

ÅRSPLAN 2024-2025

VARDENBARNEHAGENE
ORMESTAD – VARDENLIA – RINGKOLLEN



INNHOLD

1. Fakta om barnehagen	5
2. Hva er en årsplan	6
3. Barnehagenes overordnede mål	6
Lov om barnehager - §1. formål (2017):	6
Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) –	
Kapittel 1 barnehagens verdigrunnlag	7
4. Barnehagens innhold	7
Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	7
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	8
Barnehagen skal fremme danning	9
Barnehagen skal fremme læring	9
Barnehagen skal ha et godt psykososialt barnehagemiljø	9
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	10
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	11
Barnehagens arbeid med samisk kultur	11
Barnehagens arbeid med mangfold	11
5. Spesielle innsatsområder for vår barnehage	12
6. Tenk sammen	14
7. Medvirkning i planleggingsarbeidet	14
Barneperspektivet	14
Foreldreperspektivet	15
8. Planlegging, vurdering og dokumentasjon og progresjon	16
9. Overganger	18
Ny i barnehagen	18
Overganger innad i barnehagen	18
Overgang barnehage - skole	19
10. Sykdom	20
11. Åpningstid og planleggingsdager	20

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

VARDENBARNEHAGENE

ORMESTAD BARNEHAGE

Besøksadresse: Ringkollgrenda 15, 3227 Sandefjord

Postadresse: Postboks 2025, 3202 Sandefjord

Tlf: 90363251 / 90410727

E-post: Unn.Lene.Butler.Wang@sandefjord.kommune.no

Tlf leder: 90020008

VARDENLIA BARNEHAGE

Besøksadresse: Vardeveien 50 B, 3227 Sandefjord

Postadresse: Postboks 2025, 3202 Sandefjord

Tlf: 47645493 / 40916052 / 47644790

E-post: Unn.Lene.Butler.Wang@sandefjord.kommune.no

Tlf leder: 90020008

RINGKOLLEN BARNEHAGE

Besøksadresse: Vardeveien 50, 3227 Sandefjord

Postadresse: Postboks 2025, 3202 Sandefjord

Tlf: 40907826 / 40816313

E-post: Hege.Kristin.Reielsen@sandefjord.kommune.no

Tlf leder: 99464450

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

FORORD

Inkluderende praksis som grunnlag for å skape et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn

Barnehagen skal være en arena som ivaretar og inkluderer alle barn, uavhengig av språk, kjønn, etnisk bakgrunn, seksuell orientering og fysiske eller kognitive forskjeller. Alle barn er likeverdige og alle barn skal få like muligheter til å utvikle seg gjennom lek, utforskning, omsorg, læring og danning. Dette krever et kompetent barnehagepersonell som er tett på barna, som har god kjennskap og kunnskap om barns utvikling og barndom i et nåtids- perspektiv. Det krever at alle som jobber med barn rustes i møte med hverdagens behov. Gode barnehager som løfter alle barn uavhengig av bakgrunn, er de viktigste bidragene for å skape et samfunn med små forskjeller og like muligheter for alle. Skal vi sikre at vi klarer å inkludere alle barn må vi jobbe for at alle barnehager har inkluderende praksis.

Det er viktig å jobbe aktivt med inkluderende praksis i barnehagen av flere grunner. Vi skal sikre at vi fremmer et barnehagemiljø der alle barn føler seg verdsatt og akseptert uavhengig av bakgrunn, evner eller ferdigheter. Dette bidrar til å skape et trygt og positivt leke- og læringsmiljø som støtter barnas utvikling og trivsel. I tillegg fremmer inkluderende praksis sosialt samspill og empati blant barna, som er viktige ferdigheter å utvikle tidlig i livet. Samtidig gir en barnehage preget av inkluderende praksis en læringsarena hvor barn opplever respekt for mangfold og ulikheter, noe som senere i livet bidrar til å bygge et inkluderende og demokratisk samfunn.

Skal vi lykkes med inkluderende praksis må vi også lykkes med å integrere den spesialpedagogiske praksisen inn i barnehagens fellesskap. Inkluderende spesialpedagogisk praksis legger vekt på å skape et læringsmiljø som er tilgjengelig for alle barn, uavhengig av deres individuelle behov eller ferdigheter. Dette innebærer en forståelse for at alle barn er unike og lærer på forskjellige måter, og at tidlig intervensjon og støtte kan ha en betydelig positiv effekt på barns utvikling og danning.

