

ÅRSPLAN 2024-2025

RANVIK BARNEHAGE



«Det handler om å leke»
Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

INNHOLD

1.	fakta om barnehagen	4
2.	hva er en årsplan	4
3.	barnehagens overordnede mål	5
	lov om barnehager - §1. formål (2017):	5
	forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) – kapittel 1 barnehagens verdigrunnlag	5
4.	barnehagens innhold	6
	barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	6
	barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	7
	barnehagen skal fremme danning	8
	barnehagen skal fremme læring	9
	Barnehagen skal ha et godt psykososialt barnehagemiljø	10
	barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	11
	barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	12
	barnehagens arbeid med samisk kultur	13
	barnehagens arbeid med mangfold	14
5.	Spesielle innsatsområder for vår barnehage	15
6.	tenk sammen	17
7.	medvirkning i planleggingsarbeidet	17
	barneperspektivet	17
	foreldreperspektivet	18
8.	planlegging, vurdering og dokumentasjon og progresjon	19
9.	overganger	24
	ny i barnehagen	24
	overganger innad i barnehagen	25
	overgang barnehage - skole	25
10.	viktige datoer og merkedager	26

RANVIK BARNEHAGE

Haukeveien 8, 3212 Sandefjord

Tellus: 409 16 048, Luna: 911 63 526, Nova: 409 16 049

Styrer: 996 97 446

e-post: Hanne.B.Gustavsen@sandefjord.kommune.no

www.sandefjord.kommune

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

FORORD

Inkluderende praksis som grunnlag for å skape et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn

Barnehagen skal være en arena som ivaretar og inkluderer alle barn, uavhengig av språk, kjønn, etnisk bakgrunn, seksuell orientering og fysiske eller kognitive forskjeller. Alle barn er likeverdige og alle barn skal få like muligheter til å utvikle seg gjennom lek, utforskning, omsorg, læring og danning. Dette krever et kompetent barnehagepersonell som er tett på barna, som har god kjennskap og kunnskap om barns utvikling og barndom i et nåtids- perspektiv. Det krever at alle som jobber med barn rustes i møte med hverdagens behov. Gode barnehager som løfter alle barn uavhengig av bakgrunn, er de viktigste bidragene for å skape et samfunn med små forskjeller og like muligheter for alle. Skal vi sikre at vi klarer å inkludere alle barn må vi jobbe for at alle barnehager har inkluderende praksis.

Det er viktig å jobbe aktivt med inkluderende praksis i barnehagen av flere grunner. Vi skal sikre at vi fremmer et barnehagemiljø der alle barn føler seg verdsatt og akseptert uavhengig av bakgrunn, evner eller ferdigheter. Dette bidrar til å skape et trygt og positivt leke- og læringsmiljø som støtter barnas utvikling og trivsel. I tillegg fremmer inkluderende praksis sosialt samspill og empati blant barna, som er viktige ferdigheter å utvikle tidlig i livet. Samtidig gir en barnehage preget av inkluderende praksis en læringsarena hvor barn opplever respekt for mangfold og ulikheter, noe som senere i livet bidrar til å bygge et inkluderende og demokratisk samfunn.

Skal vi lykkes med inkluderende praksis må vi også lykkes med å integrere den spesialpedagogiske praksisen inn i barnehagens fellesskap. Inkluderende spesialpedagogisk praksis legger vekt på å skape et læringsmiljø som er tilgjengelig for alle barn, uavhengig av deres individuelle behov eller ferdigheter. Dette innebærer en forståelse for at alle barn er unike og lærer på forskjellige måter, og at tidlig intervensjon og støtte kan ha en betydelig positiv effekt på barns utvikling og danning.

Inkluderende spesialpedagogisk praksis handler ikke bare om tilrettelegging og støtte for barn med særskilte behov, men om å skape et læringsmiljø der hvert barn får mulighet til å oppnå sitt fulle potensial. Dette krever en kontinuerlig innsats for å reflektere over og forbedre praksis, i samarbeid med hele barnehagen, i seksjonen og på tvers av kommunalområdet vårt.

Sammen med skole og PPT jobber barnehagene med å utarbeide tiltak som skal bidra med et varig kompetanseløft innenfor det spesialpedagogiske feltet og sikre at våre ansatte har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging. Dette arbeidet kalles Kompetanseløftet og er et tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skoler og PPT og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. Målet er at alle barn og unge opplever et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole.

Vennlig hilsen

Annemarte Meland Bekkevold

Seksjonsleder barnehage



«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

1. FAKTA OM BARNEHAGEN

Visjonen for de kommunale barnehagene i Sandefjord kommune er: **Det handler om å leke!** Gjennom lek skapes glede, livsmestring, mangfold, inkludering og demokrati. Verdier som er viktige her og nå, men også for barna og samfunnet i fremtiden.

I Ranvik barnehage vil du møte et aktivt, engasjert og humørfyllt personale som sammen med barna skaper en meningsfull barnehagehverdag, rik på gode opplevelser, omsorg, **lek** og læring.

Vi ønsker å være en barnehage der «alle angår alle», og hvor vi har stor grad av åpenhet mellom avdelingene. På den måten styrkes fellesskapet og ressursene utnyttes mer hensiktsmessig. Barn og ansatte er organisert i faste team med faste ansatte som hovedansvarlige.

