

ÅRSPLAN 2024 - 2025

MØYLAND BARNEHAGE



«Det handler om å leke»

INNHOLD

1.	Fakta om barnehagen	4
2.	Hva er en årsplan	4
3.	Barnehagenes overordnede mål	5
	lov om barnehager - §1. formål (2017):	5
	forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) – kapittel 1 barnehagens verdigrunnlag	5
4.	Barnehagens innhold	5
	Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	6
	Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	6
	Barnehagen skal fremme danning	7
	Barnehagen skal fremme læring	7
	Barnehagen skal ha et godt psykososialt barnehagemiljø	8
	Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	9
	Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	9
	Barnehagens arbeid med samisk kultur	10
	Barnehagens arbeid med mangfold	10
5.	Spesielle innsatsområder for vår barnehage	11
6.	Tenk sammen	11
7.	Medvirkning i planleggingsarbeidet	12
	Barneperspektivet	12
	Foreldreperspektivet	12
8.	Planlegging, vurdering og dokumentasjon og progresjon	13
9.	Overganger	13
	Ny i barnehagen	13
	Overganger innad i barnehagen	14
	Overgang barnehage - skole	13
10.	Viktige datoer og merkedager	14

MØYLAND BARNEHAGE

Adresse: Vestre Andebuvei 65, 3158 ANDEBU

Telefon: 41222632

e-post: grethe.dahle@sandefjord.kommune.no

www.sandefjord.kommune

FORORD

Inkluderende praksis som grunnlag for å skape et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn



Barnehagen skal være en arena som ivaretar og inkluderer alle barn, uavhengig av språk, kjønn, etnisk bakgrunn, seksuell orientering og fysiske eller kognitive forskjeller. Alle barn er likeverdige og alle barn skal få like muligheter til å utvikle seg gjennom lek, utforskning, omsorg, læring og danning. Dette krever et kompetent barnehagepersonell som er tett på barna, som har god kjennskap og kunnskap om barns utvikling og barndom i et nåtids- perspektiv. Det krever at alle som jobber med barn rustes i møte med hverdagens behov. Gode barnehager som løfter

alle barn uavhengig av bakgrunn, er de viktigste bidragene for å skape et samfunn med små forskjeller og like muligheter for alle. Skal vi sikre at vi klarer å inkludere alle barn må vi jobbe for at alle barnehager har inkluderende praksis.

Det er viktig å jobbe aktivt med inkluderende praksis i barnehagen av flere grunner. Vi skal sikre at vi fremmer et barnehagemiljø der alle barn føler seg verdsatt og akseptert uavhengig av bakgrunn, evner eller ferdigheter. Dette bidrar til å skape et trygt og positivt leke- og læringsmiljø som støtter barnas utvikling og trivsel. I tillegg fremmer inkluderende praksis sosialt samspill og empati blant barna, som er viktige ferdigheter å utvikle tidlig i livet. Samtidig gir en barnehage preget av inkluderende praksis en læringsarena hvor barn opplever respekt for mangfold og ulikheter, noe som senere i livet bidrar til å bygge et inkluderende og demokratisk samfunn. Skal vi lykkes med inkluderende praksis må vi også lykkes med å integrere den spesialpedagogiske praksisen inn i barnehagens fellesskap. Inkluderende spesialpedagogisk praksis legger vekt på å skape et læringsmiljø som er tilgjengelig for alle barn, uavhengig av deres individuelle behov eller ferdigheter.

Dette innebærer en forståelse for at alle barn er unike og lærer på forskjellige måter, og at tidlig intervensjon og støtte kan ha en betydelig positiv effekt på barns utvikling og danning. Inkluderende spesialpedagogisk praksis handler ikke bare om tilrettelegging og støtte for barn med særskilte behov, men om å skape et læringsmiljø der hvert barn får mulighet til å oppnå sitt fulle potensial. Dette krever en kontinuerlig innsats for å reflektere over og forbedre praksis, i samarbeid med hele barnehagen, i seksjonen og på tvers av kommunalområdet vårt. Sammen med skole og PPT jobber barnehagene med å utarbeide tiltak som skal bidra med et varig kompetanseløft innenfor det spesialpedagogiske feltet og sikre at våre ansatte har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging. Dette arbeidet kalles Kompetanseløftet og er et tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skoler og PPT og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. Målet er at alle barn og unge opplever et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole.