Inkluderende spesialpedagogisk praksis handler ikke bare om tilrettelegging og støtte for barn med særskilte behov men om å skape et læringsmiljø der hvert barn får mulighet til å oppnå sitt fulle potensial. Dette krever en kontinuerlig innsats for å reflektere over og forbedre praksis, i samarbeid med hele barnehagen, i seksjonen og på tvers av kommunalområdet vårt.

Sammen med skole og PPT jobber barnehagene med å utarbeide tiltak som skal bidra med et varig kompetanseløft innenfor det spesialpedagogiske feltet og sikre at våre ansatte har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging. Dette arbeidet kalles Kompetanseløftet og er et tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skoler og PPT og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. Målet er at alle barn og unge opplever et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole.

Vennlig hilsen

Annemarte Meland Bekkevold
Seksjonsleder barnehage



«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

1. FAKTA OM BARNEHAGEN

Vardenbarnehagene er tre barnehager, som ligger i umiddelbar nærhet av hverandre og vi har et utstrakt samarbeid mellom alle avdelingene.

Vardenbarnehagene har barn i fra 0 – 6 år. Ormestad barnehage er organisert i en avdeling for barn i alderen 3-6 år, med gruppeoppdelinger som varierer. Barnehagen vil i år ha 30 plasser. Vardenlia er organisert i tre avdelinger, 2 avdelinger med 0 – 3 år (Veslefrikk og Tyrihans) og 1 avdelinge med 3 – 6 år (Askeladden). Barnehagen vil ha 21 småbarnsplasser og 18 storbarnsplasser. Ringkollen er organisert i to avdelinger 0-3 år (Maurtua) og 3-6 år (Bjørnebo) Barnehagen vil i år ha 12 småbarnsplasser og 24 storbarnsplasser. Vi har tilsammen plass til 105 barn. Gjennom denne organiseringen kan vi gi et tilbud tilpasset de enkelte aldersgrupperes spesielle behov. Barnehagene er samtidig åpen og fleksibel, der «alle har et ansvar for alle», hvor vennskap, inkludering og lek dannes uavhengig av grupper og avdelinger. Barnehagene arbeider etter et årshjul med felles prosjekter gjennom året.

Vi har

- **Stabilt og kompetent personale**
 - Vi er et personale som har høy kompetanse gjennom lang erfaring, og noen av disse også med etter- og videreutdanning
 - Vi har og flere fagarbeidere som gjør at vi får ha lærling jevnlig.
 - Hele personalet har jevnlig felles kompetanseløft gjennom felles planleggingsdager, ukentlige avdelingsmøter og personalmøter.
 - Medarbeiderundersøkelsen viser at vi har et godt arbeidsmiljø preget av samarbeid og trivsel.
 - Vi har høy kompetanse på relasjonsbygging mellom barn og metoder for å gi barn gode samspillsferdigheter.
- **Lang tradisjon som kulturformidler**
 - Barn opplever et flerkulturelt mangfold
 - Vi har ulike kulturelle innslag
 - Lager egne forestillinger for og med barn
 - Fellessamlingene er arena for vennskap og kulturbygging
- **Mye godt utstyr:**
 - Vi har egne vogner med vinterposer, lammeskinn, ullpledd og tepper til alle barna på småbarnsavdelingene som sover .
 - Vi har to-hjulssykler, ake- og skiutstyr i tillegg til de vanlige utelekene.
- **Flott utemiljø:**
 - Fantastiske uteområder
 - Skogen er en del av lekeplassen
 - Vi lager skiløyper og benytter fotballbane, akebakker, bål plass og andre lekeplasser som er i nærmiljøet.
 - Kort vei til fjord, kyststi og fjell med utsiktspunkt

Barnehagene har flotte lokaler med et nærmiljø som byr på mange spennende muligheter ved vannet, i skogen og på fjellet. Vi bruker naturen rundt oss som leke- og læringsarena, der vi lar oss inspirere og utfordre.

«Det handler om å leke»
Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

2. HVA ER EN ÅRSPLAN

Årsplanen skal vise hvordan den enkelte barnehage vil omsette rammeplanens formål og innhold og eiers lokale tilpasning til pedagogisk praksis.

