



SANDEFJORD
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2024-2025

TRUDVANG BARNEHAGE



TRUDVANG BARNEHAGE

Trudvangveien 24, 3216 Sandefjord
Telefon 99429944/ 33417930

E-post styrer: jal@sandefjord.kommune.no
www.sandefjord.kommune

INNHOLD

1.	Fakta om barnehagen	3
2.	Hva er en årsplan	4
3.	Barnehagenes overordnede mål	5
	Lov om barnehager - §1. formål (2017):	5
	Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) –	
	Kapittel 1 barnehagens verdigrunnlag	5
4.	Barnehagens innhold	5
	Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	6
	Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	6
	Barnehagen skal fremme danning	7
	Barnehagen skal fremme læring	7
	Barnehagen skal ha et godt psykososialt barnehagemiljø	8
	Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	8
	Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	9
	Barnehagens arbeid med samisk kultur	9
	Barnehagens arbeid med mangfold	10
5.	Spesielle innsatsområder for vår barnehage	10
6.	Tenk sammen	13
7.	Medvirkning i planleggingsarbeidet	14
	Barneperspektivet	14
	Foreldreperspektivet	14
8.	Planlegging, vurdering og dokumentasjon og progresjon	15
9.	Overganger	17
	Ny i barnehagen	17
	Overganger innad i barnehagen	17
	Overgang barnehage - skole	17
10.	Viktige datoer og merkedager	18

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

FORORD

INKLUDERENDE PRAKSIS SOM GRUNNLAG FOR Å SKAPE ET TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ FOR ALLE BARN

Barnehagen skal være en arena som ivaretar og inkluderer alle barn, uavhengig av språk, kjønn, etnisk bakgrunn, seksuell orientering og fysiske eller kognitive forskjeller. Alle barn er likeverdige og alle barn skal få like muligheter til å utvikle seg gjennom lek, utforskning, omsorg, læring og danning. Dette krever et kompetent barnehagepersonell som er tett på barna, som har god kjennskap og kunnskap om barns utvikling og barndom i et nåtids- perspektiv. Det krever at alle som jobber med barn rustes i møte med hverdagens behov. Gode barnehager som løfter alle barn uavhengig av bakgrunn, er de viktigste bidragene for å skape et samfunn med små forskjeller og like muligheter for alle. Skal vi sikre at vi klarer å inkludere alle barn må vi jobbe for at alle barnehager har inkluderende praksis.

Det er viktig å jobbe aktivt med inkluderende praksis i barnehagen av flere grunner. Vi ska sikre at vi fremmer et barnehagemiljø der alle barn føler seg verdsatt og akseptert uavhengig av bakgrunn, evner eller ferdigheter. Dette bidrar til å skape et trygt og positivt leke- og læringsmiljø som støtter barnas utvikling og trivsel. I tillegg fremmer inkluderende praksis sosialt samspill og empati blant barna, som er viktige ferdigheter å utvikle tidlig i livet. Samtidig gir en barnehage preget av inkluderende praksis en læringsarena hvor barn opplever respekt for mangfold og ulikheter, noe som senere i livet bidrar til å bygge et inkluderende og samfunn.



Skal vi lykkes med inkluderende praksis må vi også lykkes med å integrere den spesialpedagogiske praksisen inn i barnehagens fellesskap. Inkluderende spesialpedagogisk praksis legger vekt på å skape et læringsmiljø som er tilgjengelig for alle barn, uavhengig av deres individuelle behov eller ferdigheter. Dette innebærer en forståelse for at alle barn er unike og lærer på forskjellige måter, og at tidlig intervensjon og støtte kan ha en betydelig positiv effekt på barns utvikling og danning.

Inkluderende spesialpedagogisk praksis handler ikke bare om tilrettelegging og støtte for barn med særskilte behov, men om å skape et læringsmiljø der hvert barn får mulighet til å oppnå sitt fulle potensial. Dette krever en kontinuerlig innsats for å reflektere over og forbedre praksis, i samarbeid med hele barnehagen, i seksjonen og på tvers av kommunalområdet vårt.

Sammen med skole og PPT jobber barnehagene med å utarbeide tiltak som skal bidra med et varig kompetanseløft innenfor det spesialpedagogiske feltet og sikre at våre ansatte har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging. Dette arbeidet kalles Kompetanseløftet og er et tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skoler og PPT og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. Målet er at alle barn og unge opplever et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole.

