



SANDEFJORD
KOMMUNE

ÅRSPLAN

FRYDENBERG BARNEHAGE



INNHOLD

1.	fakta om barnehagen	3
2.	hva er en årsplan	3
3.	barnehagens overordnede mål	4
	lov om barnehager - §1. formål (2017):	4
	forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) – kapittel 1 barnehagens verdigrunnlag	4
4.	barnehagens innhold	5
	barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	5
	barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	5
	barnehagen skal fremme danning	6
	barnehagen skal fremme læring	7
	Barnehagen skal ha et godt psykososialt barnehagemiljø	8
	barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	9
	barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	9
	barnehagens arbeid med samisk kultur	10
	barnehagens arbeid med mangfold	10
5.	Spesielle innsatsområder for vår barnehage	11
6.	tenk sammen	12
7.	medvirkning i planleggingsarbeidet	12
	barneperspektivet	12
	foreldreperspektivet	13
8.	planlegging, vurdering og dokumentasjon og progresjon	14
9.	overganger	16
	ny i barnehagen	16
	overganger innad i barnehagen	17
	overgang barnehage - skole	17
10.	viktige datoer og merkedager	18

FRYDENBERG BARNEHAGE

Jevnakerveien 20, 3160 Stokke
33 29 56 40
rebecca.abrahamsen@sandefjord.kommune.no
www.sandefjord.kommune

FORORD

Inkluderende praksis som grunnlag for å skape et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn.



Barnehagen skal være en arena som ivaretar og inkluderer alle barn, uavhengig av språk, kjønn, etnisk bakgrunn, seksuell orientering og fysiske eller kognitive forskjeller. Alle barn er likeverdige og alle barn skal få like muligheter til å utvikle seg gjennom lek, utforskning, omsorg, læring og danning. Dette krever et kompetent barnehagepersonell som er tett på barna, som har god kjennskap og kunnskap om barns utvikling og barndom i et nåtids- perspektiv. Det krever at alle som jobber med barn rustes i møte med hverdagens behov. Gode barnehager som løfter alle barn uavhengig av bakgrunn, er de viktigste bidragene for å skape et samfunn med små forskjeller og like muligheter for alle. Skal vi sikre at vi klarer å inkludere alle barn må vi jobbe for at alle barnehager har inkluderende praksis.

Det er viktig å jobbe aktivt med inkluderende praksis i barnehagen av flere grunner. Vi skal sikre at vi fremmer et barnehagemiljø der alle barn føler seg verdsatt og akseptert uavhengig av bakgrunn, evner eller ferdigheter. Dette bidrar til å skape et trygt og positivt leke- og læringsmiljø som støtter barnas utvikling og trivsel. I tillegg fremmer inkluderende praksis sosialt samspill og empati blant barna, som er viktige ferdigheter å utvikle tidlig i livet. Samtidig gir en barnehage preget av inkluderende praksis en læringsarena hvor barn opplever respekt for mangfold og ulikheter, noe som senere i livet bidrar til å bygge et inkluderende og demokratisk samfunn.

Skal vi lykkes med inkluderende praksis må vi også lykkes med å integrere den spesialpedagogiske praksisen inn i barnehagens fellesskap. Inkluderende spesialpedagogisk praksis legger vekt på å skape et læringsmiljø som er tilgjengelig for alle barn, uavhengig av deres individuelle behov eller ferdigheter. Dette innebærer en forståelse for at alle barn er unike og lærer på forskjellige måter, og at tidlig intervensjon og støtte kan ha en betydelig positiv effekt på barns utvikling og danning.

Inkluderende spesialpedagogisk praksis handler ikke bare om tilrettelegging og støtte for barn med særskilte behov, men om å skape et læringsmiljø der hvert barn får mulighet til å oppnå sitt fulle potensial. Dette krever en kontinuerlig innsats for å reflektere over og forbedre praksis, i samarbeid med hele barnehagen, i seksjonen og på tvers av kommunalområdet vårt.

Sammen med skole og PPT jobber barnehagene med å utarbeide tiltak som skal bidra med et varig kompetanseløft innenfor det spesialpedagogiske feltet og sikre at våre ansatte har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging. Dette arbeidet kalles Kompetanseløftet og er et tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skoler og PPT og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. Målet er at alle barn og unge opplever et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole.

