



# ÅRSPLAN 2024 - 2025

## ÅSANE BARNEHAGE



## INNHOLD

1.	fakta om barnehagen	3
2.	hva er en årsplan	3
3.	barnehagens overordnede mål	4
	lov om barnehager - §1. formål (2017):	4
	forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) – kapittel 1 barnehagens verdigrunnlag	4
4.	barnehagens innhold	4
	barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	5
	barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	6
	barnehagen skal fremme danning	7
	barnehagen skal fremme læring	8
	Barnehagen skal ha et godt psykososialt barnehagemiljø	9
	barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	10
	barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	11
	barnehagens arbeid med samisk kultur	12
	barnehagens arbeid med mangfold	12
5.	Spesielle innsatsområder for vår barnehage	13
6.	tenk sammen	14
7.	medvirkning i planleggingsarbeidet	15
	barneperspektivet	15
	foreldreperspektivet	15
8.	planlegging, vurdering og dokumentasjon og progresjon	16
9.	overganger	17
	ny i barnehagen	17
	overganger innad i barnehagen	17
	overgang barnehage - skole	17
10.	viktige datoer og merkedager	18

### ÅSANE BARNEHAGE

Teksleåsen 9

Tekse 409 16 050 / Kiserød 409 16 051

e-post styrer [camilla.kjonnerod@sandefjord.kommune.no](mailto:camilla.kjonnerod@sandefjord.kommune.no)

[www.sandefjord.kommune](http://www.sandefjord.kommune)

## FORORD

### Betydningen av tidlig innsats og et forebyggende pedagogisk perspektiv.

I kommunalområdet Kunnskap, barn og unge (KBU) jobber vi etter en felles målsetting som omhandler at «Alle barn og unge skal sikres en god oppvekst, og gis likeverdige muligheter til å gjennomføre det videregående opplæringsløpet». Målsettingen skal bidra med å sikre at alle tjenester innenfor kommunalområdet jobber i samme retning for de barn og unge vi har ansvar for. Skal vi lykkes med målsettingen vår er det viktig at arbeidet vårt har fokus på tidlig innsats i alle ledd.



Barnehage er en viktig aktør i vårt demokratiske samfunn og en nøkkelfaktor for å lykkes med tidlig innsats for barn og familier. Tidlig innsats handler om å gi hjelp så tidlig som mulig i et menneskes liv. Det vil si både tidlig i alder, men også tidlig i et forløp. Med tidlig innsats kan vi unngå at vansker blir unødvendig store og at det oppstår tilleggsvansker. I kommunalområdet KBU har vi vært gjennom første året av implementering av prosjekt «Tenk sammen». Prosjektet skal bidra til at det blir kortere linje mellom behov og hjelp for dem som trenger det.

I barnehage betyr blant annet tidlig innsats at vi skal planlegge vårt pedagogiske arbeid med et forebyggende blikk på hva barn trenger i deres hverdag. Ansatte i barnehagen bruker sin kompetanse på barns utvikling for å tilrettelegge best mulig for alle barns dannelses- og utviklingsbehov. Dette gjelder både på individ- men også på gruppenivå.

Enkelte ganger kan barnehagen ha behov for å veiledes på dette arbeidet. Da er det fint at vi har «Tenk sammen» som system som bidrar med å sikre at barnehagens personale får nødvendig veiledning av ulike faginstanser når det er behov. Det bidrar med å sikre at vi gir et godt tilrettelagt barnehetilbud til barna i våre barnehager.

Vi har et økt fokus på å motarbeide alle former for krenkelser av barn. Dette er i tråd med nasjonale- og lokale føringer som krever at barnehage skal sikre et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Forskning viser at barn trenger nettopp det trygge grunnlaget for å være åpen for videre danning og utvikling. For at vi skal lykkes med vårt pedagogiske arbeid i barnehagen er det grunnleggende å sikre at barnehagen er en trygg og god arena for alle barn. Barnehagens pedagogiske arbeid skal gjenspeile de grunnleggende holdningene i å sikre et trygt og godt barnehagemiljø, basert på demokratiske verdier.

