaer innunder leken. Vi ønsker å utvide og videreutvikle personalets kompetanse i forhold til lek og jevnaldningsrelasjoner. Lekens egenverdi skal styrkes og viktigheten av lek skal prioriteres. På vårhalvåret skal vi ha et felles tema på huset, som kan gi barna felles referanserammer til leken.

Inkluderende praksis i forhold til lek

I Haukerød barnehage legger vi til rette for en inkluderende praksis i forhold til lek ved å:

- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser.
- Legge til rette for gode lekemiljøer som gir alle mulighet til å delta i leken.
- Fremme et inkluderende miljø der alle kan delta i lek og erfare glede i leken.
- Ha fokus på leken som læringsarena for sosial kompetanse og språk.
- Legge til rette for varierte og felles opplevelser i barnegruppen, slik at alle barn gis mulighet til å etablere lek ut ifra en felles opplevelse og forståelse.

- Jobbe temabasert som utgangspunkt for felles kultur som tilrettelegger felles opplevelser i lek inne og ute.
- Jevnlig refleksjon på møter.

### **Prosjektarbeid**

På vårhalvåret skal vi ha et prosjektarbeid, som kan gi barna felles referanserammer til leken. Gjennom felles prosjektarbeid, danner vi felles arenaer for opplevelser og læring. I tillegg får barna fordype seg i et tema, med nye inntrykk og sanseopplevelser. I prosjektarbeidet endres rom, innhold og materialer, og personalet legger ut ulike former for spor for å vekke barnas nysgjerrighet og kreativitet.

### **Trygg trafikk**

Sandefjord kommune har fokus på trafiksikkerhet i barnehagene. Personalet har hovedansvaret for barns sikkerhet i trafikken og har en forpliktelse til å være gode eksempler og derved gi barn gode holdninger. Barnehagen tar arbeidet med trafiksikkerhet på alvor og vil videreutvikle tiltak som sikrer dette for barnehagens drift og rutiner for turer til fots. Haukerød barnehage har utarbeidet en informasjonsbrosjyre om driftssikkerhet som blir delt ut til alle nye foreldre i forkant av oppstart.

## **6. TENK SAMMEN**

Tenk sammen er en arbeidsmåte i Sandefjord kommune som innebærer at alle som jobber med barn, unge og familier skal sette barn og unge i sentrum, slik at de som trenger det får enklere tilgang til på hjelp, bedre hjelp, og dermed få en større sjanse til å lykkes med å nå sine egne drømmer og mål. Dette innebærer et utvidet, tydelig og godt samarbeid om barnets beste med barnets familie og alle på laget rundt barnet. Dette betyr at vi skal samhandle på tvers og bygge gode rutiner og gode samarbeidsrutiner.

I Haukerød barnehage ivaretar vi dette ved å:

- Samarbeide tett med andre instanser som helsestasjonen, fysioterapeuter og PPT.
- Ha lav terskel for å ta kontakt med andre tjenester for råd og veiledning.
- Få bedre kjennskap til hvilke andre tjenester vi kan benytte oss av.



QR-kode til informasjon om Tenk Sammen

[Sandefjord - Tenk sammen - prosjektet](#)

## 7. MEDVIRKNING I PLANLEGGINGSARBEIDET

### BARNEPERSPEKTIVET

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntret til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. ».

I Haukerød barnehage ivaretar vi barneperspektivet ved å:

- Oppmuntre, verdsette og tilrettelegge for at barna aktivt får gitt uttrykk for sine tanker, meninger og følelser.
- Støtte og delta i barnas undring og refleksjon.
- Anerkjenne hvert enkelt barn for det de uttrykker og bidrar med, og bruker dette videre i pedagogiske prosesser. Vi er fleksible og rausere.
- Legge til rette for at barna får bidratt aktivt i prosesser med valg av temaer, samtaleemner og aktiviteter.

### FORELDREPERSPEKTIVET

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (barnehageloven §1).

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling

I Haukerød barnehage ivaretar vi foreldres medvirkning og foreldresamarbeid ved blant annet å:

- Ha daglig kontakt i forbindelse med levering og henting, der foreldre og personalet utveksler informasjon om barnet.
- Skriftlig informasjon, dialog og dokumentasjon ved å bruke kommunikasjonsverktøy som: IST, e-post, SMS.
- Gjennomføre oppstartsamtaler for nye foreldre.
- Gjennomføre utviklingssamtaler høst og vår og eventuelt ved behov.
- Gjennomføre foreldremøte i løpet av høsten.
- Gjennomføre møter i samarbeidsutvalget (SU).
- Arrangere Lucia, sommerfest og eventuelt andre sosiale sammenkomster.