Vennlig hilsen
Annemarte Meland Bekkevold
Seksjonsleder barnehage

1. FAKTA OM BARNEHAGEN

Barnehagen ligger i Stokke sentrum. Barnehagen består av et småbarns hus med to utvidede avdelinger, et stort barns hus bestående av tre grupper og ulike funksjonsrom. Barnehagen er en forsterket barnehage, det vil si at vi er rigget for å ta imot barn med ulike hjelpebehov.

Vårt viktigste fokus er omsorg, lek, læring og danning hvor også barns medvirkning er et sentralt begrep. Visjonen for de kommunale barnehagene i Sandefjord er: **Det handler om å leke!** Gjennom lek skapes glede, livsmestring, mangfold, inkludering og demokrati. Verdier som er viktige her og nå, men også for barna og samfunnet i fremtiden.

Barnehagen er partnerbarnehage for Universitetet i Sør-Norge, barnehagelærerutdanningen. Dette innebærer at barnehagen får studenter ut i praksis gjennom året. Dette barnehageåret har vi 4 praksislærere.

2. HVA ER EN ÅRSPLAN

Årsplanen skal vise hvordan den enkelte barnehage vil omsette rammeplanens formål og innhold og eiers lokale tilpasning til pedagogisk praksis.

Årsplaner i Sandefjords kommunale barnehager bygger på:

- Lov om barnehager (2017)
- Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)
- FN' bærekraftsmål 3 og 4; God helse og livskvalitet og God utdanning
- Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune
- Standard for tilvenning i Sandefjord kommune
- Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø i Sandefjord kommune
- Tenk sammen i Sandefjord kommune
- Forskrift om miljørettet helsevern i skoler og barnehager

Teksten i de blå boksene der ikke annet er referert viser til Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

3. BARNEHAGENES OVERORDNEDE MÅL

Barnehagenes overordnede mål er styrt av nasjonale mål formulert i lov om barnehager og rammeplan for barnehager.

LOV OM BARNEHAGER - §1. FORMÅL (2017):



Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER (2017) – KAPITTEL 1 BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG



Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

[Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - Lovdata](#)

4. BARNEHAGENS INNHOLD

Rammeplanen sier at barnehagenes årsplan blant annet skal vise hvordan barnehagen jobber med omsorg, lek, danning og læring, og i våre barnehager velger vi også å ta med rammeplanens fokus på å fremme vennskap og fellesskap, samt kommunikasjon og språk.

Rammeplanens fagområder med hva barnehagen skal bidra til og hva personalet skal, er underlag for hvordan barnehagene planlegger arbeid med barnehagens innhold

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehage skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandling.

I Frydenberg barnehage ivaretar vi barnas behov for omsorg ved å:

I Frydenberg barnehage ivaretar vi barnas behov for omsorg ved å møte dem med engasjement og innlevelse. Vi legger vekt på å jobbe med vår yrkesetiske holdning til barn. De skal oppleve å bli tatt vare på og være helt trygge på at personalet er der for dem. Vi skal speile dem, bekrefte deres følelsesuttrykk, og hjelpe dem med følelsesregulering.

Ved å ha et godt arbeidsmiljø i barnehagen og en god tone personalet imellom, skal vi være gode forbilder for barna.

Dette handler om voksenrollen og forståelse av barnas behov og utvikling, og i vår barnehage har vi som mål:

- Barna opplever glede og trygghet av å være en del av et fellesskap
- Barna opplever et personale med god relasjonskompetanse
- Barna opplever et tilstedeværende personale som ser det enkelte barn og barnet i gruppa
- Barna opplever et personale som oppmuntrer og verdsetter omsorg
- Barna opplever autoritative personale

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

I Frydenberg barnehage ivaretar vi barnas behov for lek ved å:

I Frydenberg barnehage ivaretar vi barnas behov for lek ved å møte dem med positivitet og engasjement i lek. Vi skal ta initiativet til god lek, vi skal følge opp barns initiativ til lek og vi skal skjerme leken.