Vennlig hilsen
Annemarte Meland Bekkevold
Seksjonsleder barnehage

1. FAKTA OM BARNEHAGEN

Møyland barnehage ligger nær Andebu sentrum, men har skogen og Møylandsletta som nærmeste nabo.

Barnehagen åpnet i 2005. Barnehagen har pr i dag 78 plasser fordelt på 63 barn på tre avdelinger: Trollhaugen med barn i alderen 1 – 2 år og Ulvekula og Harasvingen med barn 3 – 6 år.

Vi er totalt 14,8 årsverk fordelt på styrer, støttepedagog, pedagogiske ledere, barnehagelærer, fagarbeidere og assistenter. Barnehagen åpner klokken 07.00 og stenger klokken 16.30.

Barnehagen har fem planleggingsdager i et barnehageår. Disse varierer fra år til år. Barnehagen er stengt mellom jul og nyttår samt tre uker i juli.

Vi i Møyland barnehage er vi glade i å være ute, vi er heldige som har skogen som nabo og alt det den tilbyr rett utenfor døren. Vi benytter oss aktivt av nærmiljøet og har et godt samarbeid med blant annet Møylandsenteret. Vi har en stor og flott grillhytte, som ligger innenfor barnehagens uteområde hvor vi tenner bål og spiser lunsjen vår i kalde tider.

Møyland barnehage skal være en barnehage som er preget av trivsel, glede, omsorg, humor, vennskap og lek.

Vår visjon er:

Møyland barnehage vil jobbe for å få trygge og robuste barn.

2. HVA ER EN ÅRSPLAN

Årsplanen skal vise hvordan den enkelte barnehage vil omsette rammeplanens formål og innhold og eiers lokale tilpasning til pedagogisk praksis.

Årsplaner i Sandefjords kommunale barnehager bygger på:

- Lov om barnehager (2017)
- Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)
- FN' bærekraftsmål 3 og 4; God helse og livskvalitet og God utdanning
- Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune
- Standard for tilvenning i Sandefjord kommune
- Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø i Sandefjord kommune
- Tenk sammen i Sandefjord kommune
- Forskrift om miljørettet helsevern i skoler og barnehager

Teksten i de blå boksene der ikke annet er referert viser til Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

3. BARNEHAGENES OVERORDNEDE MÅL

Barnehagenes overordnede mål er styrt av nasjonale mål formulert i lov om barnehager og rammeplan for barnehager.

LOV OM BARNEHAGER - §1. FORMÅL (2017):



Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER (2017) – KAPITTEL 1 BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG



Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

[Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - Lovdata](#)

4. BARNEHAGENS INNHOLD

Rammeplanen sier at barnehagenes årsplan blant annet skal vise hvordan barnehagen jobber med omsorg, lek, danning og læring, og i våre barnehager velger vi også å ta med rammeplanens fokus på å fremme vennskap og fellesskap, samt kommunikasjon og språk.

Rammeplanens fagområder med hva barnehagen skal bidra til og hva personalet skal, er underlag for hvordan barnehagene planlegger arbeid med barnehagens innhold

«Det handler om å leke»

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehage skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandling.

I Møyland barnehage ivaretar vi barnas behov for omsorg ved å legge til rette for hvert barns individuelle behov, ved å gi:

- En utstrakt hånd
- Et smil og en klem
- Et usikkert barn får bekreftende blikk
- Et barn som vil prøve seg får oppmuntrende kommentarer

Dette handler om voksenrollen og å forstå barnas behov og deres utvikling.

Å styrke barnas **SELVFØLELSE** er en av de viktigste oppgavene vi i barnehagen samt foresatte har. At vi bekrefter barnet for hva det er, og ikke bare for hva det gjør, har stor betydning for hvordan barnet ser på seg selv. Barn trenger en god selvfølelse for å bli trygge, harmoniske, glade og robuste. Barn med god selvfølelse, som føler seg verdifulle og er trygge på hvem de er, vil ha lettere for å skape gode relasjoner med andre barn og voksne.