Vennlig hilsen

Annemarte Meland Bekkevold
Seksjonsleder barnehage

«Det handler om å leke»
Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

1. FAKTA OM BARNEHAGEN

Trudvang barnehage ble bygget i 1968 og er en av Sandefjords 23 kommunale barnehager. Den ble bygget ut i 2007 og har fornyet utelekeområdet høsten 2015. Barnehagen har 4 avdelinger. Vi har to avdelinger for barn mellom 1-3 år, og to avdelinger for barn over 3 år, til sammen 72 plasser.

Avdelinger:

ODIN (3-6 år)

Charlotte Eide, pedagogisk leder 100%
Gordana Bojanic, pedagogisk leder 100%
Camilla Hem pedagogisk leder 50%
Grethe «Nenta» Pettersen, fagarbeider 100%
Nathalie Aasheim, assistent 50%
Hilde Sørvåg, lærling 60%

BALDER (3-6 år)

Nicole Kappes, pedagogisk leder 100%
Kari Gro Kirkhus, pedagogisk leder 80%
Camilla Hem pedagogisk leder 50%
Nathalie Aasheim, assistent 50%
Jeannett Rove, assistent 80%
Assistent 50%

FRIGG (0-3 år)

Pernille Bjørnseth Hansen, pedagogisk leder 100%
Ny pedagogstilling fra 01.12.24
Christina Leth, fagarbeider 100%
Martine Kasin Mathisen, assistent 100%

FRØYA (0-3 år)

Marie Skutle Arneson, pedagogisk leder 100%
Camilla Helle, fagarbeider 100%
Bente Gundersen, assistent 100%
Ellen Kjølberg, assistent 100%

ENHETSLEDER

Johannes Saxrud-Almaas

Mobil: 99429944

E-post: jal@sandefjord.kommune.no

Informasjon:

Barnehagens åpningstid er fra kl. **07.00- 16.30**.

Barnehagen holder stengt i romjulen.

(Julaften t.o.m 2. nyttårsdag pga planleggingsdag), sommerferieukene for 2025: uke 28, 29 og 30.

<https://www.sandefjord.kommune.no/barnehage-skole-sfo/barnehage/apningstider/>

Barnehagen har 5 planleggingsdager i løpet av året, der personalet får mulighet til å holde seg faglig oppdatert.

Trudvang barnehage ligger sentralt – ca. 1km fra Sandefjord sentrum.

I Trudvang barnehage vil du møte et aktivt engasjert og humørfyllt personale som sammen med barna skaper en meningsfull barnehagehverdag, rik på gode opplevelser, omsorg og lek.

Vårt nærmiljø gir oss mange muligheter til gode aktiviteter og utfordringer. Vi har en spennende skog, akebakke og gapahuk rett utenfor porten som vi bruker mye, og noen ganger tar vi med oss mat og drikke.

I gangavstand fra barnehagen finnes Jahre-skogen, Midtåsen, Mokollen, Nybakken, aktivitetsparken ved Bredablikk ungdomsskole og sentrum med bibliotek, fiskebrygge mfl. Områder som er naturlige turmål for oss.

Barnehagens nærskoler er Sande, Mosserød og Unneberg skoler.

Barnehagens hovedtema for barnehageåret er sosial kompetanse, Fysisk aktiv LEK i Sandefjord- FLEKS og sunt kosthold/ matglede.

2. HVA ER EN ÅRSPLAN

Årsplanen skal vise hvordan den enkelte barnehage vil omsette rammeplanens formål og innhold og eiers lokale tilpasning til pedagogisk praksis.

Årsplaner i Sandefjords kommunale barnehager bygger på:

- Lov om barnehager (2017)
- Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)
- FN' bærekraftsmål 3 og 4; God helse og livskvalitet og God utdanning
- Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune
- Standard for tilvenning i Sandefjord kommune
- Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø i Sandefjord kommune
- Tenk sammen i Sandefjord kommune
- Forskrift om miljørettet helsevern i skoler og barnehager

Teksten i de blå boksene der ikke annet er referert viser til Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

«Det handler om å leke»
Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

3. BARNEHAGENES OVERORDNEDE MÅL

Barnehagenes overordnede mål er styrt av nasjonale mål formulert i lov om barnehager og rammeplan for barnehager.

LOV OM BARNEHAGER - §1. FORMÅL (2017):



Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER (2017) – KAPITTEL 1 BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG



Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

[Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - Lovdata](#)

4. BARNEHAGENS INNHOLD

Rammeplanen sier at barnehagenes årsplan blant annet skal vise hvordan barnehagen jobber med omsorg, lek, dannelse og læring, og i våre barnehager velger vi også å ta med rammeplanens fokus på å fremme vennskap og fellesskap, samt kommunikasjon og språk.

Rammeplanens fagområder med hva barnehagen skal bidra til og hva personalet skal, er underlag for hvordan barnehagene planlegger arbeid med barnehagens innhold

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehage skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandling.