Årsplaner i Sandefjords kommunale barnehager bygger på:

- Lov om barnehager (2017)
- Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)
- FN' bærekraftsmål 3 og 4; God helse og livskvalitet og God utdanning
- Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune
- Standard for tilvenning i Sandefjord kommune
- Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø i Sandefjord kommune
- Tenk sammen i Sandefjord kommune
- Forskrift om miljørettet helsevern i skoler og barnehager

Teksten i de blå boksene der ikke annet er referert viser til Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

3. BARNEHAGENES OVERORDNEDE MÅL

Barnehagenes overordnede mål er styrt av nasjonale mål formulert i lov om barnehager og rammeplan for barnehager.

LOV OM BARNEHAGER - §1. FORMÅL (2017):



Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

«Det handler om å leke»
Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER (2017) – KAPITTEL 1 BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG



Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

[Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - Lovdata](#)

4. BARNEHAGENS INNHOLD

Rammeplanen sier at barnehagens årsplan blant annet skal vise hvordan barnehagen jobber med omsorg, lek, dannelse og læring, og i våre barnehager velger vi også å ta med rammeplanens fokus på å fremme vennskap og fellesskap, samt kommunikasjon og språk.

Rammeplanens fagområder med hva barnehagen skal bidra til og hva personalet skal, er underlag for hvordan barnehagene planlegger arbeid med barnehagens innhold

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehage skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandling.

I Vardenbarnehage ivaretar vi barnas behov for omsorg ved å:

- Vi ser det unike i hvert enkelt barn og er sensitive ovenfor barnas individuelle behov.
- De ansatte er tilstedeværende og anerkjenner barnets følelser, trøster og beskytter.
- Barn blir tatt på alvor, deres meninger og initiativ teller og de opplever å ha påvirkningskraft.
- Barn møter trygge ansatte som gir de anerkjennelse, respekt og oppmerksomhet.
- Barna viser omsorg for hverandre og omgivelsene

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati



BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

I Vardenbarnehagene ivaretar vi barnas behov for lek ved å:

- Leken er barnets viktigste læringsarena.
- Gjennom leken utvikler barna vennskap og lærer seg samhandlingskompetanse og konfliktløsning.
- De ansatte respekterer barns lek er nær og gir den tid, ro og rom.
- De ansatte jobber med å skape et inspirerende lekemiljø.
- De ansatte er med i lek over tid hver dag med barn, og legger til rette for gode fellesopplevelser.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer».

I Vardenbarnehagene fremmer vi danning ved å:

- De ansatte møter barn og familie på en respektfull måte.
- De ansatte er gode rollemodeller..
- Ansatte er tilstede, er nysgjerrige og undrende og gir mulighet for at barnet kan reflektere over det de møter i hverdagen.

BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

I Vardenbarnehagene fremmer vi læring ved å:

- Ansatte og barn tar seg tid til undring og refleksjon.
- De ansatte bruker nærmiljø og turer aktivt i læringsprosesser.
- De ansatte lager små grupper etter barnets interesse og modenhet.

BARNEHAGEN SKAL HA ET GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Barnehagens ansvar å legge til rette for og sikre at alle barn i barnehagen har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø er tydelig uttrykt og presisert i barnehageloven fra 2021. Dette innebærer nulltoleranse for krenkelser og å drive forebyggende arbeid (§41), plikt til å sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (§42-aktivitetsplikten) samt skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn (§43). (lov om barnehager, 2017)

I Vardenbarnehagene ivaretar vi plikten til å ha et godt psykososialt barnehagemiljø ved å:

- Hele personalet skal bli kjent med prosedyren i aktivitetsplikten og bli trygg på hvem de skal melde fra til. Det skal være et eget punkt på møteinnkalling ved ledermøter og avdelingsmøter.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

- Alle ansatte har et ansvar for å være sensitivt ovenfor hvert enkelt barn, slik at de til enhver tid kan være trygge på at de vil fange det opp om barn ikke har det bra i barnehagen. Drøfte saker som oppstår mellom pedagogiske ledere og styrer. Om det oppstår saker som kan være tvilstilfeller eller gråsoner vil dette tas opp i vurderingen for videre tiltak.
- På avdelingsmøter har pedagogisk leder et ansvar for å sikre at alle barn har et trygt og godt barnehagemiljø ved å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barnet

BARNEHAGEN SKAL FREMME VENNSKAP OG FELLESSKAP

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal legge aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egen behov og de å ta hensyn til andres behov.