I vår barnehage møter vi alle barn med anerkjennelse og respekt. Gjennom året har vi ulike store og små prosjekter og disse tar opp i seg ulike elementer av rammeplanen. Prosjektfokus for 2024 – 2025 vil være «Ulike sammen» og kommunikasjonsformen ASK. Innholdet i prosjektene utvikles i samspill med barna, og er en naturlig del av evaluerings- og vurderingsarbeidet vårt. Vi skal ha fokus på forfatter Julia Donaldson for å skape felles leseopplevelser og spennende lekemiljøer i barnehagen dette barnehageåret. På denne måten jobber vi frem et godt språkmiljø i barnehagen.

Barnehagen ligger sentralt til med et flott uteområde og nærmiljø for utforsking og lek som vi bruker jevnlig gjennom året. Barnegruppene organiseres litt ulikt fra år til år på bakgrunn av blant annet fordeling av antall barn i årskullene. Dette kan variere veldig fra år til år. For 2024 – 2025 er det plass for 1-2-åringer på Tellus, 2- 4-åringer på Luna, og 5-åringer på Nova. Vi har 47 barn i barnehagen fra august 2024. Eventuelle endringer som får konsekvenser for driften, vil dere få beskjed om.

Barnehagens åpningstid er kl: 07.00- 16.30. Barnehagen har 5 planleggingsdager i løpet av året, og er stengt 3 uker i juli (28,29 og 30) og mellom jul og nyttår

2. HVA ER EN ÅRSPLAN

Årsplanen skal vise hvordan den enkelte barnehage vil omsette rammeplanens formål og innhold og eiers lokale tilpasning til pedagogisk praksis.

Årsplaner i Sandefjords kommunale barnehager bygger på:

- Lov om barnehager (2017)
- Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)
- FN' bærekraftsmål 3 og 4; God helse og livskvalitet og God utdanning
- Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune
- Standard for tilvenning i Sandefjord kommune
- Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø i Sandefjord kommune
- Tenk sammen i Sandefjord kommune
- Forskrift om miljørettet helsevern i skoler og barnehager

Teksten i de blå boksene der ikke annet er referert viser til Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

«Det handler om å leke»
Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

3. BARNEHAGENES OVERORDNEDE MÅL

Barnehagens overordnede mål er styrt av nasjonale mål formulert i lov om barnehager og rammeplan for barnehager.

LOV OM BARNEHAGER - §1. FORMÅL (2017):



Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER (2017) – KAPITTEL 1 BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG



Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

[Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - Lovdata](#)

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

4. BARNEHAGENS INNHOLD

Rammeplanen sier at barnehagenes årsplan blant annet skal vise hvordan barnehagen jobber med omsorg, lek, danning og læring, og i våre barnehager velger vi også å ta med rammeplanens fokus på å fremme vennskap og fellesskap, samt kommunikasjon og språk.

Rammeplanens fagområder med hva barnehagen skal bidra til og hva personalet skal, er underlag for hvordan barnehagene planlegger arbeid med barnehagens innhold

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehage skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandling.

I Ranvik barnehage ivaretar vi barnas behov for omsorg ved å:

- legge mye arbeid i å forstå hvert enkelt barn.
- samarbeide for å gjøre det best mulig for hvert enkelt barn.
- være til stede både fysisk og mentalt.
- legge til rette for å være nær, gi trøst, sitte på fanget og holde i hånden.
- veilede og vise hvordan vi løser konflikter, og hvordan komme inn i lek.
- gi barna utfordringer og støtte, tilpasset sitt utviklingstrinn og behov.
- veilede barna i å hjelpe hverandre og å ta imot hjelp fra andre.
- jobbe kontinuerlig for å være gode rollemodeller.
- utvikle vår relasjonskompetanse.
- oppmuntre og sette tydelig pris på barnas egne omsorgshandlinger.
- bruke ASK som kommunikasjonsverktøy i tillegg til talespråket når vi skal ta kontakt med andre.



«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

I Ranvik Barnehage ivaretar vi barnas behov for lek ved å:

- oppmuntre og inspirere til lek i de fysiske lekemiljøene.
- ha aktiviteter som skal inspirere barns oppdagelsesglede, og by på ulike utfordringer.
- bidra til at barn får felles erfaringer å leke ut ifra, og å møtes i.
- hjelpe barn inn i lek; både å komme inn i etablert lek, og å ta initiativ til lek
- være til stede og vise interesse for lek.
- erverve kunnskap om lek.
- sørge for god plass, god tid og variert materiell.
- gi opplevelser som gir impulser til lek.
- verne om den etablerte leken.
- bruke ASK som kommunikasjonsverktøy. Kommunikasjonsverktøyet i tillegg til talespråket, skal gi tilgang til ord som for eksempel «vil du leke med meg», «det var gøy», «kult» eller lignende.

Deltakelse i lek og opplevelse av vennskap danner grunnlaget for barns trivsel i barnehagen. Leken er en kilde til læring, utvikling, glede og overskudd



«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer».