«Det handler om å leke»

I vår barnehage har vi som mål:

- Barna skal få mulighet og støtte til å utvikle gode vennsksapsrelasjoner
- Barna opplever et tilstedeværende personale med kunnskap og interesse for lek
- Barna opplever gode og varierte lekemiljøer (tid, rom og ressurser)
- Barna opplever støtte i utvikling av sine leseferdigheter

BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer».

I Frydenberg barnehage fremmer vi danning ved å slippe barna til i barnehagelivet, la dem medvirke og ved å høre dem.

I vår barnehage har vi som mål:

- Barna opplever et tilstedeværende og lyttende personale som danner grunnlag for gode samhandlingsmønstre mellom seg og medvirkende barn
- Barna opplever å få alderstilpassede utfordringer og muligheten til å utvikle evnen til å ta selvstendige og gode valg
- Barna opplever å bli oppmuntret til å foreta omsorgsfulle handlinger der de ivaretar egne og andres behov
- Barna opplever å bli oppmuntret til refleksjon og undring



«Det handler om å leke»

BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

I Frydenberg barnehage fremmer vi læring ved å:

I Frydenberg barnehage fremmer vi læring ved å arbeide ut ifra et sosiokulturelt læringssyn. Dette bygger på en forståelse av at barns læring skjer kontinuerlig, og påvirkes av erfaringene barnet gjør selv og i samspill med andre. Vi fokuserer på at læring foregår i lek, omsorg og i oppdragelse. Vi skal derfor sørge for at det er en høy kvalitet på samspillet mellom personale og barn. Personalets holdninger og handlinger i møte med barns læringserfaringer er avgjørende.

I vår barnehage har vi som mål:

- Barn opplever gode lekpregede læringsmiljøer
- Barna opplever å få ulike sansemotoriske erfaringer
- Barna opplever spennende prosjekter og aktiviteter som utfordrer, inspirerer og utvikler
- Barna opplever å være rollemodeller for hverandre
- Barna opplever et personale som inspirerer og gir påfyll i lek, temaarbeid og prosjekter



«Det handler om å leke»

BARNEHAGEN SKAL HA ET GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

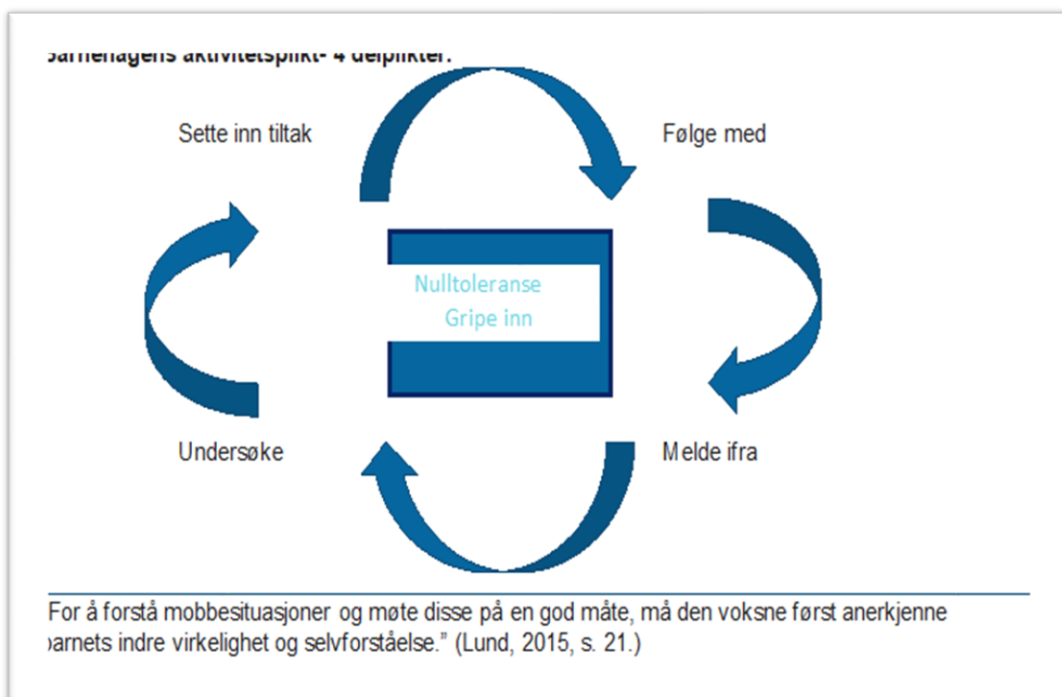
Barnehagens ansvar å legge til rette for å sikre at alle barn i barnehagen har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø er tydelig uttrykt og presisert i barnehageloven fra 2021. Dette innebærer nulltoleranse for krenkelser og å drive forebyggende arbeid (§41), plikt til å sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (§42-aktivitetsplikten) samt skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn (§43). (lov om barnehager, 2017)