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

I Møyland barnehage er vi bevisst på lekens egenverdi.

Lekens kjennetegn er at den er lystbetont, frivillig, og at den gir gode muligheter for utvikling. Leken er indre motivert og barnet har selvkontroll over sin medvirkning i leken, og tar ansvar for den. Fantasien får fritt spillerom.

I leken utvikler og styrker barnet sin identitet og selvfølelse. Den gode leken skaper trygghet, tilhørighet, anerkjennelse, mestring og en følelse av aksept og samhold. Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer, gjennom sanseintrykk, samspill, iakttagelse av andre barn og voksne.

Hva lærer barn av å leke?

- Å ta ulike roller
- Å forhandle og kompromisse

«Det handler om å leke»

- Å kommunisere på ulike plan
- Å bearbeide ulike opplevelser og utvikle tanker og fantasier
- Å løse konflikter
- Å bygge vennskap
- Barna lærer turtaking
- Det er med på å utvikle språk og motorikk

Møyland barnehage legger vekt på den ansattes tilstedeværelse i leken:

- Ved å skape rom for et inkluderende miljø, slik at alle barn kan delta i leken.
- Verne om lekens egenverdi.
- Legge til rette for inspirerende og ulik type lek, ved hjelp av ulike lekematerialer.
- Veilede ved uheldige samspillmønstre.
- Være bevisst egen rolle.

BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer».

I Møyland barnehage fremmer vi danning ved å:

- Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtter barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse.
- Støtte barnas aktiviteter, engasjement og deltagelse i fellesskapet
- Synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet.
- Anerkjennelse og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- Utfordre barnas tenking og invitere dem inn i uformelle samtaler.

BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

I Møyland fremmer vi læring ved å:

- Være oppmerksomme på barnas interesser og initiativ, og legger til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter.
- Vi er bevisst på lekens verdi for læring og utvikling.

Mestringsfølelse er viktig for utvikling og motivasjon. Følelsen av å lykkes gir mestringsfølelse. Ved å ta tak i barnas sterke sider og deres utviklingsnivå, er det større sjanser for at barna opplever mestring «jeg er og jeg kan».

PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære seg og oppleve fremgang.

- Vi legger til rette for barnas lek og stimulerer lysten til å leke, utforske, lære og mestre.
- Vi skal bidra til at barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.
- Barn er ulike, de lærer og utvikles i ulikt tempo. Felles for alle er at de lærer best hvis de har en positiv opplevelse av seg selv (god selvfølelse), samt tillit til egne evner og ressurser (god selvtilit)
- Barn som er motivert, vil ha en indre drivkraft og et ønske om å komme videre.

BARNEHAGEN SKAL HA ET GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Barnehagens ansvar å legge til rette for og sikre at alle barn i barnehagen har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø er tydelig uttrykt og presisert i barnehageloven fra 2021. Dette innebærer nulltoleranse for krenkelser og å drive forebyggende arbeid (§41), plikt til å sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (§42-aktivitetsplikten) samt skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn (§43). (lov om barnehager, 2017)

I Møyland barnehage ivaretar vi plikten til å ha et godt psykososialt barnehagemiljø ved å:

- Skape gode vilkår for trivsel der man arbeider helhetlig, langsiktig og systematisk med miljøet og kulturen i barnehagen.
- Trygge voksne som har kompetanse, mot og vilje til å arbeide forebyggende, til å avdekke og motvirke krenkende handlinger og til å følge opp at tiltakene virker er de viktigste faktorene i dette arbeidet.

For å skape et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø må barnehagene:

- Arbeide systematisk og kontinuerlig med miljøet og kulturen i barnehagen.
- Ha en tydelig ledelse som følger opp arbeidet både med forebygging og oppfølging.
- Bruke tid i personalgruppen på refleksjon rundt barnehagens samfunnsmandat og den enkelte ansattes ansvar.
- Ha foreldre som snakker positivt hjemme om barnehagen, de ansatte og alle barna i barnehagen.