I Trudvang barnehage ivaretar vi barnas behov for omsorg ved å:

- Tilknytning og trygghet preger arbeidet vårt i barnehagen.
- Vi bruker aktivt tilknytningssirkelen COS Circle of Security.
- Vi ser den enkelte hver dag i barnehagen Vi er tilstedeværende og anerkjenner barnets følelser.
- Vi tar barna på alvor, deres meninger og initiativ teller, og de opplever å ha påvirkningskraft.
- Vi gir barna anerkjennelse, respekt og oppmerksomhet.
- Vi har alltid et fang ledig, og gir trøst og kos.
- Vi er gode rollemodeller.
- Vi hjelper barna til å utvikle respekt, toleranse og empati.
- Vi ser det unike i hvert enkelt barn

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

I Trudvang Barnehage ivaretar vi barnas behov for lek ved å:

- Observerer, deltar og støtter barna i leken.
- Avsetter tid i dagsrytmen til lek både ute og inne.
- Tilrettelegger og organiserer for lek i smågrupper.
- Sørger for å ha et godt og variert lekeutstyr tilpasset barnas alder og interesser.
- Rommene er tilrettelagt, og vi innreder i forhold til barnas aktivitetsbehov og interesser i leken.
- Skifter ut lekemateriell i perioder og er opptatte av «rommet som den tredje pedagog».
- Vi ser leken som barnets viktigste læringsarena.
- Danner barna vennskap og lærer seg samhandlingskompetanse og konfliktløsning gjennom lek.
- Leken er barnas viktigste språkkinnlæring.
- I leken skapes det forståelse og kunnskap om ulikheter.
- Ha god oppdatert kunnskap om lek.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer».

I Trudvang barnehage fremmer vi danning ved å:

- Hjelp barna til å reflektere over egne handlinger og væremåter.
- Hjelp barnet og gruppen til å erfare at man må ta hensyn til seg selv og til fellesskapet.
- Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.
- Støtte barna når de uttrykker følelser og behov
- Utfordre barnas måte å tenke- og handle på, ved å stille spørsmål, tåle ulike svar, og gi de ulike alternative måter å handle på.

BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

I Trudvang barnehage betyr dette at:

- Vi har høyt fokus på trygghet og trivsel som et godt grunnlag for lek, læring og utforskning.
- Vi legger til rette for at barna kan bidra til egen og andres læring. Blant annet gjennom samarbeid, samtaler og felles opplevelser.
- Vi er nysgjerrige og undrende sammen med barna, og at vi sammen finner gode løsninger og fasiter.
- Vi er aktive og engasjerte i det barna er opptatt av.
- Barna skal få utforske, prøve og feile i hverdagen.
- Vi skal gi barna individuelle tilpassede utfordringer.
- Vi er tett på og finner svaret på ulike spørsmål barna må ha, sammen med barna.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

BARNEHAGEN SKAL HA ET GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Barnehagens ansvar å legge til rette for og sikre at alle barn i barnehagen har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø er tydelig uttrykt og presisert i barnehageloven fra 2021. Dette innebærer nulltoleranse for krenkelser og å drive forebyggende arbeid (§41), plikt til å sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (§42-aktivitetsplikten) samt skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn (§43). (lov om barnehager, 2017)

I Trudvang barnehage ivaretar vi plikten til å ha et godt psykososialt barnehagemiljø ved å:

01.01.2021, kom det viktige lovendringer i Barnehageloven, som omhandler barnas rett til et trygt og godt barnehagemiljø (§41-43). Vi arbeider kontinuerlig med å fremme et trygt og inkluderende miljø i Trudvang barnehage, og med å undersøke og forebygge alle former for krenkelser.

Vi stopper krenkelser og følger opp frem til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø. Begynnende mobbing/utestengelse foregår i barnehagen. Den mest vanlige definisjon på mobbing er; «at mobbing foregår over tid overfor den samme personen». Det kan arte seg som erting, terging, utestengelse i lek, latterliggjøring ol. Barnas trivsel er vårt ansvar, og vi må raskt handle hvis vi observerer slik adferd og slike mønstre.

Samarbeid med foreldre er viktig i slike sammenhenger. Vi tar kontakt med foreldre hvis vi opplever at barnet blir krenket og ikke er en del av fellesskapet. Det er også viktig at foreldre tar kontakt med barnehagen hvis barnet ikke vil i barnehagen, sier at de ikke får være med å leke ol.