I Vardenbarnehagene fremmer vi vennskap og fellesskap ved å:

- Alle barn skal oppleve seg betydningsfulle og likeverdige i fellesskapet.
- De ansatte er bevisste og gode rollemodeller i sin væremåte, og møter alle med respekt og raushet.
- De ansatte snakker frem gode handlinger og anerkjenner positiv samhandling.
- Barna får opplevelser på ulike arenaer, i grupper, sammen med hele barnehagen og i større markeringer i og utenfor barnehagen.



«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling».

I Vardenbarnehagene fremmer vi kommunikasjon og språk ved å:

- Alle barn opplever støtte og anerkjennelse i utviklingen av språk og kommunikasjon.
- Vi tilpasser de språklige aktivitetene til barnas språklige ferdigheter, interesser og initiativ.
- Vi bruker språket aktivt i alle hverdags situasjoner.
- I samarbeid med foreldre legger vi til rette for at alle barn får den støtte og hjelp som trengs for å få en god språklig utvikling. Som f.eks. Ask – Alternativ og supplerende kommunikasjon.
- De ansatte er bevisst sin rolle som språkmodell, er tilstede og lydhøre ovenfor barna.
- De ansatte støtter foreldrene i å bruke sitt morsmål, samtidig som man bidrar til utvikling av barnas norsk språk i barnehagen.

BARNEHAGENS ARBEID MED SAMISK KULTUR

Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig hvor i landet de bor. Innholdet i barnehagetilbudet til samiske barn utenfor samiske distrikt skal tilpasses barnas samiske bakgrunn. Dette innebærer at samiske barn og foreldre har rett til å forvente at personalet har kjennskap til, og legger vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold. Det skal legges til rette for at barna også kan få møte samisk språk.

I Vardenbarnehagene synliggjør vi samisk språk og kultur ved å:

- Markere samefolketsdag
- Vi har mange flerkulturelle ansatte og barn, så vi har stort fokus på flerkulturelle tradisjoner, skikker og feiringer
- Vi legger til rette for alle barn som har ett annet morsmål enn norsk skal få muligheten til å gjenkjenne elementer fra sitt morsmål i barnehagen. Dette gjør vi gjennom å ha mindre lekegrupper, samlinger, bruke digitale verktøy, bøker og opplevelser.

BARNEHAGENS ARBEID MED MANGFOLD

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi for fellesskapet.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

I Vardenbarnehagene har vi stort fokus på å anerkjenne og synliggjøre vårt mangfold. Hvert menneske er unikt, og vi er alle likverdige bidragsytere til et rikt og mangfoldig fellesskap. Barnehagene våres er en viktig bidragsyter for å skape et inkluderende og demokratisk samfunn. Barnehagen tilbyr barn et godt miljø preget av kreativitet, glede, humor og raushet.

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

I Vardenbarnehagene har vi fokus slik:

- Mangfold som ressurs
- Arrangementer som viser vennskap og fellesskap
- Arrangement i forbindelse med FN-dagen med mat og sanger fra ulike kulturer
- Har flagg fra alle land som er representert i barnehagen
- Lar barna oppleve at familens språk, kultur og tradisjoner er verdifulle
- Markerer ulike lands flagg og høytidsdager i samarbeid med den enkelte familie
- Barnet og familien er inkludert og deltar i barnehagens demokratiske fellesskap

5. SPESIELLE INNSATSOMRÅDER FOR VÅR BARNEHAGE

Lek og inkludering

I rammeplanen for barnehagene står det «Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.»

I Vardenbarnehagene har vi stor fokus på leken. Som ansatte i barnehagen er vi tilstedeværende og oppmunterer til lek. Vi veileder og deltar i lek sammen med barna, samtidig som vi gir barna rom for egen lekekultur. Forskning viser oss at leken er livsviktig for barns utvikling for å sosialisere seg videre i livet. Vi tilbyr gode lekemiljøer, gode rollemodeller og aktive voksne i lek samspill med barna. Vi jobber med vennskap, hvordan være en god venn, gode holdninger og verdier.