BARNEHAGEN SKAL FREMME VENNSKAP OG FELLESSKAP

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal legge aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egen behov og de å ta hensyn til andres behov.

Sosial kompetanse handler om å lykkes i å omgås andre!

Vi i Møyland barnehage er opptatt av:

- Å støtte barns initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- Å støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- Å støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger

MOBBING/KRENKELSE I BARNEHAGEN

Mobbing blant småbarn kan forebygges ved at vi voksne i barnehagen er oppmerksomme på det enkelte barns trivsel og på samværmønstre i barnegruppen.

I Møyland barnehage er vi pliktige til å gripe inn ved mistanke om mobbing/krenkelse av barn- barn, voksen- barn og barn- voksen.

Tiltak ved krenkelse/mobbing:

- Vi skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestengning, mobbing, krenkelser og uheldig samspillmønstre
- Mobbing i barnehagen skal stoppes av aktivt deltagende voksne som griper inn når det er nødvendig.
- Godt og nært foreldresamarbeid rundt barn som har det vanskelig i bhg er en viktig faktor for å lykkes i å stoppe uakseptabel adferd.
- Barnehagen følger kommunens og barnehagens rutine ved tilfeller av mobbing/krenkelse.

BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling».

I Møyland barnehage fremmer vi kommunikasjon og språk på følgende måte

«Det handler om å leke»

- Barna skal få uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.
- Barna skal bruke språket til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter.
- De skal videreutvikle sin begrepsforståelse og bruke et variert ordforråd.
- Leke, improvisere, og eksperimentere med rim, rytme, lyder og ord.
- Møte et mangfold av eventyr, fortellinger og ulike uttrykksformer.
- Spenning og glede ved høytlesning, fortellinger, sang og samtaler.
- Utforske og få kjennskap til ulike språkuttrykk eksempel «lekeskrive» tegning og bokstaver (lyd og hvordan ser de ut)

BARNEHAGENS ARBEID MED SAMISK KULTUR

Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig hvor i landet de bor. Innholdet i barnehagetilbudet til samiske barn utenfor samiske distrikt skal tilpasses barnas samiske bakgrunn. Dette innebærer at samiske barn og foreldre har rett til å forvente at personalet har kjennskap til, og legger vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold. Det skal legges til rette for at barna også kan få møte samisk språk.

I Møyland barnehagen synliggjør vi samisk språk og kultur ved å:

- Introdusere barna for den samiske kulturen gjennom ulike samiske tradisjoner.
- Markerer samenes nasjonaldag 6.februar.

BARNEHAGENS ARBEID MED MANGFOLD

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi for fellesskapet.

I Møyland barnehage synliggjør og verdsetter vi mangfold ved å være en arena med plass for alle. Barna skal føle seg sett og anerkjent ved at personalet aktivt jobber for å inkludere den enkelte i fellesskapet ut fra deres kulturelle og individuelle forutsetninger.

Det legges til rette for undring og nysgjerrighet ovenfor likheter og ulikheter. Barnets egenverdi og dets identitet er med på å skape rom for å synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn.

Alle barn skal få oppleve glede og mestring i det sosiale og kulturelle fellesskapet. Vi henter inspirasjon fra barnegruppen og samfunnet rundt oss for å skape varierte impulser, opplevelser og erfaringer i samspill med andre.

5. SPESIELLE INNSATSOMRÅDER FOR VÅR BARNEHAGE

LEK, LÆRING OG SPRÅKUTVIKLING – barnehageåret 2024 – 2025

Leken er barns viktigste samværsform, og er en arena for utvikling og læring. Gjennom leken får barna erfaringer med vennskap, fellesskap og språklig samhandling. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Læring i barnehagen skjer gjennom samhandling og meningsfulle opplevelser. Barnas undring, nysgjerrighet og vitebegjær skal være utgangspunkt for barnas læringsprosesser. Barna utvikler grunnleggende kunnskaper og ferdigheter gjennom lek og hverdagsaktiviteter.

