

Progresjonsplan for Tuften barnehage

For kjerneområdene:

Lek

Læring

Omsorg

Danning

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling». (Rammeplan for barnehagen, 2017, kap. 3)

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter». (Rammeplan for barnehagen kap. 8)

Lek

Alder	Hva forventes	Kjennetegn på god praksis (Hvordan ser vi at barnet oppfyller forventningen?)
1 år	<ul style="list-style-type: none"> • Kroppslig tumlelek • Begynnende turtakings-lek • Barna imiterer hverandre • Barnet har et følelsesmessig engasjement i leken. • Begynnende parallell lek 	<ul style="list-style-type: none"> • Barnet har en kroppslig væremåte og er grovmotoriske i sin lek, som springe etter hverandre, skyve på ting, klatre opp, tumle, helle og putte. • Mestrer enkelt samspill med en annen person, f. eks å gi en leke til en voksen og ta imot leken igjen. De lærer å gi og å ta tur (turtaking). • Barnet tar kontakt med andre barn og ansatte, og responderer/bygger på lekehandlinger og kontakt rettet mot seg. • Barnet uttrykker ulike følelser i leken som glede, sinne, sorg og frustrasjon. • Barnet leker parallelt med andre barn, gjerne med samme lekemateriale.
2 år	<ul style="list-style-type: none"> • Prøver ut leketøy, funksjonslek • Barnet har et begynnende avansert samspill. • Begynnende konstruksjonslek 	<ul style="list-style-type: none"> • Barnet har variert lekerepertoar, prøver ut leker og utprøvingen er mer målrettet, og barnet vil ofte klare ting selv. • Barna er i stand til å rette oppmerksomheten mot hverandre som lekere. • Barnet viser interesse for ulike typer konstruksjonsmateriale som klosser og duplo.
3 år	<ul style="list-style-type: none"> • Skiller mellom virkelighet og lek - begynnende late - som om - lek. • Overgang fra parallell lek til rollelek. • Barnet inkluderer hverandre. • Barna mestrer enkle regelleker • Konstruksjonslek • Tar initiativ til alene-lek • Fysisk lek 	<ul style="list-style-type: none"> • Barnet later som i leken, f. eks gjøre bevegelser med gjenstander som ikke er til stede. • Barna kommuniserer med hverandre, deler leker, samarbeider og klarer å bli værende i en leke situasjon over noe tid. • Barna inviterer hverandre med i leken, har språklige ferdigheter som gjør at de tar kontakt for å leke. • Følger reglene, med voksenstøtte • Barnet lager enkle konstruksjoner av klosser, ved å sette de oppå hverandre. • Barnet selv tar initiativ til lek, og at det ikke alltid kreves at det er en voksen som tar kontakt og initiativ. • Barna løper etter hverandre, i samme retning, mestrer å klatre i sin egen høyde, behersker trehjulssykler og balansesykler.

<p>4 år</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mer selvstendig i leken. • Deltar aktiv i rollelek. • Bearbeiding av opplevelser og følelser i leken. • Når leken møter motstand/brytes opp, evner de å lete etter løsninger for å reparere leken. • Fysisk lek • Konstruksjonslek • Regelleker og sangleker 	<ul style="list-style-type: none"> • Klarer flere aktiviteter uten hjelp, som for eksempel å gi seg selv fart på huska, klatre opp klatrestativet. • Barna fordeler roller seg imellom, de forestiller seg, forvandler seg selv, objekter, inventar og rom for å skape lekeverdener. • Sier ifra når de opplever noe som er vondt og vanskelig. • Søker voksne for hjelp og setter ord på utfordringene. • Barnet utfordrer seg selv til å klatre høyere enn egen høyde, og mestrer koordinering av kroppen, som for eksempel hoppe slengtau, kaste og ta imot ball og kontroll på balansesykkel. • Bruker fantasien til å konstruere med klosser og lego. • Mester regelleker med flere regler, som «hauk og due» og «haien kommer». Synger sanger med bevegelser med voksenstøtte.
<p>5 år</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leker mer avansert konstruksjonslek med innslag fra virkeligheten. • Evner å tilpasse leken for å inkludere andre. • Tar lederskap • Løser opp i eventuelle uoverensstemmelser som dukker opp, på egenhånd. • Konsentrasjon i lek • Fysisk lek • Regelleker og sangleker 	<ul style="list-style-type: none"> • Barnet er oppmerksom på, husker og kan bruke kunnskaper om virkeligheten inn i leken. • For eksempel at de har en rolle å gi bort i late -som-leken. • At de gir retning i leken, kommer med innspill, fører leken fram. • Tar initiativ til å løse opp leken selv, barna imellom, lytter til alle parter, lager avtaler. • Holder seg i en lek over tid, og finner tilbake til en lek som har vært avbrutt. • Utfordrer seg selv i høyden, sykler uten støttehjul, begynnende mestring av hoppetau og strikk, og mestrer turer i ulent terreng. • Mestrer avanserte leker med mange regler, som «boksen går» og «rødt og grønt lys» -med mange regler -synger avanserte sanger med mindre voksenstøtte enn før.