I Frydenberg barnehage ivaretar vi plikten til å ha et godt psykososialt barnehagemiljø ved å ha et stort fokus på enkeltbarnets trivsel og plass i fellesskapet. Vi skal jevnlig undersøke og kartlegge barns trivsel, og iverksette tiltak i samarbeid med foresatte dersom vi oppdager at barn ikke har det bra.

I vår barnehage har vi som mål:

- Barna opplever trygghet og gode relasjoner til personalet
- Barna opplever at de får hjelp og støtte fra personalet når de trenger det
- Barna opplever at personalet fremmer gode vennskapsrelasjoner
- Barna skal oppleve seg sett, hørt og følt hver dag
- Barna og de foresatte skal oppleve seg tatt på alvor i alle sammenhenger
- Barna skal oppleve at det gripes inn ved mobbing og utestengelse

Barnehagens aktivitetsplikt- 4 delplikter:



«Det handler om å leke»

BARNEHAGEN SKAL FREMME VENNSKAP OG FELLESSKAP

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal legge aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta eget behov og de å ta hensyn til andres behov.

I Frydenberg barnehage fremmer vi vennskap og fellesskap ved å ha et godt arbeidsmiljø, hvor både barn og voksne har en positiv dialog og omtaler hverandre på en positiv måte.

I vår barnehage har vi som mål:

- Barna skal oppleve at egne og andres behov blir hensyntatt
- Barna skal oppleve et anerkjennende og støttende personale
- Barna skal oppleve å være inkludert i gruppa si, uansett funksjonsnivå
- Barna skal oppleve latter og moro
- Barna skal oppleve å ha gode felles opplevelser med andre barn

BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling».

I Frydenberg barnehage fremmer vi kommunikasjon og språk ved å ha et godt språkmiljø. Dette fagområdet holdes høyt hos oss. Det er gjennomgående i alt arbeid, fordi et godt språk og god språkforståelse er grunnleggende for all utvikling sosialt og intellektuelt. Det er også særdeles viktig for de yngste barna, de flerspråklige og de med nedsatt funksjonsevne at vi har et godt språkmiljø i barnehagen. Alle barn har rett til et språk, og vi arbeider med alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK), tegn-til-tale (NMT) og diverse digitale verktøy

I vår barnehage har vi som mål:

- Barna opplever å være deltaker i gode samtaler
- Barna oppmuntres til å bruke språk
- Barna opplever personale som gode språkmodeller
- Barna opplever at personalet bekrefter deres verbale eller non-verbale uttrykk
- Barna opplever et tilgjengelig og godt utvalg av barnelitteratur og materiell



«Det handler om å leke»

BARNEHAGENS ARBEID MED SAMISK KULTUR

Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig hvor i landet de bor. Innholdet i barnehagetilbudet til samiske barn utenfor samiske distrikt skal tilpasses barnas samiske bakgrunn. Dette innebærer at samiske barn og foreldre har rett til å forvente at personalet har kjennskap til, og legger vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold. Det skal legges til rette for at barna også kan få møte samisk språk.

I Frydenberg barnehage synliggjør vi samisk språk og kultur ved å markere samenes nasjonaldag 6.februar hvert år. Barna skal få et lite innblikk i den samiske kulturen ved

- Samisk språk, mat og klær
- Samisk flagg
- Høre samiske eventyr eller historier
- Samiske musikk og sang



BARNEHAGENS ARBEID MED MANGFOLD

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi for fellesskapet.

I Frydenberg barnehage synliggjør og verdsetter vi mangfold ved å:

- Lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller.
- Se og anerkjenne barna for den de er og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.
- Oppøve respekt og lære om religion og kultur som er representert i vår barnehage.
- Bidra til at barna opplever bekreftelse og lærer om sin egen religion og kultur.
- Gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, undre seg, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger.
- Jobbe systematisk med inkluderende fellesskap for alle.