Lystbetont lek og læring gir glede, energi og engasjement. Dette krever at personalet legger vekt på høy kvalitet på samspill og relasjoner, det fysiske miljøet og barnehagens pedagogiske innhold, og ser disse kjernekomponentene i en helhet. Trygge og omsorgsfulle relasjoner i barnehagen er en forutsetning for god lek, læring og språkutvikling.

MÅL: Barna opplever et spennende, lystbetont og meningsfylt miljø for lek, læring og språkutvikling.

Alle ansatte skal jobbe for at barna får et godt, trygt og utfordrende leke og språkmiljø i Møyland barnehage.

Alle ansatte skal være gode leke og språkmodeller for barna.

6. TENK SAMMEN

Tenk sammen er en arbeidsmåte i Sandefjord kommune som innebærer at alle som jobber med barn, unge og familier skal sette barn og unge i sentrum, slik at de som trenger det får enklere tilgang til på hjelp, bedre hjelp, og dermed få en større sjanse til å lykkes med å nå sine egne drømmer og mål. Dette innebærer et utvidet, tydelig og godt samarbeid om barnets beste med barnets familie og alle på laget rundt barnet. Dette betyr at vi skal samhandle på tvers og bygge gode rutiner og gode samarbeidsrutiner.

I Møyland barnehage ivaretar vi dette ved å samarbeide med helsestasjonen, barnevernet, PP-tjenesten og psykisk helse.



QR-kode til informasjon om Tenk Sammen

[Sandefjord - Tenk sammen - prosjektet](#)

7. MEDVIRKNING I PLANLEGGINGSARBEIDET

BARNEPERSPEKTIVET

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntret til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.».

- Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Å arbeide med barns medvirkning, handler først og fremst om hvordan vi som personal i barnehagen tenker om og ser på barn. Barn må møtes med anerkjennelse. Derfor er holdningsarbeid i personalgruppen viktig. Barns medvirkning skjer bla gjennom involvering i de daglige gjøremål og alle de andre aktivitetene i barnehagen.

FORELDREPERSPEKTIVET

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (barnehageloven §1).

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling

I Møyland barnehage jobber vi for å utvikle en god relasjon til barn og foreldre. Vi ønsker et samarbeid preget av gjensidig tillit og respekt, der begge parter kan og tør være åpne overfor hverandre. Både familie og barnehage har som mål at barnet skal ha et trygt og godt sted å være.

Vi oppfordrer foreldre til å delta aktivt ved foreldresamtaler. Vi inviterer til foreldremøte 1 eller 2 ganger i året.

Alle foreldre i barnehagen utgjør et foreldreråd. Foreldrerådet kan ha møter for å diskutere barnehagens indre liv, eller lignende, styrer kan være representert hvis ønskelig.

Foreldrene velger en foreldrekontakt samt en vara pr. avdeling. Disse sitter i samarbeidsutvalget (SU). Der sitter også tre representanter fra personalet og styrer.

Dere foreldre har hovedansvaret for deres barn. Dere kjenner barnet best i familiesammenheng. I barnehagen lærer vi barnet å kjenne i et annet miljø enn i familien. Det kan føre til at vi ser sider ved barnet som dere kanskje ikke kjenner så godt. På denne måten utfyller vi hverandre, men det kan også føre til at vi har ulike typer bekymringer omkring barnet. Disse må vi være åpne for, og dele.

Foreldrene velger en foreldrekontakt samt en vara pr. avdeling. Disse sitter i samarbeidsutvalget (SU). Der sitter også tre representanter fra personalet og styrer.

8. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON OG PROGRESJON

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg. lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

I Møyland barnehage planlegger, vurderer og dokumenterer vi arbeidet og sørger for progresjon ved å ha ulike samarbeidsmøter. Avdelingene har jevnlig møter der man reflekterer over planer og barnas utvikling. Vi har pedagogmøter der man tar opp og reflekterer over eget arbeid, opp mot årsplanen og rammeplanen. Vi har også fagteammøter med fokus på det spesialpedagogiske arbeidet innad i barnehagen.

Vi bruker IST home som en informasjons kanal, mellom barnehage og hjem.