Læring

Alder	Hva forventes	Kjennetegn på god praksis (Hvordan ser vi at barnet oppfyller forventningen?)
1 år	<ul style="list-style-type: none">• Barnet utforsker rommet ved å være kroppslige og bruke sansene.• Barnet lærer gjennom observasjon av -og samspill med andre.	<ul style="list-style-type: none">• Viser nysgjerrighet og er aktivt utforskende.• Observerer og hermer etter andre barn/ansatte, og kan spille videre på andres initiativ.
2 år	<ul style="list-style-type: none">• Barnet viser begynnende interesse for å utforske fenomenenes ulike funksjoner.• Viser en begynnende evne til å undre seg over ulike fenomener.	<ul style="list-style-type: none">• Prøver ut ulikt materiell på forskjellige måter.• Begynner å søke informasjon om ulike fenomener gjennom selvstendig utforskning og ved å henvende seg undrende til andre barn og ansatte.
3 år	<ul style="list-style-type: none">• Nysgjerrighet - barnet undrer seg /er spørrende overfor omgivelsene og menneskene rundt seg.• Indre motivasjon - barnet viser et iboende ønske om å erfare og lære.• «Deg, meg og det» - opprettholder et felles fokus med en ansatt eller et barn, over tid.	<ul style="list-style-type: none">• Etterspør informasjon i samspill med andre.• Utforsker, inviterer og prøver ut.• Får med seg det som bli sagt og gjort, og bidrar selv til fellesskapet.

<p>4 år</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nysgjerrighet - barnet viser vitebegjær. • Indre motivasjon - barnet oppsøker relasjonelle utfordringer. Er opptatt av å vise ansatte hva det klarer, og inviterer slik den ansatte til å utfordre barnets proksimale utviklingszone. Tar utfordringer. • «Deg, meg og det» - barnet inviterer til felles fokus, og utviser en åpenhet for andres perspektiver på dette. Prøver ut sin kunnskapsbank for å sjekke om det de har lært fortsatt stemmer. Tar med ansatte eller andre barn i sin refleksjonsprosess. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan etterspørre informasjon i samspill med andre. • Har en interesse av å invitere til – og forhandle med andre i lek. Søker den ansattes oppmerksomhet for deling av sin mestring. Oppsøker nye situasjoner, observerer og prøver ut. • Kan lede samtaler og aktiviteter, kan lytte til de andre – og ønsker samspill for å få noen og sparre med.
<p>5 år</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nysgjerrighet - barnet er informasjonssøkende utover den informasjonen som er gitt av en ansatt. • Indre motivasjon - barnet har interesse av å se den andres side i konfliktsituasjoner. • «Deg, meg og det» - barnet prøver ut sin egen læringsbank overfor andre, med større sikkerhet. • Kontinuitet - kunne holde på med, og utvide et prosjekt over tid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Etterspør informasjon, er med på refleksjon, tankekart og har forslag til hvor de kan finne informasjon om det de lurer på. • Kan stå i konfliktsituasjoner til de er løst. • Deler av sin kunnskap. • Barna henter opp prosjektet/leken gjentatte ganger – og viser utvikling i aktiviteten.

Omsorg

Alder	Hva forventes	Kjennetegn på god praksis (Hvordan ser vi at barnet oppfyller forventningen?)
1 år	<ul style="list-style-type: none">• Barnet opplever trygghet i barnehagen.• Barnet viser tillitt til personalet.	<ul style="list-style-type: none">• Barnet viser tillit til sensitive og tilstedeværende voksne, ved for eksempel å søke trøst, vise glede, og får hjelp til følelsesregulering. Vi arbeider kontinuerlig med trygghetssirkelen.• Barnet oppsøker de voksne. Barnet møter ansatte som anerkjenner deres følelser, og forsøker å sette seg inn i barnets situasjon.
2 år	<ul style="list-style-type: none">• Barnet er oppmerksomme på følelser hos seg selv og andre.• Barnet begynner å utøve omsorgshandlinger.	<ul style="list-style-type: none">• Barnet viser at det gjenkjenner andre barns følelsesuttrykk, for eksempel ved å imitere.• Barnet viser begynnende evne til å utføre omsorgshandlinger, for eksempel ved å gi smokk og gi trøst til andre barn.
3 år	<ul style="list-style-type: none">• Barnet viser stolthet over egne prestasjoner.• Barnet tar imot veiledning.• Barnet uttrykker grunnleggende behov og gjør seg forstått.• Barnet viser forståelse for å glede andre.	<ul style="list-style-type: none">• Barnet søker positiv bekreftelse.• Barnet gjennomfører noe de opplever som vanskelig, med støtte fra en voksen, og i noen tilfeller et annet barn.• Uttrykker seg verbalt om hvilke behov og følelser det har.• Gir positive tilbakemeldinger til andre barn.