Det skal være nulltoleranse for mobbing og krenkelser i Trudvang barnehage. Et godt psykososialt miljø er avgjørende for barns læring og trivsel. De siste årene har det vært økt fokus på mobbing i barnehage, men det er også motstand mot å bruke begrepet mobbing når det er snakk om barnehagebarn. Mobbing og krenkelser i barnehagen kan være svært vanskelig å avdekke. Forskning viser at et bevisst personale som har høy relasjons kompetanse evner både å avdekke og forebygge mobbing. I Trudvang er dette et tema vi stadig samtaler om på ulike møter, og vi er tett på i hverdagen for å avdekke handlingsmønstre vi ikke ønsker i vår barnehage.

Vi fyller ut tiltaksplan dersom krenkelse/mobbing foregår i barnehagen. Dette er under god dialog og samarbeid med foresatte.

BARNEHAGEN SKAL FREMME VENNSKAP OG FELLESSKAP

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal legge aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta eget behov og det å ta hensyn til andres behov.

I Trudvang barnehage fremmer vi vennskap og fellesskap ved å:

- Vi tilrettelegger for gode fellesskapsopplevelser inne og ute.
- Vi har som grunntanke at når barna mestrer og gleder seg sammen, blir bånd og tilhørighet styrket.
- Vi har fokus på leken som en av de gode fellesskapsopplevelsene.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

- Vi er bevisste på vår rolle som relasjonsbyggere
- Vi er bevisste på vår rolle når det gjelder å støtte barn i lek og i andre fellesskapsopplevelser.

BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling».

I Trudvang barnehage fremmer vi kommunikasjon og språk og vi er gode språkmodeller ved å:

- Snakke klart, bruke enkle ord, ikke snakke fort.
- Sette ord på gjøremål, handlinger og følelser.
- Gå i dybden på begreper.
- Ha øyekontakt med barnet.
- Stille åpne og undrende spørsmål.
- Bruke kroppsspråk og tegn.
- Presentere barna for nøkkelord og nøkkelbegreper som blir brukt i temaperioder og i leken.
- Bruker bildestøtte der det er behov

Ulike språkaktiviteter:

- Vi synger sanger og har rim og regler i samlingsstundene
- Vi legger vekt på begrepsinnlæring knyttet til temaperioder
- Vi har fokus på samtalen mellom barn og ansatte gjennom hverdagsaktivitetene
- Vi bruker "Språkposer", konkrete og bilder for å forsterke en fortelling eller et budskap
- Vi henger opp bilder som utgangspunkt for samtaler
- Vi bruker enkle tegnspråk-symboler
- Vi tilrettelegger for rollelek inne og ute.
- Vi leser for, og med barna.

BARNEHAGENS ARRBEID MED SAMISK KULTUR

Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig hvor i landet de bor. Innholdet i barnehagetilbudet til samiske barn utenfor samiske distrikt skal tilpasses barnas samiske bakgrunn. Dette innebærer at samiske barn og foreldre har rett til å forvente at personalet har kjennskap til, og legger vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold. Det skal legges til rette for at barna også kan få møte samisk språk.

I Trudvang synliggjør vi samisk språk og kultur ved å:

I forbindelse med samefolkets dag, setter vi av en uke og blir bedre kjent med samisk kultur. Vi lager samisk mat, som bidos og gahkko. Vi lytter til joik. Vi ser på bilder av ulike samiske klesplagg. Vi skal blant annet lære oss å si «Hei og ha -det», på samisk, og vi skal leke og synge Guovža oadđá (Bjørnen sover). Vi fargelegger det samiske flagget ved hjelp av matematiske former og fargene rød, blå, gul og grønn, og blir kjent med symbolene (måne, sol) i flagget. Vi ser på NRK Super sin serie "Hvis jeg var deg", der et

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

barn fra en annen landsdel i Norge flytter til Kautokeino og bor sammen med en samisk familie en uke. Vi prøver oss på og kaste lasso på «reinsdyret» og samtaler om ulike tradisjoner.

BARNEHAGENS ARBEID MED MANGFOLD

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi for fellesskapet.

I Trudvang barnehage synliggjør og verdsetter vi mangfold ved å:

- Samtaler med barna om ulike kulturer og gir dem kunnskap om dette
- Har prosjektarbeid som fremmer ulike kulturer
- Smaker på mat fra ulike kulturer gir dem forståelse for ulike tradisjoner
- Gi forståelse for egen kropp, egne grenser og respektere andres grenser
- Forståelse for ulikheter og sette pris på ulike kvaliteter
- Lære å respektere hverandre for den man er
- Lære å se fra ulike perspektiver
- God voksenoppfølging til å lære evnen til å tåle frustrasjon, motgang og «kritikk» i samspill med andre.
- Samtaler med barna om vennskap, følelser og verdier
- Lærer bort kunnskap om at alle er ikke like, og enda godt er det!
- Verdsette andres innspill, og slippe andre til
- Mangfold=potensial
- Samtaler rundt det og ha egne meninger, og at man kan respektere det at man ikke mener det samme som en annen og at det er greit. Lære og gi slipp på det og «ha rett» dersom man er uenige.