5. SPESIELLE INNSATSOMRÅDER FOR VÅR BARNEHAGE

NÆRVÆR

Nærvær er viktig for den ansatte – viktigst for barnet. Personalet som kjenner barnet, er nøkkelfaktorer for å klare å levere et godt tilbud til barna. Gjennom økt fokus og satsning jobbes det systematisk for nærvær i alle kommunale barnehager i Sandefjord.

Sandefjord kommune skal ha et trygt og sikkert arbeidsmiljø som fremmer helse, motivasjon og arbeids glede, og hindrer skade og sykdom.

INKLUDERENDE FELLESSKAP

Barnehagen deltar i kommunens kompetanseutvikling gjennom innføringen av «Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune». Standarden skal bidra til å utvikle et likeverdig barnehagetilbud med høy kvalitet i alle barnehager, og skal legges til grunn for arbeidet med kvalitetsutvikling og kompetanseheving av barnehagepersonalet i Sandefjord kommune. Barnehagen skal gjenspeile samfunnet, gjennom arbeid med inkluderende fellesskap skal alle barn få gode utviklingsvilkår, uavhengig av barnas forutsetninger og behov for tilrettelegging.

LEK

Leken skal være den grunnleggende aktiviteten i barnehagen og være verdifull i seg selv. Det er leken som skal være den røde tråden i arbeidet med inkluderende fellesskap, nærvær, cos og mangfold. Hvor kompetanse på hva rom, materiell, organisering og deltagende voksne gjør med barns utvikling. Vi skal bruke prosjektarbeid som arbeidsmetode og tone oss inn på barnas interesser og det de er opptatt av. Vi har fokus på å hjelpe barna inn i lek, og hjelper barna med å finne gode inngangsstrategier. Barna får hjelp til å løse konflikter gjennom veiledning og støttende voksne.

Når barn får sette i gang, styre og strukturere leken sin selv, styrker det barns psykiske helse fordi:

- Lek skaper trivsel, fryd, entusiasme, spenning, nysgjerrighet og utfordring.
- Lek utløser dopamin – gir opplevelse av velvære.
- Lek reduserer stress.
- Lek styrker stressresponsystemet.
- Lek styrker tilhørighet, samhold, fellesskap og relasjoner.
- Lek utvikler hjernen
- Lek ivaretar medvirkning, meningsskaping og autonomi

(Barn er budbringere, 2019:275)

6. TENK SAMMEN

Tenk sammen er en arbeidsmåte i Sandefjord kommune som innebærer at alle som jobber med barn, unge og familier skal sette barn og unge i sentrum, slik at de som trenger det får enklere tilgang til på hjelp, bedre hjelp, og dermed få en større sjanse til å lykkes med å nå sine egne drømmer og mål. Dette innebærer et utvidet, tydelig og godt samarbeid om barnets beste med barnets familie og alle på laget rundt barnet. Dette betyr at vi skal samhandle på tvers og bygge gode rutiner og gode samarbeidsrutiner.

I Frydenberg barnehage ivaretar vi dette ved å følge handlingsveileder og reflektere over begrepene der.

Ved bevisst bruk av møteforaene samkonsultasjon og samhandlingsmøter skal vi bidra til at familien og barn får god og riktig hjelp så tidlig som mulig. Vi deltar på samlinger og kurs der Tenk sammen er tema.

I vår barnehage har vi som mål:

- Personalet skal være godt kjent med handlingsveileder
- Personalet skal ha kunnskap og kjennskap til ulike samarbeidspartnere og ulike fagfelt.
- Barnehagen skal benytte møteforaer i henhold til handlingsveileder
- Personalet skal holde seg oppdatert ved å delta på kurs og samlinger



QR-kode til informasjon om Tenk Sammen

[Sandefjord - Tenk sammen - prosjektet](#)

7. MEDVIRKNING I PLANLEGGINGSARBEIDET

BARNEPERSPEKTIVET

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntret til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til

I Frydenberg barnehage ivaretar vi barneperspektivet ved å sørge for at barn blir hørt. Ikke bare de med et godt verbalspråk, men også de stille barna, de med nedsatt funksjonsevne, de minoritetsspråklige og de yngste barna.