## 8. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON OG PROGRESJON

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg. lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

I Haukerød barnehage planlegger, vurderer og dokumenterer vi arbeidet og sørger for progresjon ved å:

- Bruke Rammeplanen, lover, retningslinjer, kommunale føringer, årsplanen, barnas interesser og de voksnes kunnskap som utgangspunktet for planlegging og vurdering av innholdet i barnehagen.
- Drøfte innhold, arbeidsmetoder, mål, tiltak, evaluering og vurdering i pedagogmøter, avdelingsmøter, på personalmøter, planleggingsdager og i andre møtearenaer.
- Å bruke felles skjemaer for planlegging og evaluering, og disse brukes til både prosjektarbeid, satsningsområder og fokusområder gjennom hele året.
- Kontinuerlig vurdere det pedagogiske innholdet som utgangspunkt for progresjon.
- Være bevisst bruk av materialer bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna
- Jevnlig reflektere i møter hvor hele personalgruppen er involvert.
- Tilrettelegge rom, lekemiljøer med leker og arbeidsmateriell med tanke på barnas utviklings- og mestringsnivå for å sikre progresjon.
- Tilby et variert og allsidig pedagogisk tilbud ved å integrere fagområdene i planleggingsfasen av temaer og aktiviteter.
- Ta utgangspunkt i barnas interesser, nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær og individuelle behov, når personalet skal planlegge, tilrettelegge og gjennomføre temaer og aktiviteter.
- Jevnlig observere og vurdere barnas trivsel og allsidige utvikling med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov.



## 9. OVERGANGER

### NY I BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og romslik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære

QR-kode til standard for tilvenning



I Haukerød barnehage legger vi til rette for en trygg tilvenning ved å:

- Benytte Sandefjord kommunes «Standard for tilvenning». Foreldre får utlevert denne standarden før oppstart.
- Kontakte nye barn, via telefon eller e-post, med invitasjon til å besøke barnehagen i forkant av oppstart. Alle foreldre får informasjon om barnehagen før oppstart.
- Utarbeide en plan for tilvenningen og legge til rette for at barna får en trygg og god start i barnehagen.
- Oppfordre foreldre/omsorgspersoner til å være med minimum de 3 første dagene i oppstarten.
- Legge til rette for å ivareta barnas individuelle behov og dagsrytme.
- Tildele alle nye barn en tilknytningsperson, som skal jobbe for å oppnå en god relasjon og et nært forhold til barnet. Målet er at barnet skal utvikle en trygg tilknytning til sin tilknytningsperson.
- Sørge for ett tett samarbeid med hjemmet, og har en førstegangssamtale i løpet av tilvenningsperioden.

[standard-for-tilvenning-i-barnehage\\_hjemmeside.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](#) overganger innad i barnehagen

Våre tiltak i Haukerød barnehage:

- Utveksler informasjon om hvert enkelt barn individuelle behov og dagsrytme.
- Sørger for å bli kjent med og etablere kontakt med barn på ulike avdelinger i utetiden.
- Sørger for at alle barn er godt kjent med minst en voksen på ny avdeling.
- Bruker juni måned til tilvenning på ny avdeling.
- Snakker med barna som skal begynne på ny avdeling og forbereder foreldrene i god tid før sommerferie.

### OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle

kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Våre rutiner for samarbeid med skolene og en trygg overgang til skole:

- Følge Sandefjord kommunes årshjul, som beskriver samarbeid og aktivitet for barna (og deres foreldre) som skal begynne på skolen.
- Holde et foreldremøte for foreldre til skolestarterne, og ha en skriftlig plan rundt innhold i førskolegruppen
- Fylle ut overgangsskjemaer som sendes til skolen innen 1.mai
- [KBU-SKO sammenheng og samarbeid i overgangen fra barnehage til skole og SFO - Compilo \(ksx.no\)](#)
- [KBU-SKO plan for pedagogisk samarbeid og kompetanseoverføring - Compilo \(ksx.no\)](#)
- [KBU-SKO - Informasjon om skolestarteren \(skjema\) - Compilo \(ksx.no\)](#)

## 10. VIKTIGE DATOER OG MERKEDAGER

DATO	TEMA / ARRANGEMENT
15. August	Planleggingsdag
16. August	Planleggingsdag
1.oktober	Foreldremøte
Uke 38	Brannvernsuke
Uke 41	Høstferie
24. Oktober	FN – dagen
29.november	Planleggingsdag
Desember:	Julesamling i Bugården kirke for 4 og 5 åringene
04. Desember	Julebord for barna
13. Desember	Luciamarkering i barnehagen med foreldre
20. Desember	Nissefest for barna
02.Januar	Planleggingsdag
Jan/Feb	Ski og akedag
6. februar	Samefolkets dag
Uke 8	Vinterferie
11.mars	Barnehagedagen
28.mars	Temafest
9.april	Påskelunsj
11.april	Felles påskesamling
16.mai	17.mai markering i barnehagen
30.mai	Planleggingsdag
12.juni	Sommerfest for barn og foreldre
Uke 28, 29 og 30	Sommerstengt

Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrer:

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens Samarbeidsutvalg den - dato