I Ranvik barnehage fremmer vi danning ved å:

- hjelpe barna til å reflektere over egne handlinger og væremåter.
- hjelpe barnet og gruppen til å erfare at man må ta hensyn til seg selv og til fellesskapet.
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.
- støtte barna når de uttrykker følelser og behov.
- utfordre barnas måte å tenke- og handle på, ved å stille spørsmål, tåle ulike svar, og gi de ulike alternative måter å handle på.
- si «hei» og «ha det» til hverandre.
- snakke positivt om hverandre og fellesskapet.
- behandle omgivelsene, naturen og hverandre med respekt.
- videreutvikle barnas sin evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter.
- gi plass til ulike måter å være på, og ulike meninger blant annet ved å sørge for at alles stemmer kan bli hørt.
- oppmuntre til selvstendighet blant annet ved å la barna prøve selv og gi de veiledning i stedet for å løse oppgaven for dem.
- oppmuntre barna til å vise respekt og høflighet.
- bruke ASK som kommunikasjonsverktøy. Vi bruker symboler og tegn, i tillegg til talespråket, i møte med andre på en måte som er sosialt hensiktsmessig. Det kan for eksempel være muligheten til å hilse på mennesker man møter, ved å si «hei» og «ha det», be om ting ved å si «kan jeg få» eller si «tak».

Vi skal skape trygge og forutsigbare rammer, slik at barna kan mestre hverdagen.

BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

I Ranvik fremmer vi læring ved å:

- ha høyt fokus på trivsel og trygghet som et godt grunnlag for lek, læring og utforsking.
- legge til rette for at barn kan bidra til egen og andres læring, blant annet gjennom, samarbeid, samtaler, dialog og felles opplevelser.
- være nysgjerrige sammen med barna, og uten å alltid sitte på «fasiten».
- legge opp til aktiviteter og opplevelser som fremmer trivsel og utvikling.
- legge opp til aktiviteter og opplevelser som treffer barna der de er i sin utvikling og interesse.
- ta barnas initiativ og bruke det som grunnlag for nye aktiviteter og opplevelser.
- oppfordre barna til selv å komme med mulige løsninger og svar.
- la barna få forske, utforske og prøve og feile i hverdagen.
- bruke ASK som kommunikasjonsverktøy. Vi bruker symboler og enkle håndtegn i tillegg til talespråket for å kommunisere f.eks. hva vi har gjort, sett eller opplevd i løpet av dagen.

Vi arbeider ut fra et sosiokulturelt læringssyn som innebærer en forståelse av at barns læring skjer kontinuerlig og påvirkes av erfaringer barn gjør selv og i samspill med andre. I sosiokulturell forståelse er det erfaringer gjennom deltakelse i praksisfellesskapet som er sentralt. Læring er nært knyttet til lek, omsorg og danning. Barnehagen som læringsarena skal ivareta både hvordan, og hva barn lærer.



«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

BARNEHAGEN SKAL HA ET GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Barnehagens ansvar for å legge til rette for, og sikre at alle barn i barnehagen har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø er tydelig uttrykt og presisert i barnehageloven fra 2021. Dette innebærer nulltoleranse for krenkelser og å drive forebyggende arbeid (§41), plikt til å sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (§42-aktivitetsplikten) samt skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn (§43). (lov om barnehager, 2017)

I Ranvik barnehage ivaretar vi plikten til å ha et godt psykososialt barnehagemiljø ved å:

- arbeide etter Sandefjord kommunes [«Plan for et godt psykososialt barnehagemiljø»](#).
- arbeide kontinuerlig med å fremme et trygt og inkluderende miljø.
- si ifra, stoppe og beskytte barn mot voksne og barn som krenker eller mobber.
- undersøke og forebygge alle former for krenkelser.
- stoppe krenkelser, følge opp, og dokumentere til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø.
- skape et trygt og godt sted for vennskap og aktiv deltakelse i et fellesskap.
- arbeide med sosial kompetanse på ulike måter i barnegruppa.
- ikke ignorere, avvise eller favorisere barn.
- ha fokus på barnas positive sider og egenskaper.
- se barnet og prøve å forstå hva de tenker og føler, og hva som ligger bak handling eller ytring.
- anerkjenne barnas opplevelser i møter med andre, bidra til refleksjon og støtte barnas endrings- og utviklingsprosesser.
- være empatisk, deltakende og ha god relasjonskompetanse.
- veilede og være støttende til stede når barna deltar i samspill og utvikler sin relasjonskompetanse.
- bruke ASK som kommunikasjonsverktøy i tillegg til talespråket i lek, rutinesituasjoner og spontane hendelser gjennom dagen for å skape et trygt og godt psykososialt læringsmiljø.



«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

BARNEHAGEN SKAL FREMME VENNSKAP OG FELLESSKAP

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal legge aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og å ta hensyn til andres behov.