<p>4 år</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Økt prososial atferd. • Uttrykker grunnleggende behov og forklarer mer utdypende. • Barnet har tillit til seg selv. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Jeg ønsker å dele med deg» -hjelper hverandre i følelsesmessige situasjoner ved å involvere en voksen. • Barnet forklarer ved å bruke «hva», «hvordan» og «hvorfor». • Hjelper de yngre barna, trøster, er støttende i samspill, en god rollemodell for de yngre barna.
<p>5 år</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Barnet kan sette andres følelser foran sine egne. • Barnet prøver å løse konflikter selv. • Barnet kan regulere egne følelser og behov. • Viser tillitt til andre barn. 	<ul style="list-style-type: none"> • Barnet gir fra seg en leke et annet barn ønsker å leke med, de kan vente på tur og inkluderer andre barn i leken. • Barna prater med hverandre for å løse konflikter, og kan komme frem til en løsning. • Barnet kan ta selvstendige valg. • Spør om hjelp fra andre barn, inviterer andre barn i lek, anerkjenner hverandres følelser.

Danning

Alder	Hva forventes	Kjennetegn på god praksis (Hvordan ser vi at barnet oppfyller forventningen?)
1 år	<ul style="list-style-type: none">• Barnet viser evne til å uttrykke egne følelser og behov verbalt eller gjennom kroppsspråk.• Barnet blir kjent med og følger barnehagens rutiner.• Barnet er en del av felleskapet gjennom barnehagehverdagen.	<ul style="list-style-type: none">• Barnet gir uttrykk for følelser og behov, og blir møtt av lydhøre og anerkjennende ansatte.• Barnet viser interesse til å følge gruppas rutine i barnehagehverdagen.• Barnet viser interesse og tar initiativ til samspill med andre.
2 år	<ul style="list-style-type: none">• Barnet har en følelse av å være en verdifull del av felleskapet, og barnet har mulighet til å medvirke sin egen hverdag.	<ul style="list-style-type: none">• Barnet tar kontakt med andre barn og ansatte, og møtes med anerkjennelse og respekt.
3 år	<ul style="list-style-type: none">• Barnet kan utvide en samtale.• Barnet kan dele av seg selv (assosiere og relatere til omgivelser eller andre rundt seg).• Felles fokus.• Oppmerksom rundt andres følelsesuttrykk og vise forståelse.• Selvhevdelse	<ul style="list-style-type: none">• Barnet stiller spørsmål som utvider samtalen eller gir samtalen en ny retning.• Forteller eller deler historier som kan kobles opp mot det andre har snakket om.• Oppmerksomhet og interesse i samlinger.• Kan si ifra til voksen om noen trenger trøst/hjelp.• Si «stopp», kunne sette en grense for seg selv, sette ord på og finne en løsning.

<p>4 år</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utviser prososial atferd. • Selvhevdelse 	<ul style="list-style-type: none"> • Barnet setter andres behov foran sine egne, når det er hensiktsmessig. Barnet venter på sin tur (kø -for å fortelle om opplevelser, o.l.). • Oppsøker hjelp til konfliktløsning når dette er nødvendig. Overholder egen komfortsone, og går utenfor når det er hensiktsmessig.
<p>5 år</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selvhevdelse • Barnet gir uttrykk for å kjenne igjen andres følelser og behov, viser begynnende evne til empati. • Ha tro på at man har betydning for fellesskapet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Barnet formidler sitt behov/sine tanker og forhandler. Står i egne avgjørelser, kjenner det er greit å endre mening, hvis det kjennes riktig. Har en sans for hva man selv opplever som rett og galt, tørre å stå i det og viser at de ønsker å være en del av et demokratisk fellesskap. • Barnet leser andres følelser/behov og evner å reagere med handling. • Påvirker og tar plass sammen med andre.