Vennlig hilsen

Annemarte Meland Bekkevold  
Seksjonsleder barnehage

## 1. FAKTA OM BARNEHAGEN

Ett godt sted å være – ett godt sted å lære:

I Åsane barnehage vil du møte et aktivt, engasjert og humørfyllt personale som sammen med barna skaper en meningsfull barnehagehverdag, rik på gode opplevelser, omsorg, lek og læring. Vi ønsker å være en barnehage der «alle angår alle» - hvor vi har en stor grad av åpenhet mellom avdelingene. På den måten styrkes fellesskapet og vi blir godt kjent på tvers. Alle barn er alles ansvar, men barn og ansatte er organisert i faste team med faste ansatte. Barnehagen er organisert i to avdelinger, Teksle for 1-2 åringer og Kiserød for 3-5 åringer. Vi har et flott uteområde og nærhet til sjø og skog. Vi prioriterer et innholdsrikt uteliv og lar oss inspirere og utfordre av de mange muligheter som naturen gir. Viktige prinsipper for det pedagogiske arbeidet er at læring og utvikling skjer hele tiden. Vi jobber daglig for å skape en god og faglig barnehage som er orientert mot det samfunnet vi er en del av. Barnehagen hører inn under Store Bergan skolekrets og vi har et etablert samarbeid med skolen i forbindelse med overgang barnehage – skole. Vårt viktigste fokus er omsorg, lek, læring og danning hvor også barns medvirkning er et sentralt begrep. Sandefjord kommune har fokus på trafiksikkerhet i barnehagene og Åsane barnehage er sertifisert som trafiksikker barnehage. Personalet har hovedansvaret for barns sikkerhet i trafikken og har en forpliktelse i å være gode eksempler og derved gi barn gode holdninger. Barnehagen tar derfor arbeidet med trafiksikkerhet på største alvor og har utarbeidet tiltak som sikrer dette for barnehagens drift og egne rutiner for turer.

## 2. HVA ER EN ÅRSPLAN

Årsplanen skal vise hvordan den enkelte barnehage vil omsette rammeplanens formål og innhold og eiers lokale tilpasning til pedagogisk praksis.

Årsplaner i Sandefjords kommunale barnehager bygger på:

- Lov om barnehager (2017)
- Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)
- FN' bærekraftsmål 3 og 4; God helse og livskvalitet og God utdanning
- Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune
- Standard for tilvenning i Sandefjord kommune
- Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø i Sandefjord kommune
- Tenk sammen i Sandefjord kommune
- Forskrift om miljørettet helsevern i skoler og barnehager

Teksten i de blå boksene der ikke annet er referert viser til Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

### 3. BARNEHAGENES OVERORDNEDE MÅL

Barnehagenes overordnede mål er styrt av nasjonale mål formulert i lov om barnehager og rammeplan for barnehager.

#### LOV OM BARNEHAGER - §1. FORMÅL (2017):



Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

#### FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER (2017) – KAPITTEL 1 BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG



Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

[Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - Lovdata](#)

### 4. BARNEHAGENS INNHOLD

Rammeplanen sier at barnehagenes årsplan blant annet skal vise hvordan barnehagen jobber med omsorg, lek, danning og læring, og i våre barnehager velger vi også å ta med rammeplanens fokus på å fremme vennskap og fellesskap, samt kommunikasjon og språk.

Rammeplanens fagområder med hva barnehagen skal bidra til og hva personalet skal, er underlag for hvordan barnehagene planlegger arbeid med barnehagens innhold

## BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehage skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandling.

### I Åsane barnehage ivaretar vi barnas behov for omsorg ved å jobbe aktivt for:

- fokuserer på positive opplevelser og handlinger.
- Å se det unike i hvert barn
- møter alle barn med åpenhet, varme og interesse og viser omsorg for hvert enkelt barn.
- fellesskap, vennskap og gode relasjoner.
- Å være lydhøre for barns uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- ett godt selvbilde, der mangfold og ulikheter blir respektert
- en trygg og god tilknytning til alle barn.
- Legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- ett tett og godt samarbeid med foresatte.
- god organisering av hverdagen som ivaretar balansen mellom fysisk aktivitet, ro og hvile.
- en psykisk helsefremmende barnehage hvor barna opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.
- At alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.
- å ha tilstedeværende voksne, både fysisk og mentalt.
- å verdsette og fremheve barnas egne omsorgshandlinger.
- å bidra til å gjøre barna robuste og se verdien av egne omsorgshandlinger.
- å legge til rette for trygge gode overganger
- å være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet.
- å møte barna med åpenhet, varme og interesse.
- Bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.



## BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

### I Åsane barnehage ivaretar vi barnas behov for lek ved å:

- Anerkjenne lekens egenverdi, leken skal være den grunnleggende aktiviteten i hverdagen og bli verdsatt som betydningsfull i seg selv.
- Oppmuntre og inspirere til lek i de fysiske lekemiljøene ute og inne.
- Ha aktive og deltagende voksne i leken med barn som har felles faglig forankring og kompetanse om lek.
- Støtte barns utvikling av leke-ferdigheter og vennsksapsrelasjoner
- Være bevisst på viktigheten av voksnes deltagelse i lek og vurdering av roller man tar.
- Fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i leken
- Sørge for god plass, god tid og variert utstyr og ha tilgjengelig materiale som støtter opp og bygger videre på barns vitebegjær
- Tilrettelegge for turer og opplevelser som gir impulser til lek
- Jobbe for at personalet har en god leke- og relasjonskompetanse
- Jobbe målrettet med prosjektarbeid som arbeidsmetode.



Kompetansen på hva lek i tidlig barnealder gjør for senere læring og vekst er stadig økende. Å legge til rette for lek og gi leken den plassen og verdien den fortjener er avgjørende for barns utvikling. Lek er et tegn på mental og fysisk helse og er viktig for barnet sosiale, språklige, emosjonelle, kognitive, motoriske og moralske utvikling, kreativitet og problemløsningsevne. Leken skal være den grunnleggende aktiviteten i barnhagen og bli ansett som betydningsfull i seg selv. I arbeidet med å være en psykisk helsefremmende barnehage er leken en avgjørende brikke og skal være kompasset vi styrer etter. Leken er også med på å utvikle kreativiteten og evne til å løse problemer, og barnet lærer noe om hvordan verden fungerer både sosialt og fysisk. Barnehagens fysiske miljø gir rom for spenning og utfordringer. Våre rom er fleksible og skal oppmuntre til nysgjerrighet og fantasi, samtidig som de også skal gi muligheter til fordypning og konsentrasjon. Uteaktivitetene tilfredsstillt barns oppdagelsesglede og byr på utfordringer fysisk og sosialt. Personalet i Åsane har kunnskap om lekens betydning og støtter barnas naturlige, aktive og egenmotiverte lek og bruke prosjektarbeid som impulser til leken.

*«Jeg skulle ønske dagens barn lekte mer enn de gjør.  
For den som leker som liten, får en rikdom inni seg som man kan øse av hele livet.  
Man bygger opp en varm og hyggelig verden inni seg.  
En verden som gir styrke om livet blir vanskelig.  
Et sted man kan ty til i motgang og sorg.»*

*Astrid Lindgren*

«Det handler om å leke»

## BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer».

### I Åsane barnehage fremmer vi danning ved å:

- Legge til rette for åpne og undrende dialoger med barna, hvor barn og personal reflekterer sammen.
- Snakke mer med barna og mindre til barna.
- Legge til rette for at barna får være deltagende i egen dannelsingsprosess.
- Hjelp barna til å reflektere over egne handlinger og væremåter.
- Hjelp barnet og gruppen til å erfare at man må ta hensyn til seg selv og til fellesskapet.
- Støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- Støtte barna når de uttrykker følelser og behov.
- Utfordre barnas måte å tenke- og handle på, ved å stille spørsmål, tåle ulike svar, og gi de ulike alternative måter å handle på.
- Gi plass til ulike måter å være på, og ulike meninger blant annet ved å sørge for at alles stemmer kan bli hørt.
- Oppmuntre til selvstendighet
- Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring
- Være gode rollemodeller som reflekterer over sine verdier og holdninger
- La barn få erfaring med demokratiske prosesser
- Legge til rette for at barna får bidratt positivt inn i fellesskapet
- Tilrettelegge for individuelle utviklingsmuligheter.
- Vekke lærelyst og skape mestringsopplevelser.





## BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

### I Åsane barnehage fremmer vi læring ved å:

- Ha fokus på et helhetlig læringssyn der omsorg, lek, danning og læring er nært knyttet og i sin helhet bidrar til barns utvikling og læring.
- Legge til rette for at barn kan lære av hverandre og som den del av ett fellesskap.
- Legge til rette for at barn kan få bruke hele kroppen og sansene i sine læringsprosesser.
- Legge til rette for ett godt læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring i et stimulerende miljø.
- Se betydningen av den frie og spontane lekens verdi i ett utvikling og læringsperspektiv.
- Se på barn som aktive, kompetente og ressurssterke mennesker.
- Bidra til gode lekpregede og stimulerende læringsmiljøer for alle barn uavhengig av nivå og funksjonalitet.
- Bidra til at barna får nye erfaringer, kunnskap og opplevelse av mestring
- Inspirere og gi påfyll i lek og prosjektarbeid
- Være aktive og engasjerte voksne, som stimulerer, støtter og beriker deres initiativ, undring, utforskretrang, nysgjerrighet og kreativitet.
- Sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materiell, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelige for barn.
- Personalet er oppmerksomme på det barnet gir uttrykk for, jobber for å forstå barnet og stille åpne spørsmål. Vi bygger videre på barnas initiativ og interesser i vårt pedagogiske arbeid.



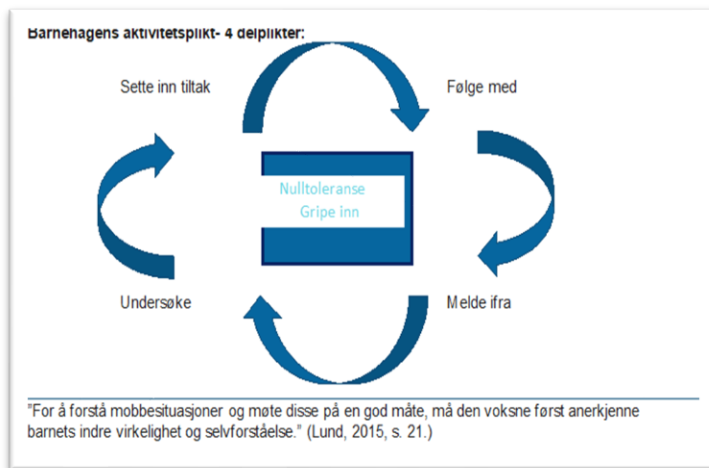
«Det handler om å leke»

## BARNEHAGEN SKAL HA ET GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Barnehagens ansvar å legge til rette for og sikre at alle barn i barnehagen har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø er tydelig uttrykt og presisert i barnehageloven fra 2021. Dette innebærer nulltoleranse for krenkelser og å drive forebyggende arbeid (§41), plikt til å sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (§42-aktivitetsplikten) samt skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn (§43). (lov om barnehager, 2017)

### I Åsane barnehage ivaretar vi plikten til å ha et godt psykososialt barnehagemiljø ved å:

- Jobbe aktivt med personalets kompetanse, holdninger og væremåter.
- Har gode rammer for fellesskap opplevelser og lek ute og inne.
- Vi snakker ikke over hodene på barna.
- Arbeide kontinuerlig med å fremme ett trygt og inkluderende miljø.
- Undersøke og forebygge alle former for krenkelser.
- Stoppe krenkelser, følge opp og dokumentere til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø.
- Jobbe for gode relasjoner og vennskap der aktiv deltagelse i fellesskapet står sentralt.
- Anerkjenne barns opplevelser i møte med andre, bidra til refleksjon og støtte barnas endrings- og utviklingsprosesser.
- Jobbe med sosial kompetanse – med fokus på empati, selvhevdelse, vise omsorg, inkludere, hjelpe og dele med andre.
- Jobber med fagområder med tematikk om fellesskap og vennskap, lek, glede og humor, mangfold, likeverd og rom for ulikheter.
- lære barna å tørre å si ifra, dersom man ser at et annet barn ikke har det bra.
- Være empatisk, deltagende og ha god relasjonskompetanse
- Veiledende og støttende til stede når barna deltar i samspill og utvikler sin relasjonskompetanse.
- Jobbe etter Sandefjord kommunes plan for et godt psykososialt barnehagemiljø.
- Bruke tid i personalgruppa til refleksjoner rundt samfunnsmandatet og den enkelte ansattes ansvar.