9. OVERGANGER

NY I BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære

QR-kode til standard for tilvenning



I Møyland barnehage legger vi til rette for en trygg tilvenning fra hjem til barnehagen

[standard-for-tilvenning-i-barnehage_hjemmeside.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](https://www.sandefjord.kommune.no/standard-for-tilvenning-i-barnehage_hjemmeside.pdf)

OPPSTART I BARNEHAGEN

Det er stor overgang for de yngste barna å starte i barnehagen. Vi tilbyr derfor en til to besøksdager før barnehageåret starter, mai/juni. Foreldrene og barn får da et lite innblikk på hvordan det er her i Møyland barnehage.

Under oppstart i august har vi tre til fem dager med tilvenning. Vi har en oppstarts samtale etter noen dager. Det er mye nytt å forholde seg til, derfor anbefaler man at barna får litt korte dager i starten.

«Det handler om å leke»

OVERGANG INNAD I BARNEHAGEN

Vi spiser daglig frokost på ``fellesen``, Barna blir kjent med barn, personal og avdelingene. Avdelingene er åpne så man kan leke på tvers av avdelingene. Barna blir også kjent med barnehagens personal da de hjelper til når det avholdes avdelingsmøter. Når det nærmer seg overflytting, er man på besøk og leker og spiser lunsj på den avdelingen man skal overflyttes til. Da er personalet selvfølgelig med. Foreldre får tilbud om en overgangs samtale der pedagogen på Trollhaugen og den nye pedagogen på Harasvingen og Ulvekula er sammen med foreldrene om informasjonen som gjelder barnet.

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Våre rutiner for samarbeid med skolene:

- [KBU-SKO sammenheng og samarbeid i overgangen fra barnehage til skole og SFO - Compilo \(ksx.no\)](#)
- [KBU-SKO plan for pedagogisk samarbeid og kompetanseoverføring - Compilo \(ksx.no\)](#)
- [KBU-SKO - Informasjon om skolestarteren \(skjema\) - Compilo \(ksx.no\)](#)

Våre tiltak for å oppnå god overgang til skolen:

- Sandefjord kommune har laget et års hjul som beskriver samarbeid og aktivitet for barna (og deres foreldre) som skal begynne på skolen.
- Barnehagen har egen plan for tilbudet til skolestarterne, som foreldrene får utdelt.
- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene overbringe informasjon om barnets trivsel og utvikling til skolen, slik at skoletilbudet i størst mulig grad er tilrettelagt.

De eldste barna i barnehagen blir kalt **MAXI**.

Maxi har skoleforberedende aktiviteter 1-2 ganger pr uke

- De går på turer sammen.
- Maxi-gruppen går på besøk til skolen/SFO på våren.
- Der blir vi kjent med bygninger og skolegård.
- «Møt skolen» hvor barna får hilse på lærer og andre elever.
- Jobber med forberedelser til skolen, selvstendighetstrening.

10. VIKTIGE DATOER OG MERKEDAGER

DATO	TEMA / ARRANGEMENTER
------	----------------------

AUGUST	VELKOMMEN TIL NYE BARN OG FAMILIER PLAN DAG 15. OG 16. AUGUST – bhg stengt
SEPTEMBER	12.SEPTEMBER BLI KJENT DAG FOR FAMILIEN OG ANSATTE. AKTIVITETER OG MAT I BHG FRA 16.00-18.00 8. September BARNEHAGEN HAR BURS DAG 18 ÅR
OKTOBER	VI MARKERER FN-DAGEN 24.10
NOVEMBER	29.NOVEMBER PLANDAG-BHG STENGT
DESEMBER	JULEFORBEREDELSE, GRØTFEST, ST.LUCIA
JANUAR	2.JAN. PLANDAG- BHG ER STENGT
FEBRUAR	TEMAFEST I FORBINDELSE MED FASTELAVEN
MARS/APRIL	MARKERE RAMADAN OG PÅSKE
MAI	17.MAI TIL FORBEREDELSE, DUGNAD 30.MAI PLANDAG-BHG STENGT
JUNI	AVSLUTNING FOR MAXI BARNA

Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrer: Grethe Dahle & personalet i Møyland bhg

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens samarbeidsutvalg juni 2024