For å forstå ulikheter fra seg selv, gir vi barna kunnskapen/redskapene dem trenger for å forstå og godta at alle ikke er like-tenker likt og at det er fint i seg selv. I det daglige samspillet kommer dette tydelig frem i ulike «her og nå» situasjoner. Vi bruker samlingsstundene aktivt til å samtale og reflektere sammen som en gruppe. Skuespill bruker vi for at barna skal se en situasjon, og i ettertid samtaler vi, og reflekterer over det vi har sett.

5. SPESIELLE INNSATSOMRÅDER FOR VÅR BARNEHAGE

FLEKS – Fysisk aktiv LEK i Sandefjord

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motorisk utvikling. -Rammeplanen s 11.

Barnehagen skal bidra til trivsel og glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer inne og ute, året rundt. Barnehagen skal videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper. Barna skal oppleve å vurdere og mestre risikofylte lek gjennom kroppslige utfordringer. Rammeplanen s. 49.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Mål: Barna opplever glede og mestring gjennom bevegelse og fysisk aktivitet. For at barna skal oppleve glede og mestring i bevegelsesleken, må vi tilrettelegge, og planlegge bevegelseslek. Vi må inspirere til trygg og utfordrende kroppslig lek og aktivitet for ALLE, uansett kjønn og kroppslige, psykiske og sosiale forutsetninger. I Trudvang barnehage har vi variert kroppslig lek, der barna også blir andpustne, røde i kinnene og kanskje litt svette.

I Trudvang barnehage betyr det at:

- Bevegelsesaktivitetene skal synes i planene våre.
- Vi skal ha fysisk lek inne og ute som både planlegges og gjøres spontant.
- Vi har hinderløype inne og ute med vekt på motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse og koordinasjon.
- Vi har både planlagte og spontane bevegelsesleker i akebakken, rett utenfor gjerdet og i Trudvangskogen generelt.
- Vi organiserer regelleker ute med barna.
- Vi deltar og er aktive i bevegelsesleken sammen med barna.
- Alle avdelinger har tur dager.
- Vi tar opp temaet jevnlig på personalmøter, ledermøter og avdelingsmøter.
- Vi har utstyr og materiell som kan bidra til å skape aktive og spennende leker.

SUNN MAT OG MÅLTIDSGLEDE I TRUDVANG BARNEHAGE

I Norge går 9 av 10 barn i alderen 1-5 år i barnehage. For barnehagebarn utgjør måltider i barnehagen en vesentlig del av deres daglige inntak av mat og drikke, enten maten er medbragt eller servert. Mat og måltider i barnehagen har derfor stor betydning for barnas kosthold og matvaner, og dermed helse. Kostholdsvaner etableres tidlig i livet og har en tendens til å vedvare. Barnehagen som universell arena har dermed et stort ansvar for å bidra til å etablere gode kostvaner.

I Trudvang barnehage skal vi legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna. Vi tilbyr 3 måltider hver dag, frokost 07.00 – 08.30 som barna har med seg hjemmefra. Lunsj kl. 11.00 serveres i barnehagen, vi har nye ordensbarn hver uke som hjelper til med pådekkingen. En dag i uken lager og serverer vi varm lunsj på stor avdeling, sammen med barna. Den varme lunsjen består av fisk og grønnsaker i ulike former. Småbarnsavdelingene serverer varm mat ettersom hva som passer dagsrytmen og barnegruppen.

14-måltidet serveres også i barnehagen, dette måltidet består i hovedsak av grønnsaker, frukt, bær, og knekkebrød hvis de er ekstra sultne. Det serveres vann og melk til alle måltidene.

Vi setter av god tid til måltidene, minst 30 minutters spisetid, slik at alle barna får ro og tid til å spise seg mette, og mulighet for å oppleve måltidsglede.

Vi vet at vann er nødvendig for å opprettholde normale kroppsfunksjoner. Barn er aktive og trenger forholdsvis mer væske enn oss. Derfor bør barna alltid ha en drikkeflaske med vann i på plassen sin, slik at det er tilgjengelig, både til og mellom måltidene.

Daglige måltider i barnehagen gir gode muligheter for læring på mange områder som for eksempel språk og samspill med andre.