## BARNEHAGEN SKAL FREMME VENNSKAP OG FELLESSKAP

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal legge aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta eget behov og de å ta hensyn til andres behov.

### I Åsane barnehage fremmer vi vennskap og fellesskap ved å:

- Skape et trygt og samtidig utfordrende sted for vennskap og aktiv deltakelse i fellesskapet.
- Ha gode rammer for fellesopplevelser og lek ute og inne på tvers av alder.
- Ha struktur og rammer som fremmer utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.
- Ha prosjekter og legge til rette for lek som oppfordrer til samarbeid.
- Støtte barn til å bli robuste selvstendige individer.
- Støtte barnas initiativ til samspill og bidrar til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- Vise og legge til rette for lek og prosjektarbeid der mange kan delta og som krever samarbeid.
- Snakke om hvordan ta kontakt og være sammen på en positiv måte
- Støtte barna i å ta andres perspektiv, reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- Anerkjennelse og erkjenne ulikheter som en ressurs og at barna opplever at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.
- Støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner. Veilede og være støttende tilstede når barna deltar i samspill og utvikler sin relasjonskompetanse.
- Skape et miljø preget av raushet, gjensidig respekt, toleranse og tilgivelse.
- Ha ett personale som er gode veiledere og rollemodeller som anerkjenner positiv adferd.
- Ha et personale som reflekterer systematisk over egen praksis.
- Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.
- Alle skal bli oppmuntret til å si hei og ha det til hverandre og se hverandre.
- Møte barn og foreldre med åpenhet og raushet.



## BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling».

### I Åsane barnehage fremmer vi kommunikasjon og språk ved å:

- Jobbe systematisk med barns språkutvikling.
- Legge til rette for gode lekemiljøer som inspirerer til språklig aktivitet
- Ha ett rikt og tilgjengelig språk- og lekemateriell.
- Stimulerer barnas kommunikasjonsferdigheter slik at alle barn involveres i samspill og samtaler.
- Kommunisere aktivt gjennom kroppsspråk, norsk med tegn støtte og ASK symboler.
- Være bevisst på egen rolle som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjonen med alle
- Anerkjenne og respondere på ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- Stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- Sørgje for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- Anvende musikk og rytme- aktiviteter
- Vi jobber med språk i mindre grupper gjennom dagen og uka
- Vi har bildebøker tilgjengelig og bruker de aktivt i hverdagen med barna
- Tilpasser de språklige aktivitetene til barnas språklige ferdigheter, interesser og initiativ
- Tidlig innsats – i samarbeid med foreldrene legge til rette for at alle barn får den støtte og hjelp som trengs for å få en god språkutvikling.
- Vi er nysgjerrige på hverandres morsmål og synliggjør det i barnehagen.



## BARNEHAGENS ARBEID MED SAMISK KULTUR

Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig hvor i landet de bor. Innholdet i barnehagetilbudet til samiske barn utenfor samiske distrikt skal tilpasses barnas samiske bakgrunn. Dette innebærer at samiske barn og foreldre har rett til å forvente at personalet har kjennskap til, og legger vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold. Det skal legges til rette for at barna også kan få møte samisk språk.

### I Åsane synliggjør vi samisk språk og kultur ved å:

- Ha temaer hvor den samiske kulturen står i fokus.
- Ha tradisjonelle samiske ting tilgjengelige.
- Hører på samisk musikk og joik.
- Synliggjøre naturfenomener og reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen.



## BARNEHAGENS ARBEID MED MANGFOLD

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi for fellesskapet.

### I Åsane barnehage synliggjør og verdsetter vi mangfold ved å:

- Ved at ulike språk, kulturer og religioner synliggjøres i både det pedagogiske og praktiske arbeidet.
- Ha fokus på at barn og foreldre møter en inkluderende praksis der mangfold er en naturlig del av hverdagen.
- Lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller.
- Se og anerkjenne barna for den de er og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.
- Bidra til at barna opplever bekræftelse og lærer om sin og andres religion og kultur.
- Gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, undre seg, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger.