I Ranvik barnehage fremmer vi vennskap og fellesskap ved å:

- ha felles prosjekt-tema i hele barnehagen som gir oss en felles plattform, felles vokabular (ASK) og felles opplevelser som gode grunnlag for spennende lek og fellesskap.
- lese bøker i fellesskap som gir barna felles referanser i lek.
- støtte barnas selvfølelse på samme tid som vi gir de hjelp til å mestre balansen ved å ivareta egne behov og å ta hensyn til andres behov.
- hjelpe barn til å komme inn i lek, og å holde den i gang.
- fokusere på positive opplevelser og handlinger.
- vise og legge til rette for lek og aktivitet mange kan delta i samtidig og som krever samarbeid.
- anerkjenne og ord-sette ulikheter mellom barna på en positiv måte, og at det er mange måter å tenke, handle og leve på.
- reflektere jevnlig over egen praksis og bidra til barnas muligheter for vennskap og fellesskap.
- arbeide etter Sandefjord kommunes «Plan for et godt psykososialt barnehagemiljø».
- være gode rollemodeller for barn i samvær med andre.
- møte barn og foreldre med åpenhet og raushet.
- Gjøre det mulig for barna å bruke ask-symboler som kommunikasjonsverktøy i leken (for å fremme livsmestring og demokrati)



«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagedagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling».

I Ranvik barnehage fremmer vi kommunikasjon og språk ved å:

- være språklige rollemodeller og forbilder ved å bruke et rikt, variert og tydelig språk.
- lese kommunikasjon som mer enn barnas verbalspråk, og ser også på mimikk, gester, uttrykk, stemme og lyd.
- bruke et rikt utvalg av bøker, sanger, rim og regler med blanding av repetisjon av kjent stoff og introduksjon av nytt.
- legge til rette for at barn kan fortelle og dele historier.
- være oppdatert på barns språkutvikling og har en bred og romslig forståelse av normalutvikling.
- bruke verktøy til systematisk observasjon når vi får innspill på at barn kan streve eller trenge ekstra språkstimulering.
- ha god tid til dialog med og mellom barna.
- oppfordre og hjelpe barn til å sette ord på følelser så vel som konkrete.
- inspirere til språklig aktivitet.
- Bruke ask-symboler og enkle håndtegn gjennom hele dagen
- utvikle vår kunnskap om ASK (Alternativ og supplerende kommunikasjon; barnehageloven §39) og å lage gode språkmiljøer i barnehagen



«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

BARNEHAGENS ARBEID MED SAMISK KULTUR

Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig hvor i landet de bor. Innholdet i barnehagetilbudet til samiske barn utenfor samiske distrikt skal tilpasses barnas samiske bakgrunn. Dette innebærer at samiske barn og foreldre har rett til å forvente at personalet har kjennskap til, og legger vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold. Det skal legges til rette for at barna også kan få møte samisk språk.

I Ranvik barnehage synliggjør vi samisk språk og kultur ved å:

- markere samenes nasjonaldag
- bidra til at barn kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.
- bidra til at barn møter det samiske språket.
- bidra til at barna møter samiske mattradisjoner.
- bidra til at barna møter samiske leker.
- fortelle historier som handler om samisk kultur.
- lytte til samisk musikk.
- bidra til at barna møter samisk dans.
- bidra til at barna møter samiske håndverkstradisjoner.
- gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, undre seg, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger.
- synliggjøre naturfenomener og reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen.



«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

BARNEHAGENS ARBEID MED MANGFOLD

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi for fellesskapet.

I Ranvik barnehage synliggjør og verdsetter vi mangfold ved å:

- anerkjenne og ord-sette ulikheter mellom barna på en positiv måte, og at det er mange måter å tenke, handle og leve på.
- lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller.
- høre fortellinger og musikk fra ulike land og kulturer som er representert i vår barnehage.
- gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, undre seg, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger.
- Ha ulike bøker som handler om barn som har ulike hudfarger, familier, språk og hus.
- Ha ulikt lekemateriell som f.eks. dukker med ulik hudfarge, figurer som sitter i rullestol etc.
- bruke ASK og enkle håndtegn som kommunikasjonsverktøy i tillegg til talespråket.

Det å ha fokus på ASK for ALLE barn er et viktig ledd i inkluderingstanken, forebyggende mot mobbing og utestenging. Vi ønsker at det å kommunisere med tegn til tale, kommunikasjons- kort og verbalt språk om det er norsk, pashto eller ett annet morsmål, skal være en del av barnehagens mangfold.



«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

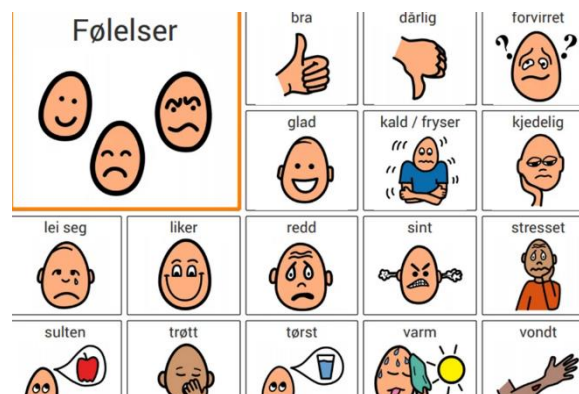
5. SPESIELLE INNSATSOMRÅDER FOR VÅR BARNEHAGE

ASK (ALTERNATIV OG SUPPLERENDE KOMMUNIKASJON).