Vi har stort fokus på å anerkjenne og synliggjøre vårt mangfold og i våre barnehager skal alle barn være en del av et inkluderende fellesskap. Hvert menneske er unikt, og vi er alle likverdige bidragsytere til et rikt og mangfoldig fellesskap. Barnehagene våres er en viktig bidragsyter for å skape et inkluderende og demokratisk samfunn. Barnehagen tilbyr barn et godt miljø preget av kreativitet, glede, humor og raushet.

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Vi har utarbeidet en felles visjon for alle de kommunale barnehagene – «Det handler om å leke». Denne visjonen vil vi arbeide videre med i Vardenbarnehagene, og implementere i vårt arbeid med lek og inkludering.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati



Kroppen min er min

Vi har over de siste to årene hatt et opplæringstilbud gjennom Stine Sofies Stiftelse i hvordan man snakker med barn om kroppen vår. Det er viktig at barn er bevisste sin egen kropp og grenser som barn skal ha, for å forebygge at barn blir utsatt for bl.a. vold og seksuelle overgrep. Vi vil også involvere barna i tematikken slik at de får kjennskap til tema og gjøre de i stand til å kunne sette grenser for sin egen kropp og vite hvordan søke hjelp om man er utsatt. Dette kan være med på å redde barn som opplever vonde ting. Opplegget vil være alderstilpasset for den enkelte aldersgruppe

Trafikksikkerhet

Voksne har hovedansvaret for barns sikkerhet i trafikken og har en forpliktelse å være gode forbilder, og derved gi barn gode holdninger. Barnehagene tar derfor arbeidet med trafikksikkerhet på største alvor og har utarbeidet tiltak som sikrer dette for barnehagenes drift og egne rutiner for turer til fots.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

6. TENK SAMMEN

Tenk sammen er en arbeidsmåte i Sandefjord kommune som innebærer at alle som jobber med barn, unge og familier skal sette barn og unge i sentrum, slik at de som trenger det får enklere tilgang til på hjelp, bedre hjelp, og dermed få en større sjanse til å lykkes med å nå sine egne drømmer og mål. Dette innebærer et utvidet, tydelig og godt samarbeid om barnets beste med barnets familie og alle på laget rundt barnet. Dette betyr at vi skal samhandle på tvers og bygge gode rutiner og gode samarbeidsrutiner.

I Vardenbarnehagene ivaretar vi dette ved å:

- Delta i tett samarbeid og møter sammen med andre barnehager og skoler i vårt nærområde.
- Vi har hatt felles kurs med eksterne aktører for å bidra til at vi alle sammen sitter på samme kompetanse.
- Barnehagene deltar aktivt i samarbeid med andre instanser for å gi alle barn og familier et helhetlig tilbud sammen.



QR-kode til informasjon om Tenk Sammen

[Sandefjord - Tenk sammen - prosjektet](#)

7. MEDVIRKNING I PLANLEGGINGSARBEIDET

BARNEPERSPEKTIVET

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntret til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. ».

I Vardenbarnehagene ivaretar vi barneperspektivet ved å:

- Vi er sensitive ovenfor alle barns uttrykk, både den verbale og nonverbale kommunikasjonen
- Vi lar barna medvirke slik at de har stor innflytelse i barnehagehverdagen, slik at de får mulighet til å sette spor.
- Vi har et personal som er nysgjerrige, åpne og rausere i forhold til ulikheter.
- Vi tilrettelegger for at barn kan få ta selvstendige valg innenfor forsvarlige rammer
- Vi lar barn møte demokrati og ytringsfrihet i barnehagehverdagen

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

FORELDREPERSPEKTIVET

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (barnehageloven §1).

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling

I Vardenbarnehagene ivaretar vi foreldres medvirkning og foreldresamarbeid ved blant annet å:

- Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene.
- Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter.
- Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.
- På individnivå skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring.

Foreldreråd: Foreldrerådet består av foreldre til alle barna i barnehagen og de velger igjen sine representanter til samarbeidsutvalget. Dette er et organ som gir alle foreldre medinnflytelse på barnets virksomhet.