## 5. SPESIELLE INNSATSOMRÅDER FOR VÅR BARNEHAGE

### NÆRVÆR

Nærvær er viktig for den ansatte – viktigst for barnet. Personalet som kjenner barnet, er nøkkelfaktorer for å klare å levere et godt tilbud til barna. Gjennom økt fokus og satsning jobbes det systematisk for nærvær i alle kommunale barnehager i Sandefjord.

Sandefjord kommune skal ha et trygt og sikkert arbeidsmiljø som fremmer helse, motivasjon og arbeids glede, og hindrer skade og sykdom.

### COS

Høsten 2024 skal personalet delta på systemveiledning om COS i regi av PP-tjenesten. COS arbeidet handler om å fremme trygge relasjoner i barnehagen gjennom arbeid med trygghetssirkelen. Det vil bli fokusert på kunnskap om barns psykiske behov, og hvordan personalet kan gi barn hjelp til å håndtere følelser og fungere sammen med andre.

### INKLUDERENDE FELLESSKAP

Barnehagen deltar i kommunens kompetanseutvikling gjennom innføringen av «Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune». Standarden skal bidra til å utvikle et likeverdig barnehagetilbud med høy kvalitet i alle barnehager, og skal legges til grunn for arbeidet med kvalitetsutvikling og kompetanseheving av barnehagepersonalet i Sandefjord kommune. Barnehagen skal gjenspeile samfunnet, gjennom arbeid med inkluderende fellesskap skal alle barn få gode utviklingsvilkår, uavhengig av barnas forutsetninger og behov for tilrettelegging.

### LEK

Leken skal være den grunnleggende aktiviteten i barnehagen og være verdifull i seg selv. Det er leken som skal være den røde tråden i arbeidet med inkluderende fellesskap, nærvær, cos, mangfold og andre ytre faktorer. Kompetanse på hva rom, materiell, organisering og deltagende voksne gjør med barns utvikling er avgjørende. Vi skal bruke prosjektarbeid som arbeidsmetode og tone oss inn på barnas interesser og det de er opptatt av. I barnehageåret 2024-2025 skal barnehagen ha ett felles prosjekt om vilddyr i nærmiljøet. Ved å jobbe prosjektrettet er vi i en kontinuerlig prosess om å være sammen om noe, skape et inkluderende fellesskap der barna opplever en gruppefølelse på tvers av alder og avdelinger. Felles impulser og opplevelser bidrar til tilhørighet og fellesskap. «Hanson skriver at vi må invitere barna inn i et innhold som treffer og berører både hodet og hjertet slik at vi skaper et attraktivt fellesskap som barna vil velge å tilhøre. Prosjektarbeid som arbeidsform kan skape en arena for barns følelse av mestring og egenverd, og at de er en del av noe større der de spiller en viktig rolle for andre.» (Barn er budbringere s.324).

Når barn får sette i gang, styre og strukturere leken sin selv, styrker det barns psykiske helse fordi:

- Lek skaper trivsel, fryd, entusiasme, spenning, nysgjerrighet og utfordring.
- Lek utløser dopamin – gir opplevelse av velvære.

«Det handler om å leke»

- Lek reduserer stress.
- Lek styrker stressresponsystemet.
- Lek styrker tilhørighet, samhold, fellesskap og relasjoner.
- Lek utvikler hjernen
- Lek ivaretar medvirkning, meningsskaping og autonomi

(Barn er budbringere, 2019:275)

## TRYGG TRAFIKK

Sandefjord kommune har fokus på trafiksikkerhet i barnehagene. De voksne har hovedansvaret for barns sikkerhet i trafikken og har en forpliktelse i å være gode eksempler og derved gi barn gode holdninger. Barnehagen tar derfor arbeidet med trafiksikkerhet på største alvor og har utarbeidet tiltak som sikrer dette for barnehagens drift og egne rutiner for turer til fots.