Å kommunisere på andre måter enn gjennom talespråk kalles alternativ og supplerende kommunikasjon, forkortet til ASK. ASK er personens språk, og måte å uttrykke seg på, og er helt nødvendig for denne personens språklige, sosiale og faglige utvikling. ASK er avgjørende for at deres stemme skal bli hørt. For det andre er ASK viktig for barnets/personens kognitive utvikling. Språket er tankens redskap og når man ikke kan benytte verbal tale, vil ASK være viktig for å støtte barnets kognitive utvikling.

I Ranvik barnehage synliggjør vi bruk av ASK på følgende måte:

- Ansatte har ASK smykker som er tilgjengelig for barna hele tiden
- Dagtavle individuelt tilpasset og justeres ved behov
- Tematavler ved ulike lekesoner inne og ute
- Tematavler til ulik lek ute og inne
- Tematavler i samlinger
- Tematavler til aktuelle høytider, markeringer, tema og evt. Prosjekter
- Snakkesmykker for daglig informasjon
- Snakkesmykker til måltider
- Snakkesmykker med ulike aktiviteter ute og inne
- Håndtegn som supplement til ASK-symboler og verbalspråk.
- Vi bruker enkle håndtegn i samling til sanger ved siden av symboler
- Vi dokumenterer og informerer foresatte daglig, på foreldremøter, periodeplaner og på kommunikasjonskanalen IST Home.



«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

NÆRVÆR

Viktig for den ansatte - viktigst for barnet.

Vi satser sammen med de andre kommunale barnehagene på økt arbeidsnærvær for våre ansatte. Personalet som kjenner barnet, er nøkkelfaktorer for å klare å levere et godt tilbud til barna.

Barn trenger trygghet og stabilitet for å lære og for å utvikle seg. I barnehagen er det derfor avgjørende viktig at de ansatte er stabilt på jobb.

Vi skal styrke en kultur som skaper mer jobbglede, entusiasme, begeistring og trivsel.

Trepartssamarbeidet (tillitsvalgte, verneombud og arbeidsgiver) er en viktig brikke inn i nærværarbeidet. Vi samarbeider til det beste for alle

TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE

Sandefjord kommune er en trafiksikker kommune og Ranvik barnehage er en trafiksikker barnehage. Personalet har hovedansvaret for barns sikkerhet i trafikken og har en forpliktelse å være gode forbilder, og derved gi barn gode holdninger.

I rammeplanen til barnehagen står det under fagområdet nærmiljø og samfunn at barnehagen skal bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt. Det betyr at trafiksikkerhet er en viktig del av barnehagehverdagen.

I Ranvik barnehage synliggjøres arbeidet med trafiksikker barnehage gjennom:

- Rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots og ved kollektivtransport
- Rutiner for hvordan tema trafiksikker barnehage gjennomgås med foresatte hvert år



«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

6. TENK SAMMEN

Tenk sammen er en arbeidsmåte i Sandefjord kommune som innebærer at alle som jobber med barn, unge og familier skal sette barn og unge i sentrum, slik at de som trenger det får enklere tilgang til hjelp, bedre hjelp, og dermed få en større sjanse til å lykkes med å nå sine egne drømmer og mål. Dette innebærer et utvidet, tydelig og godt samarbeid om barnets beste med barnets familie og alle på laget rundt barnet. Dette betyr at vi skal samhandle på tvers og bygge gode rutiner og gode samarbeidsrutiner.

I Ranvik barnehage ivaretar vi dette ved å:

- ha et positivt og kjærlig syn på barna, deres familier og andre i laget rundt dem.
- formidle at vi bryr oss om barn og familier, og at ingen skal stå alene.
- ha rutiner og verktøy som kvalitetssikrer at alle barn har et trygt og godt psykososialt miljø rundt seg.
- Jobbe med kompetansesammenheng som gjelder for alle ansatte i KBU

[Tenk Sammen – for en god oppvekst i Sandefjord - Sandefjord kommune](#)

7. MEDVIRKNING I PLANLEGGINGSARBEIDET

BARNEPERSPEKTIVET

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.».

I Ranvik barnehage ivaretar vi barneperspektivet ved å:

- fange opp hva barna er opptatt av og prøver å legge til rette så de får lekt og utforsket videre.
- lytte og ta barns uttrykk og innspill på alvor.
- ha fleksible rom og variert lekemateriell som kan endres i takt med barnegruppens interesser og utvikling.
- observere barns lek, samtale og bruke tankekart for gjennomføring av tema og prosjekter.
- være lydhør for barnas uttrykk og møte dem med respekt og annerkjennelse.
- vise respekt og romslighet for barns ulike måter å forholde seg til verden, samtidig som vi som ansatte skal skape trygge og forutsigbare rammer.
- la barna få ta valg og avgjørelser ut fra alder og modning, men det er alltid vi ansatte som har ansvaret.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

FORELDREPERSPEKTIVET

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (barnehageloven §1).

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling

I Ranvik barnehage ivaretar vi foreldres medvirkning og foreldresamarbeid ved blant annet å:

- gi nødvendig informasjon om det enkelte barn og om gruppen.
- være profesjonelle og vennlige i møte med dere.
- informere om saker som er av viktighet for dere.
- ha både individet og fellesskapet i fokus, og passer på at det er balanse mellom de ulike hensynene.
- ha taushetsplikt og overholde denne, både om ting vi får kjennskap til ved å være tett på barna deres og den informasjon og bekymring dere deler med oss.
- overholde vår plikt til å melde fra om det vi opplever som bekymringsverdige forhold rundt barn.
- være genuint opptatt av å lage gode dager for barna deres og lage gode relasjoner.
- være lojal til rammer og avtaleverk som definerer vår virksomhet.