Samarbeidsutvalget: Samarbeidsutvalget er et formelt og lovbestemt organ sammensatt av representanter fra foreldre, ansatte og styrer av barnehagen. Styrers rolle er å være sekretær og saksbehandler for utvalget. Utvalget arbeider med saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet og forhold til foreldrene. Samarbeidsutvalget skal sikre samarbeidet mellom hjem og barnehage og være aktiv i kontaktskapende arbeid mellom brukere, personalet og nærmiljøet. Det skal også gjenspeile hva foreldregruppen er opptatt av.

Temaer som utvalget behandler kan være:

- Fastsetting av årsplan
- Temaer på foreldremøter
- Driftsendringer
- Arealutnyttelse

8. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON OG PROGRESJON

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg. lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

I Vardenbarnehagene planlegger, vurderer og dokumenterer vi arbeidet og sørger for progresjon ved å:

Planlegging og vurdering

- Ledergruppen lager årsplan for hele året: med utgangspunkt i rammeplan, felles satsningsområder for alle kommunale barnehager og hva vi mener og ser er viktig for våre barnegrupper og enkeltbarn.
- Personalets kunnskap om barnegruppen og det enkelte barns behov, basert på den dokumentasjon, evaluering og erfaring vi har, danner grunnlag for de mål og tiltak vi setter
- I den praktiske planleggingen på avdelingene er barnas medvirkning og de voksnes ressurser og interesser med på å påvirke tiltakene våre
- Hele personalet deltar i planleggingen og vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet, på bla. Pedagogiske ledermøter, avdelingsmøter og fagmøter
- Barn- og foresattes medvirkning påvirker og tas hensyn til
- Observasjoner
- Barnesamtaler, utviklingssamtaler og daglig dialog med foresatte
- Det planlegges skriftlig for hver periode for hver avdeling og planer vurderes skriftlig etter hver periode.

Dokumentasjon:

Dokumentasjon skal synliggjøre barns opplevelser og læring. Samtidig åpner det for å se på egen praksis i et kritisk og reflekterende lys. Dokumentasjonen skal også synliggjøre vårt arbeid for foreldre, eier og øvrige samarbeidspartnere.

- Foreldresamtaler om barns trivsel og utvikling
- Daglig dialog med foresatte
- Familiearrangementer
- Har barnesamtaler i gruppe eller individuelt
- Tilbakemeldinger fra foreldre
- Billeddokumentasjon
- Planer og vurderinger av periodene
- Digital dokumentasjon
- Planer fra alle avdelinger sendes ut til foreldre etter hver periode

Progresjon:

«Det handler om å leke»
Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

- Oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av
- Introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer
- Tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer
- Sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna.

Progresjon i Vardenbarnehagene innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.



«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

9. OVERGANGER

NY I BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og romslik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære

QR-kode til standard for tilvenning



I Vardenbarnehagene legger vi til rette for en trygg tilvenning ved å følge standarden for tilvenning i barnehage:

- Vi tilrettelegger for at alle nye barn og foreldre skal få en god start i barnehagen. Tilvenningen er individuell og tilpasses hvert enkelt barn. Foreldres tilstedeværelse er nødvendig i den grad det er behov. Gjennom dialog og samarbeid med foreldre vil hver avdeling legge til rette for at hvert enkelt barn skal bli godt ivaretatt. Barn og foreldre skal bli kjent med personalet på avdelingen, og personalet skal bli kjent med det nye barnet og foreldrene.
- Vi anbefaler å bruke god tid på tilvenning i barnehagen, slik at barnet blir trygg i nye omgivelser.
- Overgangen til barnehagelivet er en løsrivelsesprosess for barn og foreldre.
- Tilvenning til nytt miljø og nye situasjoner er en prosess som tar litt tid.
- Vårt mål er at overgangen fra hjem til barnehage ikke skal oppleves som et brudd, men som en utvidelse av mulighetene for kontakt og nye erfaringer.
- Den første tiden i barnehagen kan oppleves overveldende for barn og oppholdstiden bør derfor være kort. Etter hvert kan denne tiden utvides, men bør ikke overskride anbefalt oppholdstid på 9 timer. Unødvendige lange dager for barn er ikke til barns beste.
- Gradvis oppstart av nye barn, slik at ikke alle barn starter samme dag.