«Det handler om å leke»
Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Ifølge barnehageloven skal barna ha rett til medvirkning. Medvirkning innebærer at barna er med i planleggingen av mat og måltidsaktiviteter. De minste barna kan for eksempel medvirke gjennom å ta egne valg, øve på selvregulering og få sensoriske opplevelser. På stor avdeling er barna ofte med på matbestillingen og får inn begrepslæring og må holde oversikt over antall og mengde. Når maten har kommet er dem med på «handletur» og henter det vi har på bestillingen.

Måltidene i barnehagen er en viktig læringsarena. Rundt bordet kan det snakkes om mat, kosthold og helse i en naturlig sammenheng. I tillegg kan pedagogiske aktiviteter og mål knyttes til mat og måltider. Eksempler på slike aktiviteter er:

- Lære om sammenhengen mellom mat, kropp og helse
- Få kjennskap til matvarers navn, opprinnelse og bruk
- Smøre sin egen brødslike, det kan fremme både læring og mestring
- At barn deltar i borddekking og opprydning etter måltidet
- Lage mat sammen og gjennom det få kjennskap til ulike mattradisjoner knyttet til land, kultur, religion og livssyn
- Benytte sanseopplevelser knyttet til mat; smake, lukte, se (farger, former), føle (tyngde, overflate, konsistens) og høre (knase, slurpe)
- Lære å kjenne etter sult, tørste og metthet
- Benytte måltider og matlaging til språklig utvikling og nysgjerrighet knyttet til maten og måltidet
- Få kjennskap til matematiske sammenhenger gjennom matlaging, blant annet ved bruk av telling, sortering, veiing og måling
- At barna deltar i dyrking, høsting og å lære om maten fra «jord/hav til bord». Barnehagen kan for eksempel ha en egen kjøkkenhage eller dyrke i pletter i vinduskarmen
- Besøke den lokale dagligvarebutikken for å utforske ulike mat- og drikkevarer
- Få kjennskap til lokal matproduksjon gjennom samarbeid med lokale bønder eller produsenter ved mulighet

I vurderingen av hvilke pedagogiske aktiviteter og mål som skal knyttes til arbeidet med mat og måltider, kan alle de øvrige anbefalingene i retningslinjen med fordel ses i sammenheng.

Ved barns deltakelse i mat- og måltidsaktiviteter er det viktig med god hygiene. Håndvask, forklær og hårstrikk til de med langt hår er gode tiltak.

For barn som vegrer seg for å smake på forskjellig mat er det spesielt viktig at måltidet i barnehagen har en pedagogisk kvalitet. Her har barnehagen noen fortrinn som kan påvirke positivt: flere barn som spiser sammen og profesjonelle, voksne rollemodeller. Aktiviteter som smaksutforskning, undersøke ulike råvarer, dyrking og høsting kan også inspirere barn til å tørre å smake på nye matvarer. Press og tvang knyttet til måltidet må imidlertid unngås da det kan forsterke vanskene.

TRYGG TRAFIKK

Personalet har hovedansvaret for barns sikkerhet i trafikken og har en forpliktelse å være gode forbilder, og derved gi barn gode holdninger. Vi tar derfor arbeidet med trafiksikkerhet på største alvor og har

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

utarbeidet tiltak som sikrer dette for barnehagens drift og vi har egne rutiner for turer til fots.

Miljøfyrtårn

Trudvang barnehage er miljøfyrtårnsertifisert.

6. TENK SAMMEN

Tenk sammen er en arbeidsmåte i Sandefjord kommune som innebærer at alle som jobber med barn, unge og familier skal sette barn og unge i sentrum, slik at de som trenger det får enklere tilgang til på hjelp, bedre hjelp, og dermed få en større sjanse til å lykkes med å nå sine egne drømmer og mål. Dette innebærer et utvidet, tydelig og godt samarbeid om barnets beste med barnets familie og alle på laget rundt barnet. Dette betyr at vi skal samhandle på tvers og bygge gode rutiner og gode samarbeidsrutiner.

I Trudvang barnehage betyr dette at:

Barnehagen skal gripe tidlig inn hvis det foreligger mistanke om omsorgssvikt. Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene sørge for hensiktsmessige tiltak hvis barn ikke viser tilfredsstillende utvikling.

Pedagogisk psykologisk tjeneste PPT:

Samarbeid rundt barn med særskilte behov.

Kurs og opplæring

Andre samarbeidsfora

Helsestasjonene

Vi er behjelpelige med å henvise/opprette kontakt med familiesenteret dersom foreldre ønsker dette. Vi har en egen kontakthelsesøster ved familiesenteret.