Hva kan barnehagen forvente av hjemmet:

- At informasjon som blir delt blir lest og tatt til etterretning.
- At dere følger med på kommunikasjonsplattformen IST, og melder fra til oss om dere opplever problemer med løsningen.
- At dere melder fra om sykdom og ferie.
- At dere er hjemme med barna deres når de er syke.
- At klær og utstyr er tilgjengelig for barnet.
- At dere deler med oss hendelser som er viktige for hvordan vi best skal møte ditt barn
- At dere adresserer spørsmål og frustrasjoner til rette vedkommende.

Samarbeidsarenaer:

- Det daglige møtet.
- Skriftlig informasjon via kommunikasjonsløsning IST og oppslagstavler.
- Førstegangssamtale for nye barn.
- Foreldremøter og utviklingssamtaler.
- Arrangementer.
- Foreldreråd og samarbeidsutvalg.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

8. PLANLEGGING, VURDERING, DOKUMENTASJON OG PROGRESJON

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

I Ranvik barnehage planlegger, vurderer og dokumenterer vi arbeidet og sørger for progresjon ved å:

- arbeide i tråd med Rammeplanen for barnehagen, innhold og oppgaver, lover, retningslinjer og kommunale føringer.
- ha en oppdatert årsplanen som utgangspunkt for planlegging av periodeplaner.
- utarbeide egne planer for bl.a. førskolegruppa og barn med spesielle behov.
- drøfte mål, innhold, tiltak og arbeidsmetoder på pedagogmøter, faglige samtaler i det daglige, avdelingsmøter, på personalmøter, planleggingsdager og i samarbeidsmøter med andre instanser.
- evaluere og vurdere skjer på pedagogmøter, faglige samtaler i det daglige, avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager og i samarbeidsmøter med andre instanser.



«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Kommunikasjon, språk og tekst	
1-2 år	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har bøker og pekebøker tilgjengelig • Vi leser høyt for barna • Samlingsstund hvor vi synger og samtaler om temaer, vi utøver både non-verbal og verbal kommunikasjon. • Vi bruker konkreter i samlinger • Vi benevner det vi gjør og gjenstander med dets rette navn i aktivitet og lek • Vi bruker rim og regler og bevegelsessanger • Vi introduserer farger og former • Vi bruker ASK symboler, tematavler, dagtavler og tegn til norsk tale
3-4 år	<ul style="list-style-type: none"> • Vi leser høyt for barna • Vi har samlingsstund hver dag • Vi bruker konkreter som støttmateriell i samling og ved historiefortelling • Vi synger og bruker rim og regler • Vi bruker spill og benevner og samtaler rundt spillet • Vi dramatiserer med og for barn • Vi oppmuntrer til tegning og lekeskriving • Vi bruker gjenfortellinger for å oppmuntre barn til egen historieskapning • Vi introduserer bokstaver for barna • Vi bruker ASK symboler, tematavler, dagtavler og tegn til norsk tale.
5-6 år	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har høytlesing • Vi leker oss med rim • Vi har høytlesning med elementer fra dialogisk lesning, dvs at barna får delta som aktive språkbrukere. • Vi leser fortsettelses bøker • Barna inviteres til å dele fortellinger både muntlig, i form av tegninger, og dramatisering • Vi bruker det digitale verktøyet "Salaby", hvor det ligger eget opplegg for skolestartere i form av enkle og morsomme språksprell, lydbøker med mer. • Vi fremmer lek med språk og skriftspråk, ved å leke oss med rim, være skriftspråkmodeller og skrivesekretærer for barna • Barna øver på å ta imot og følge beskjeder • Vi bruker ASK symboler, tematavler, dagtavler og tegn til norsk tale
Kropp, bevegelse, mat og helse	
1-2 år	<ul style="list-style-type: none"> • Vi hjelper barna til å øve seg i på- og avkledning • Barna øver seg i å spise og drikke selv • Vi bruker bevegelsessanger • Vi oppmuntrer barna til å mestre hindre selv, både ute og inne • Vi begynner å introdusere do-trening <u>hvis</u> barna selv er klare for det og i samarbeid med hjemmet. • Vi introduserer finmotoriske bevegelser, for eksempel Nopper og puslespill • Vi benevner de ulike ytre og synlige kroppsdelene i forbindelse med aktiviteter, lek og stell. • Vi øver på å bevege oss ute i ulendt terreng