Vardenbarnehagene følger [standard-for-tilvenning-i-barnehage_hjemmeside.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](https://www.sandefjord.kommune.no/standard-for-tilvenning-i-barnehage-hjemmeside.pdf)

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Våre tiltak:

Barn som skal over fra liten til stor avdeling, besøker flere ganger sin nye avdeling sammen med en trygg ansatt. Dette gjelder ved bytting av avdeling internt på huset og bytting til avdeling over til Ormestad barnehage.

«Det handler om å leke»
Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Dette for å kunne bli kjent/trygg på de nye ansatte, barn og ny avdeling. Dette arbeidet begynner vi med tidlig hvert år og vi følger egen rutine for overgang til Ormestad, som er utarbeidet i 2024.

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Våre rutiner for samarbeid med skolene:

- [KBU-SKO sammenheng og samarbeid i overgangen fra barnehage til skole og SFO - Compilo \(ksx.no\)](#)
- [KBU-SKO plan for pedagogisk samarbeid og kompetanseoverføring - Compilo \(ksx.no\)](#)
- [KBU-SKO - Informasjon om skolestarteren \(skjema\) - Compilo \(ksx.no\)](#)

Vi har muligheten til å gi barna en god overgang med vår nyopprettede avdeling oppe på Ormestad skole, der får barna mulighet til å være på «skolen» hver eneste dag. Dette vil gjøre overgangen til skolen mindre, da de allerede er godt kjent både med huset, uterommet og elevene.

Vi kommer og til å ha en felles gruppe på tvers av alle de store avdelingene.

Målet for gruppa er å gi:

- barna felles opplevelser og turer.
- barna en gruppetilhørighet
- barna oppgaver og aktiviteter tilpasset alder og utvikling.
- barna erfaring med å arbeide systematisk og konsentrert med ulike fagområder.
- barna erfaring med tall og mengder, bokstaver og lyder.
- barna selvhjelpsferdigheter – kle på seg, holde orden i tingene sine, osv.
- barna en trygg overgang til skolen
- barna øvelse i å få og motta beskjeder, samarbeide, holde på konsentrasjon og vente på tur

Våre tiltak for å oppnå god overgang til skolen:

- Sandefjord kommune har laget et årshjul som beskriver samarbeid og aktiviteter for barna (og deres foreldre) som skal begynne på skolen.
- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene overbringe informasjon om barnets trivsel og utvikling til skolen, slik at skoletilbudet i størst mulig grad er tilrettelagt.
- Barnehagene bruke TRAMPOLINE, et opplegg for barnehagebarn, med skoleforberedende aktiviteter.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati



10. SYKDOM

- Syke barn skal ikke være i barnehagen. Smittefaren er stor i barnehagen, hold derfor barnet hjemme hvis det er sykt.
- Skulle barnet bli sykt i løpet av barnehagedagen, vil vi ta kontakt. Allmenntilstanden skal vurderes. Dersom barnet blir akutt sykt eller utsettes for uhell tar vi kontakt med foreldre, eventuelt lege.
- Folkehelseinstituttet sine anbefalinger er at barnet er 24 timer hjemme fra barnehagen etter siste feber og 48 timer hjemme fra barnehagen etter siste symptom på oppkast og diarè.
- Barnehagen skal varsles ved sykdom. Det er viktig for alle foreldre å få tilbakemelding om smitsomme sykdommer.
- Sykdom kan være utfordrende for foreldre, men det er veldig viktig at punktene her blir overholdt.

11. ÅPNINGSTID OG PLANLEGGINGS-DAGER

Torsdag og fredag 15. og 16. august 2024

Fredag 29. november 2024

Torsdag 2. januar 2025

Fredag 30. mai 2025

Barnehagens åpningstid er fra kl. 07.00- 16.30.

Barnehagen er stengt i deler av uke 52 – fra og med 24. desember til og med 2. januar 2025.

Det vil være sommerstengt i ukene 28, 29 og 30 sommeren 2025.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrere

Ringkollen barnehage : Hege Kristin Reielsen

Vardenlia barnehage : Unn Lene Butler Wang

Ormestad barnehage: Unn Lene Butler Wang

Årsplanen ble fastsatt i barnehagenes samarbeidsutvalg følgende dato:

Ringkollen: 26.06.2024

Vardenlia: 26.06.2024

Ormestad: 26.06.2024

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