Fleks og folkehelsesamarbeid

Barneverntjenesten:

Alle ansatte har plikt til å melde til barnevernstjenesten dersom barn lever under forhold som kan være til skade for barnet. Barnehagen kan også hjelpe foreldre til selv å ta kontakt for å få forebyggende hjelp.

Utdanningsinstitusjoner:

Utplassering av elever og lærlinger.

BUPA

Skolene



QR-kode til informasjon om Tenk Sammen

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Sandefjord - Tenk sammen - prosjektet**7. MEDVIRKNING I PLANLEGGINGSARBEIDET****BARNEPERSPEKTIVET**

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntret til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.».

I Trudvang barnehage betyr det at:

- Vi fanger opp hva barna er opptatt av og prøver å legge til rette så de får lekt og utforsket videre.
- Vi lytter og tar barns uttrykk og innspill på alvor.
- Vi har fleksible rom og variert lekemateriell som kan endres i takt med barnegruppens interesser og utvikling.
- Barna opplever å få valg tilpasset alder og modenhet.
- Vi er lydhøre for barnas uttrykk og møter de med respekt.
- Vi viser respekt og romslighet for barns ulike måter å forholde seg til verden samtidig som vi som voksne skal skape trygge og forutsigbare rammer.
- Barna får ta avgjørelser ut fra alder og modning, men det er alltid vi som har ansvaret.

FORELDREPERSPEKTIVET

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (barnehageloven §1).

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling

I Trudvang barnehage ivaretar vi foreldres medvirkning og foreldresamarbeid ved blant annet å:

- Samarbeidsutvalget: (SU) 1-2 foreldrerepresentanter fra hver avdeling og 2 fra ansatte + styrer. SU fastsetter bla barnehagens årsplan.
- Foreldremøte: Møte for alle foreldrene én gang i året. Evt temamøte i tillegg.
- Foreldresamtaler: Samtaler med begge foreldrene 1 gang i året, der begge foreldrene blir invitert. 1 frivillig samtale på våren.
- Daglig kontakt: En viktig møteplass mellom foreldre og ansatte der mye informasjon utveksles.
- Arrangementer: Vi har ulike arrangementer gjennom året for foreldre og barn- se datoplan.
- IST: Det er viktig og holde seg oppdatert på informasjon av planer og beskjeder som kommer i foreldreappen.
- Kommunikasjon via e-post: Barnehagen/styrer sender jevnlig ut informasjon til foreldrene. Det er viktig at foreldrene oppdaterer «foreldreportalen», slik at rett mailadresse er registrert på begge foreldrene.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

- Trudvang barnehage bruker foreldreappen IST daglig dialog som digitalt kommunikasjonssystem mellom hjem og barnehage.
- Foreldreundersøkelse. Vi bruker UDIR sin brukerundersøkelse annethvert år

8. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON OG PROGRESJON

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg. lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

I Trudvang barnehage planlegger, vurderer og dokumenterer vi arbeidet og sørger for progresjon ved å:

Vi har laget en progresjonsplan for alle Fagområdene. Den er felles for hele huset, og beskriver tiltak og aktiviteter vi gjør innenfor hvert fagområde og hver aldersgruppe. Hele planen er for omfattende å gjengi her, så vi har valgt ut kommunikasjon, Språk og Tekst som et eksempel for å vise hvordan vi jobber. Vi følger ikke planen helt kategorisk. Hvis enkeltbarn eller en gruppe har behov for mer utfordringer, vil vi veksle på aktiviteter, planlegging, tilrettelegging og gjennomføring av temaer og aktiviteter tar utgangspunkt i barnas interesser, nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og er støttende til barns individuelle behov.

Fagområdene blir integrert i planlegging av temaer og aktiviteter, og de synliggjøres og konkretiseres i periode, måneds og ukeplanene for avdelingen

Eksempel på plan:

Fagområde	1-2 år	2-3 år	3-4 år	5-6 år
Kommunikasjon, språk og tekst	<ul style="list-style-type: none"> - Bli kjent med pekebøker - Introdusere enkle rim, regler og sanger - Lære dyrelyder - Aktivt bruk av språket verbalt og nonverbalt i hverdagen 	<ul style="list-style-type: none"> - Bli lest for - Lære enkle rim og regler - Lære navn på dyr - Kjenne igjen sitt eget navn - Bruke ord fra dagliglivet - Lære ord for følelser 	<ul style="list-style-type: none"> - Lytte til lyder - Lytte til hverandre og vente på tur - Samtale, fortelle og formulere ønsker verbalt. - Forstå enkle preposisjoner - Spille lotto - Tulle og tøyse med ord 	<ul style="list-style-type: none"> -Bli kjent med rytme i ord - Leke rollelek - Få kjennskap til sin egen bokstav - Lese fortsettelsesbøker - Leke med rimord - Optre foran andre - Fortelle vitser - Leke skrive - Ha kjennskap til alfabetet og skrevet tekst. - Kunne uttrykke seg muntlig, ved å kunne fortelle sammenhengende om opplevelser og erfaringer - Sette ord på følelser og meninger