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

3-4 år	<ul style="list-style-type: none"> • Vi øver på finmotoriske bevegelser; puslespill, perling, LEGO og lignende • Vi øver på påkledning; dra opp glidelåser, dra strikken over støvlene, ta sko på riktig fot og lignende. • Vi bruker bevegelsessanger • Vi bruker uteområdet/nærmiljøet aktivt • Vi legger til rette for kroppslig lek ute og inne
5-6 år	<ul style="list-style-type: none"> • Vi bruker sangleker og samarbeidsleker i utetiden • Vi lager hinderløyper • Vi går på turer • Vi snakker om hva vi har med i matpakken/ på bordet og hva kroppen trenger • Vi øver blyantgrep • Vi øver på å klippe med saks
Kunst, kultur og kreativitet	
1-2 år	<ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent med ulike materialer som for eksempel naturmaterialer, teksturer. • Vi introduserer ulike malingsteknikker, farger, lim og saks • Vi bruker tid i smågrupper på kreativ utforskning. • Vi dramatiserer og bruker konkreter i sanger, regler og fortellinger • Bevegelse til musikk og sang • Tilbyr barna både definert og udefinert lekmateriell
3-4 år	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatisere enkle fortellinger • Bli kjent med ulike leke- og formingsmaterialer og hvordan de virker • Barna skal oppleve at det de holder på med brukes i utstillinger og oppslag på veggene • Vi stimulerer til eget kreativt uttrykk • Tilbyr barna både definert og udefinert leke- og formingsmaterieill • Prosjektarbeid som et "felles" tredje og som utgangspunkt for kreative prosesser • Fokus på prosessen i et kreativt prosjekt
5-6 år	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatisere fortellinger og eventyr • Lage egne historier • Bruke fritegning • Bli kjent med forskjellig musikk og dans • Vi låner bøker på biblioteket, blir kjent med nåtidens barnelitteratur, samt tradisjonell barnelitteratur • Vi bruker ulike materieill fra naturen og lager landart • Vi samler kongler, blader og andre naturmaterialer og lager bilder og figurer • Vi bruker tredimensjonale medier som for eksempel plastelina, snø og sand.
Natur, miljø og teknologi	
1-2 år	<ul style="list-style-type: none"> • Bruke mye tid ute i barnehagen hele året • Inspirerer til lek med naturelementer som snø, jord, vann osv • Små turer utenfor barnehagen tilpasset alder • Introduserer ulike dyr og vekster i barnehagens uteområde og nærmiljø

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

3-4 år	<ul style="list-style-type: none"> • Vi er ute i all slags vær • Undre oss over skiftende årstider • Bli kjent med, og studere insekter, fugler og dyr vi finner i barnehagens nærhet. • Få begynnende kjennskap til menneskers og dyrs kretsløp • Studere trær og planter – til alle årstider • Turer i nærmiljøet - små og større grupper
5-6 år	<ul style="list-style-type: none"> • Turer til gapahuken og studere livet i skogen. • Vi sår frø, og blomsterløk • Få kjennskap til miljøvern • Få kjennskap til menneskers og dyrs kretsløp • Lære mer om dyr og vekster i barnehagens uteområde og nærmiljø • Vi gjør ulike eksperimenter • Vi bruker data, Ipad, projektor, dokumentleser og Blue-bot
Antall, rom og form	
1-2 år	<ul style="list-style-type: none"> • Introduserer telleremsen opp til 10 i sang, rim og lek • Bruker kroppen til å lære om avstand og høyde og romorientering • Vi benevner tall og størrelsesbegreper • Introduserer ulike former (f.eks. puttekasser) • Veileder i klassifisering og sortering • Leke med konstruksjonsmaterialer som duplo og treklosser
3-4 år	<ul style="list-style-type: none"> • Øve på tallrekka opp og ned fra 0-10 • Spille spill med terning • Øve på mengde- og størrelsesforståelse • Vi benevner tall og størrelse • Bruke Lego, Pluss Pluss og klosser • Bli kjent med noen geometriske former • Vise ulike måter å sortere på • Vi finner farger, former og konstruksjoner i naturen
5-6 år	<ul style="list-style-type: none"> • Øve på mengdeforståelse • Spille spill • Bruke Numicon (matematisk materiell) • Øve på tallrekka opp og ned 0-20 • Bruke LEGO for å skape romforståelse og mengdeforståelse • Øve på mål og mengde • Øve på preposisjoner knyttet til antall og mengde • Vi bruker Blue-bot (leker som fremmer kunnskap om programmering) • Vi bruker Salaby som et pedagogisk verktøy, her ligger også matematiske spill og oppgaver hvor man blant annet skal sortere, telle og klassifisere
Etikk, religion og filosofi	
1-2 år	<ul style="list-style-type: none"> • Markere høytider og tradisjoner • Øve på turtaking • Øve på empatiske væremåter • Vi tilbyr ulike lekemiljøer som gir rom for mangfoldig lek og øving i samspill. • Vi legger til rette for gode samspill og anerkjennelse i barnegruppa