I vår barnehage har vi som mål:

- Barna opplever å få delta i barnesamtaler
- Barna deltar i daglig samtaler som gir rom for medvirkning
- Barna opplever å bli forstått og bekreftet av personalet
- Barna opplever et personale som kan improvisere/endre planlagte og spontane aktiviteter
- Barna opplever at deres initiativ blir hensyntatt
- Barna opplever at deres holdning og mening tillegges vekt.
- Barna opplever å få valg tilpasset sin alder og modenhet
- Barna opplever støtte i sin nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær
- Barna utfordres i sine interesser, kunnskaper og ferdigheter å ta.».

FORELDREPERSEKTIVET

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (barnehageloven §1).

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling

I Frydenberg barnehage ivaretar vi foreldres medvirkning og foreldresamarbeid ved blant annet å ha en god daglig dialog med foresatte. Det er ikke minst viktig for å opparbeide tillit til hverandre, noe samarbeidet er helt avhengig av.

I vår barnehage har vi som mål:

- Barna opplever at barnehageansatte og foresatte har god dialog
- Barna opplever at barnehageansatte og foresatte snakker respektfullt om og til hverandre
- Barna opplever at de ansatte kjenner barnet og familien godt
- Barna og de foresatte blir hørt og tatt på alvor i dialogen
- De foresatte deltar i foreldrerådsmøter, FAU og i møter i Samarbeidsutvalget
- Det gjennomføres utviklingssamtaler med foresatte to ganger pr. år, eller oftere ved behov
- Barnehagen og foresatte har dialog og utveksler informasjon via den digitale plattformen IST

8. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON OG PROGRESJON

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg. lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Det lages månedsbrev som sendes ut til foresatte fra alle avdelingene / gruppene. Månedsbrevet sier noe om planlagte aktiviteter og prosjekter for kommende måned, samt en beskrivelse av hva som hendte forrige måned.

Det foregår et kontinuerlig vurderingsarbeid i avdelingene / gruppene på avdelingsmøter og plandager.

I Frydenberg barnehage har vi en egen progresjonsplan som benyttes i planleggingen av pedagogiske aktiviteter.

Dokumentasjonsplan:

	HVA	HVORDAN	HVORFOR	ARKIVERES/FORM
F O R E L D R E	Den daglige dialogen	Personalet og foreldre snakker sammen i bringe- og hentesituasjonen	Utveksle relevant info. For sammenheng hjemme og i bhg	Muntlig. Notere viktige beskjeder til øvrige personale
	Informasjon og oppmøte	Foreldre benytter IST	Viktig info til barnehagen	Ligger i app
	Utviklingssamtaler	Hvert halvår gjennomføres en samtale med pedagogisk leder	Utveksle info om barnets styrker, trivsel, læring og utfordringer	Eget samtalehefte digitalt i arkivet. Følger barnet
	Foreldremøter	1-2 ganger pr. år	Felles arena for info og dialog, evt. eksterne foredragsholdere	Fysisk eller digitalt
	Evaluerings skjema tilvenning	En måned etter oppstart vil nye foreldre motta et skjema med sp.mål vedr tilvenningen	Utgangspunkt for refleksjon vedr vår praksis	Skriftlig

P E R S O N A L E T	Månedsbrev	Oppsummering av forrige måned og info om måneden som kommer	Informasjon om barnehagens innhold.	Legges på IST
	IST	Digital plattform – daglig dialog med foreldre	Sikre godt samarbeid og gjensidig informasjon	Digitalt / app
	Praksisfortellinger	Personalet bruker positive praksisfortellinger på ulike møter. Utgangspunkt for refleksjon	Fremme læring ved refleksjon i personalgruppen. Forbedre praksis.	Skriftlig og muntlig. Arkiveres i egen perm
	Bilder	Viser barn i ulike hverdags- og mestringssituasjoner, lek og aktiviteter.	Utgangspunkt for refleksjon. Pedagogisk dokumentasjon.	Bilder henges opp, deles på IST
B A R N E T	Teksting av bilder, plakater	Barna kan foreslå tekst til bilder fra turer, opplevelser og aktiviteter som de har vært med på	Får fram barns opplevelser. Se tale bli tekst. Pedagogisk dokumentasjon	Henges opp på avdelingen.
	Barnesamtaler	En og en får barna uttrykke egen opplevelse av trivsel i barnehagen verbalt, via hjelpemidler og kroppsspråk / tolket. Eget skjema	Utgangspunkt for evaluering for personale og foreldre. Barns medvirkning	Arkiveres sammen med foreldresamtale-skjema