9. OVERGANGER

NY I BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære

QR-kode til standard for tilvenning



I Trudvang barnehage legger vi til rette for en trygg tilvenning ved å:

Våre tiltak for å oppnå god overgang fra hjem til barnehage:

Sandefjord kommune har utarbeidet en «Standard for tilvenning». Foreldrene får utdelt planen «Gi meg en trygg barnehagestart» før oppstart, og vi i personalet har gjort oss kjent med planen.

Vi inviterer alle nye barn og foreldre på besøk på våren. Vi inviterer og oppfordrer nye foreldre og barn til å komme på besøk flere ganger før ferien slik at vi kan bli litt kjent før oppstart. Vi legger til rette for tilvenning etter foreldrenes ønsker og behov, og vi er svært fleksible i oppstartfasen. Foreldre skal føle seg trygge hos oss, og de kan være i barnehagen så lenge de føler det er behov for det. En god tilvenning handler om tilknytning og etablering av gode relasjoner, og er en viktig forutsetning for trygghet, trivsel og læring.

Vi ønsker å skape gode relasjoner med alle nye foreldre. Vi har oppstartssamtaler med alle der målet er å bli best mulig kjent. Vår erfaring er at trygge foreldre gir trygge barn.

[standard-for-tilvenning-i-barnehage_hjemmeside.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](#)

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Våre tiltak:

Gode tilvenningsperioder før oppstart på ny avdeling. Vi gjennomfører besøksdager/tider i god tid i forkant ved avdelingsbytte. For oss i Trudvang barnehage er det viktig med god tid for barnet i en overgang og at barna kjenner alle voksne som arbeider i barnehagen. I utetiden får barna tilknytning til alle ansatte og vi er gode på å besøke hverandres avdelinger og bruke barnehagen som en helhet så lenge det er trygge rammer for hvert enkelt barn. I noen tilfeller følger en ansatt sin barnegruppe over på stor avdeling.

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Våre rutiner for samarbeid med skolene:

«Det handler om å leke»
Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

- [KBU-SKO sammenheng og samarbeid i overgangen fra barnehage til skole og SFO - Compilo \(ksx.no\)](#)
- [KBU-SKO plan for pedagogisk samarbeid og kompetanseoverføring - Compilo \(ksx.no\)](#)
- [KBU-SKO - Informasjon om skolestarteren \(skjema\) - Compilo \(ksx.no\)](#)

10. VIKTIGE DATOER OG MERKEDAGER

Års hjul Trudvang barnehage 2024-2025

Planleggingsdager:
(Barnehagen er stengt den dagen)

15. august 2024
16. august 2024
29. november 2024
2. januar 2025
30. mai 2025

Høsten 2024:

Uke 35: Førskolegruppe starter
Uke 37: Foreldremøter
Uke 40: Høstferie
Uke 41: Foreldresamtaler Frigg/Frøya teams/fysisk
Uke 42: Foreldresamtaler Odin teams/fysisk.
Uke 43: foreldresamtaler Balder teams/fysisk
Uke 44: Gjensynstreff for førskolegruppen 2023-2024. Invitasjon sendes

Høstfest SU

Mer informasjon kommer

Desember

28.november: Fellessamling om jul.
13. desember: Luciafeiring. Barnehagen og førskolegruppen. Invitasjon kommer
17.desember: Nissefest for barna.

Romjulen holder barnehagen stengt. Åpner igjen 3. Januar 2025

6. Februar: samenes nasjonaldag

13. februar: Karneval- fastelavn

Uke 8 Vinterferie. Påmelding/ fravær **skal** registreres i IST- dialog

Uke 16 Påskeferie – Påmelding/fravær **skal** registreres i IST- dialog

Foreldresamtaler vår 25

Uke 15: For førskolegruppen.

«Det handler om å leke»
Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Ved behov for andre er det foreldres ansvar og be om en samtale

Dugnad

24. april for foreldre – værforbehold

17.mai arrangement

Uke 20: Tog med Sande og Mosserød skolekorps. Foreldrene arrangement. Bhg deltar/ hjelper til.

Sommerfest

12. juni for barn og familie ute – piknik værforbehold. Utdeling av avgangsgave til førskolegruppen.

Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrer: Johannes Saxrud-Almaas

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens Samarbeidsutvalg den:

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