## 6. TENK SAMMEN

Tenk sammen er en arbeidsmåte i Sandefjord kommune som innebærer at alle som jobber med barn, unge og familier skal sette barn og unge i sentrum, slik at de som trenger det får enklere tilgang til på hjelp, bedre hjelp, og dermed få en større sjanse til å lykkes med å nå sine egne drømmer og mål. Dette innebærer et utvidet, tydelig og godt samarbeid om barnets beste med barnets familie og alle på laget rundt barnet. Dette betyr at vi skal samhandle på tvers og bygge gode rutiner og gode samarbeidsrutiner.

I Åsane barnehage ivaretar vi dette ved å:

- Øke kompetansen til personalet på hvilke instanser som inngår i «laget rundt barnet».
- Ha rutiner og verktøy som kvalitetssikrer at alle barn har et trygt og godt psykososialt miljø rundt seg.
- Trygt og godt samarbeid med familien med barnets beste i fokus.
- Ta tidlig kontakt med foresatte og tverrfaglige instanser for å finne rette tiltak til de barna som trenger ekstra oppfølging.



QR-kode til informasjon om Tenk Sammen

[Sandefjord - Tenk sammen - prosjektet](#)

## 7. MEDVIRKNING I PLANLEGGINGSARBEIDET

### BARNEPERSPEKTIVET

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntret til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. ».

I Åsane barnehage ivaretar vi barneperspektivet ved å:

- Være oppmerksomme på barnas interesser og initiativ.
- Lytte og tas barns uttrykk og innspill på alvor.
- Ha fleksible rom og varierte lekemateriell som kan endres i takt med barnegruppens interesser og utvikling.
- La barna få ta valg og avgjørelser ut fra alder og modning, det er alltid vi ansatte som har ansvaret.
- Legger til rette for arenaer og opplevelser som er med på å stimulere til kommunikasjon og dialog.
- Vise respekt og romslighet for barns ulike måter å forholde seg til verden, samtidig som vi ansatte skal skape trygge og forutsigbare rammer.

### FORELDREPERSPEKTIVET

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (barnehageloven §1).

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling

I Åsane barnehage ivaretar vi foreldres medvirkning og foreldresamarbeid ved blant annet å:

- Gi nødvendig informasjon om det enkelte barn, om gruppen og planer generelt.
- Profesjonelle og imøtekommende i møte med foresatte
- Bevist vår taushetsplikt og overholde denne, både om ting vi får kjennskap til ved å være tett på barna deres og den informasjon og bekymring dere deler med oss.
- Overholde vår plikt til å melde fra om det vi opplever som bekymringsverdige forhold rundt barn.
- Være genuint opptatt av å lage gode dager for barna deres og bygge gode relasjoner.
- Være lojal til rammer og avtaleverk som definerer vår virksomhet.

Forventninger fra barnehagen til hjemmet:

- At informasjon som blir delt blir lest og tatt til etterretning.
- At dere uttaler dere i saker som har betydning for deres forhold til barnehagen.
- At dere gir tilbakemeldinger på barnehagens arbeid.
- At dere informerer oss om det som er viktig i barnas liv, eks søvn, livshendelser, sykdom etc.
- At dere adresserer spørsmål og frustrasjon til rette vedkommende.



- At dere følger med på og bruker kommunikasjonsplattformen IST, og melder fra til oss om dere opplever problemer med løsningen.
- Melder ifra dersom barnet skal hentes av andre
- Melder ifra dersom barnet har fravær: sykdom, ferie
- At klær og utstyr er tilgjengelig for barnet i barnehagen

Samarbeidsarenaer:

- Det daglige møtet
- Skriftlig informasjon via oppslag og via kommunikasjonsløsning IST
- Førstegangssamtale for nye barn
- Foreldremøter og foreldresamtaler
- Arrangementer: foreldrefrokost, sommeravslutning, lucia
- Foreldreråd og samarbeidsutvalg (Su)

## 8. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON OG PROGRESJON

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg. lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

I Åsane barnehage planlegger, vurderer og dokumenterer vi arbeidet og sørger for progresjon ved å:

- Arbeide i tråd med rammeplanen for barnehagen, innhold og oppgaver, lover, retningslinjer og kommunale føringer.
- Systematisk legge til rette for lek, aktiviteter og opplevelser som stimulerer og fremmer utvikling og progresjon.
- Utarbeide, jobbe og evaluere egne interne planer som; prosjektplaner, årsplan, månedsplan etc.
- Evaluere og vurdere på pedagogmøter, faglige samtaler i det daglige, avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager og i samarbeid med andre instanser.