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

3-4 år	<ul style="list-style-type: none"> • Markere høytider og tradisjoner ved å formidle høytidenes og tradisjonenes sentrale elementer • Støtte barna i å møte motgang, og å hevde seg selv og sine meninger på en god måte • Oppmuntre til refleksjon ved å samtale med barn og stille åpne spørsmål • Øve på empatiske væremåter • Vi bruker psykologisk førstehjelp - grønne tanker-glade barn • Har fokus på mangfold som noe positivt, og å kunne stå i egne valg.
5-6 år	<ul style="list-style-type: none"> • Markere høytider og tradisjoner • Sette seg inn i andres følelser • Snakke om ulike meninger • Øke bevissthet rundt at egne valg og handlinger har betydning for andre og en selv. • Barnesamtaler både individuelle og i grupper for å styrke barnas selvfølelse og godt samspill
Nærmiljø og samfunn	
1-2 år	<ul style="list-style-type: none"> • Barna blir godt kjent i barnehagen både inne og ute • Aktiviteter som bygger fellesskap i barnegruppa • Vi går på små turer i nærmiljøet når det er pedagogisk hensiktsmessig.
3-4 år	<ul style="list-style-type: none"> • Vi går på turer i nærmiljøet - i større og mindre grupper • Vi lager lekegrupper • Blir kjent med andre kulturer og måter å leve på (FORUT) • Vi lærer om samenes nasjonaldag • Vi introduserer barna for enkle trafikkregler
5-6 år	<ul style="list-style-type: none"> • Vi går på turer i nærmiljøet og på litt lengre turer • Vi legger til rette for både frilek, og planlagte aktiviteter i skogen. • Vi lærer om samisk kultur • Blir kjent med andre kulturer og måter å leve på • Vi snakker om hva som finnes i vårt nærområde • Vi er opptatt av, og følger naturens prosesser i henhold til gjeldende årstid • Vi plukker søppel i vårt nærmiljø, og snakker om viktigheten av å ta vare på naturen vår. • Vi sorterer avfall

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

9. OVERGANGER

NY I BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære

QR-kode til standard for tilvenning



I Ranvik barnehage legger vi til rette for en trygg tilvenning ved å:

- gi informasjonsheftet Velkommen til barnehagen, dette handler om ulike aspekter ved barnehageoppholdet. Heftet revideres hver vår før utsending for å være oppdatert.
- ha oppstartssamtale der foreldrene kan dele viktig informasjon om sitt barn, og barnehagen kan svare på spørsmål foreldrene har.
- legge opp til tett dialog og individuelt tilpasset behov i en tilvenningsfase.
- ha foreldremøte og besøkstid før oppstart.
- ha fokus på gode opplevelser og positive møter med den nye familien for en god start. Ved behov for justeringer og oppklaringer underveis har vi rom for det.

[standard-for-tilvenning-i-barnehage_hjemmeside.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](https://www.sandefjord.kommune.no/standard-for-tilvenning-i-barnehage_hjemmeside.pdf)

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Å være ny i barnehagen er ikke bare å være helt ny, men også begynne på ny avdeling. Dette kan for mange barn og foreldre være en stor overgang og må også gis oppmerksomhet. Vi legger til rette for gode overganger innad i barnehagen ved å:

- planlegge gruppesammensetning i god tid, og med informasjon ut til foreldre. Dette er også tema på vårens foreldresamtaler.
- la barna gå på besøk til sine kommende nye avdelinger. Først uten de barna som går der fra før, og siden sammen med de som skal gå der neste år.
- la barna i en overgangsfase besøke «gamle» avdelinger, venner og ansatte.

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Våre rutiner for samarbeid med skolene:

- [KBU-SKO plan for pedagogisk samarbeid og kompetanseoverføring - Compilo \(ksx.no\)](#)
- [Overgang barnehage til skole og SFO - Sandefjord kommune](#)

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

10. VIKTIGE DATOER OG MERKEDAGER

01.08.24	Barnehageåret 2024 – 2025 første dag.
15.08.24	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
16.08.24	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
August 2024	Sommerfest/bli-kjent-fest i barnehagen fra 15.30. Flere detaljer kommer i egen invitasjon.
September 2024	Møte i Samarbeidsutvalget.
Uke 38 - 2024	Brannøvelse med alarm og evakuering.
September 2024	Foreldremøte. Invitasjon kommer. Foreldremøte for foreldre til skolestartere etter det ordinære foreldremøte.
Oktober 2024	Solidaritetsaksjon – FORUT
Oktober/November 2024	Høstdugnad.
Oktober/November 2024	Utviklingssamtaler.
29.09.24	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt
13. desember 2024	Luciamarkering. Ettermiddagsmarkering ute i barnehagen. Invitasjon kommer.
Desember 2024	Nissefest i barnehagen. De barna som vil kle seg ut som nisser, kan gjøre det. Vi serverer grøt og kanskje kommer nissen på besøk?
2. januar 2025	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
Januar/Februar/mars 2025	Vinteraktivitetsdag for barna. Detaljer kommer senere.
Mars 2025	Barnehagedagen. Vernissasje med foreldre, det serveres bobler. Tema – ?
16. april 2025	Onsdagen før påske. Barnehagen stenger kl. 12.00.
April 2025	Brannøvelse med alarm og evakuering.
Mars/ april 2025	Utviklingssamtaler og foreldresamtale om informasjonsoverføring til skolene. Det blir satt opp tider. Eventuelle bytter må gjøres mellom foreldre med beskjed til pedagogisk leder.
April/mai 2025	Vårdugnad.
Mai/juni 2025	Aktivitetsdag for barna.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

30. mai 2025	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
16. mai 2025	Grunnlovsmarkering. Vi går i tog ned til Ranviksenteret.
Juni 2025	Sommeravslutning for skolestarterne. Invitasjon kommer.

Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrer: Hanne B Gustavsen

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens Samarbeidsutvalg den – 12.06.24