9. OVERGANGER

NY I BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og romslig at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære

QR-kode til standard for tilvenning



I Frydenberg barnehage legger vi til rette for en trygg tilvenning ved å:

- Individuelle besøksdager for nye barn før oppstart
- Foreldremøte for nye barn før oppstart
- Tverrfaglige møter i forkant av oppstart for å sikre god tilrettelegging for barn med spesielle behov
- Foreldre oppfordres til å bruke barnehagens uteområder for å bli kjent før oppstart
- Primærkontakt med ansvar for tilvenningen
- Tilvenningsperioden tilpasses hvert enkelt barn
- Pedagogisk leder gjennomfører en oppstarts samtale med foreldrene i løpet av de første ukene.
- Evalueringsskjema der foreldrene gir tilbakemelding på tilvenningsperioden

[standard-for-tilvenning-i-barnehage_hjemmeside.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](#)

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Våre tiltak:

- Våren benyttes aktivt til at barn er på besøk og kan bli kjent på ny gruppe
- Juni måned benyttes til at ansatte bytter avdeling for å bli kjent med nye barn
- Uke 27 og 31 flytter småbarna over til nye grupper
- Så tilrettelegges for at barna får med en kjent voksen til ny gruppe

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Våre rutiner for samarbeid med skolene:

- [KBU-SKO sammenheng og samarbeid i overgangen fra barnehage til skole og SFO - Compilo \(ksx.no\)](#)
- [KBU-SKO plan for pedagogisk samarbeid og kompetanseoverføring - Compilo \(ksx.no\)](#)
- [KBU-SKO - Informasjon om skolestarteren \(skjema\) - Compilo \(ksx.no\)](#)
- Barnehagen har gode rutiner for tverrfaglig samarbeid for å sikre en god oppstart for barn med spesielle behov
- Barnehagene tilknyttet Bokemoa krets arrangerer turer og samvær mellom skolestarterne i Frydenberg, Tuften, Olaløkka, Gjennestad, Hoppensprett og Feen barnehager. Her blir barna godt kjent med fremtidige skolekamerater, med skolen og nærmiljøet sitt

10. VIKTIGE DATOER OG MERKEDAGER

DATO TEMA / ARRANGEMENT

<i>August</i>	15. og 16. August 2024 – Planleggingsdager, barnehagen holder stengt
<i>September</i>	04. september kl 17.00 – 18.30 - Foreldremøte Uke 38 nasjonal brannvernuke
<i>Oktober</i>	FN-dagen- kulturfestival for barna. Uke 40 ekstra fokus på trafiksikkerhet
<i>November</i>	Foreldresamtaler – høsten PLANLEGGINGSDAG 29 november 2024. Barnehagen stengt.
<i>Desember</i>	1.november - Vi markerer Divali 13. desember – Lucia for skolestarterne. Vi markerer jul.
<i>Januar</i>	Barnehagen er stengt jul- og nyttårsaften, samt mellom jul og nyttår.
<i>Februar</i>	2.1.25 – Planleggingsdag – barnehagen holder stengt Karneval 06.februar samefolkets dag
<i>Mars</i>	Vi markerer Ramadan
<i>April</i>	Foreldresamtaler (April/mai) Vi markerer påsken
<i>Mai</i>	16.mai Maifest 2.05.25 – foreldremøte for nye foreldre FAU arrangerer dugnad. 30.05.25 – Planleggingsdag – barnehagen holder stengt
<i>Juni</i>	02.06.25 Foreldremøte for nye foreldre

Juli

FAU har ansvar for sommeravslutning og avslutning for skolestarterne

Uke 28, 29, 30 – barnehagen er sommerstengt

Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrer: Rebecca Abrahamsen

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens Samarbeidsutvalg 07.06.2024