## 9. OVERGANGER

### NY I BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og romslik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære

QR-kode til standard for tilvenning

#### I Åsane barnehage legger vi til rette for en trygg tilvenning ved å:

- Gi god informasjon i forkant av oppstart, blant annet ved å gi ut informasjonsheftet «Velkommen til barnehagen», dette handler om ulike aspekter ved barnehageoppholdet. Heftet revideres hver vår før utsending for å være oppdatert.
  - Gjennomføre oppstarts samtale der foreldrene kan dele viktig informasjon om sitt barn, og barnehagen kan svare på spørsmål foreldrene har.
  - Legge opp til tett dialog og individuelt tilpasset behov i en tilvenningsfase.
  - Gjennomføre foreldremøte for nye på våren og tilby besøksdager før oppstart.
  - Ha fokus på gode opplevelser og positive møter med den nye familien for en god start. Ved behov for justeringer og oppklaringer underveis har vi rom for det.
  - Vi jobber etter veilederen: [standard-for-tilvenning-i-barnehage hjemmeside.pdf](https://sandefjord.kommune.no/standard-for-tilvenning-i-barnehage-hjemmeside.pdf) ([sandefjord.kommune.no](https://sandefjord.kommune.no))



### OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Våre tiltak:

Vi jobber for å være en barnehage der «alle angår alle» - hvor vi har en stor grad av åpenhet mellom avdelingene. På den måten styrkes fellesskapet og vi blir godt kjent på tvers. Alle barn er alles ansvar, men barn og ansatte er organisert i faste team med faste ansatte. Våren brukes aktivt til å bli kjent på ny avdeling, med besøk, de spiser på ny avdeling og har planlagte prosjekter. Vi informerer foresatte om gruppesammensetning så fort vi har det klart, dette er ett tema på vårens foreldresamtaler.

### OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Våre rutiner for samarbeid med skolene:

- [KBU-SKO sammenheng og samarbeid i overgangen fra barnehage til skole og SFO - Compilo \(ksx.no\)](https://ksx.no/KBU-SKO-sammenheng-og-samarbeid-i-overgangen-fra-barnehage-til-skole-og-SFO)
- [KBU-SKO plan for pedagogisk samarbeid og kompetanseoverføring - Compilo \(ksx.no\)](https://ksx.no/KBU-SKO-plan-for-pedagogisk-samarbeid-og-kompetanseoverforing)
- [KBU-SKO - Informasjon om skolestarteren \(skjema\) - Compilo \(ksx.no\)](https://ksx.no/KBU-SKO-Infoimasjon-om-skolestarteren-skjema)

## 10. VIKTIGE DATOER OG MERKEDAGER

<b>August</b>	15. og 16.august: barnehagen holder stengt, planleggingsdager 28.august kl 15.30 – 17.30: sommerfest for barn og foreldre
<b>September</b>	04.september kl 17.00 – 18.30: foreldremøte
<b>Oktober</b>	FN_dagen. Solidaritetsarrangement for barna
<b>November</b>	Foreldresamtaler
<b>Desember</b>	13.desember: lucia for barn og foreldre på ettermiddagen 24.12 – 02.01: barnehagen holder stengt
<b>Januar</b>	01.01: barnehagen holder stengt 02.01: barnehagen holder stengt – planleggingsdag
<b>Februar</b>	Karneval
<b>Mars</b>	Foreldrefrokost
<b>April</b>	Foreldresamtaler for 2019 kullet
<b>Mai</b>	Foreldresamtaler for barn født 2020 – 2023 06.05: Dugnad kl 16.30 – 18.30 Mai fest knyttet til 17.mai 20.05 Foreldremøte for nye foreldre 30.05: barnehagen holder stengt. Planleggingsdag
<b>Juni</b>	11.06: avslutning for de eldste (2019-kullet) 16.06: Barnehagen holder stengt – planleggingsdag
<b>Juli</b>	Uke 28,29 og 30: barnehagen holder sommerstengt.

Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrer: Camilla Kjønerød

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens Samarbeidsutvalg den 05.06.2024

