

ÅRSPLAN

KROKEMOA BARNEHAGE



«Det handler om å leke»
Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

INNHOLD

1.	fakta om barnehagen	4
2.	hva er en årsplan	4
3.	barnehagens overordnede mål	5
	lov om barnehager - §1. formål (2017):	5
	forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) – kapittel 1 barnehagens verdigrunnlag	5
4.	barnehagens innhold	5
	barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	6
	barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	6
	barnehagen skal fremme danning	7
	barnehagen skal fremme læring	8
	Barnehagen skal ha et godt psykososialt barnehagemiljø	9
	barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	10
	barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	11
	barnehagens arbeid med samisk kultur	12
	barnehagens arbeid med mangfold	12
5.	Spesielle innsatsområder for vår barnehage	14
6.	tenk sammen	17
7.	medvirkning i planleggingsarbeidet	17
	barneperspektivet	17
	foreldreperspektivet	18
8.	planlegging, vurdering og dokumentasjon og progresjon	19
9.	overganger	20
	ny i barnehagen	20
	overganger innad i barnehagen	20
	overgang barnehage - skole	20
10.	viktige datoer og merkedager	21

KROKEMOA BARNEHAGE

Tennisveien 19, 3244 Sandefjord

Barnehagen: 33 41 78 30

Styrer: 90 54 00 10

Tone.merethe.roed@sandefjord.kommune.no

www.sandefjord.kommune

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

FORORD

Inkluderende praksis som grunnlag for å skape et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn

Barnehagen skal være en arena som ivaretar og inkluderer alle barn, uavhengig av språk, kjønn, etnisk bakgrunn, seksuell orientering og fysiske eller kognitive forskjeller. Alle barn er likeverdige og alle barn skal få like muligheter til å utvikle seg gjennom lek, utforskning, omsorg, læring og danning. Dette krever et kompetent barnehagepersonell som er tett på barna, som har god kjennskap og kunnskap om barns utvikling og barndom i et nåtids- perspektiv. Det krever at alle som jobber med barn rustes i møte med hverdagens behov. Gode barnehager som løfter alle barn uavhengig av bakgrunn, er de viktigste bidragene for å skape et samfunn med små forskjeller og like muligheter for alle. Skal vi sikre at vi klarer å inkludere alle barn må vi jobbe for at alle barnehager har inkluderende praksis.

Det er viktig å jobbe aktivt med inkluderende praksis i barnehagen av flere grunner. Vi skal sikre at vi fremmer et barnehagemiljø der alle barn føler seg verdsatt og akseptert uavhengig av bakgrunn, evner eller ferdigheter. Dette bidrar til å skape et trygt og positivt leke- og læringsmiljø som støtter barnas utvikling og trivsel. I tillegg fremmer inkluderende praksis sosialt samspill og empati blant barna, som er viktige ferdigheter å utvikle tidlig i livet. Samtidig gir en barnehage preget av inkluderende praksis en læringsarena hvor barn opplever respekt for mangfold og ulikheter, noe som senere i livet bidrar til å bygge et inkluderende og demokratisk samfunn.



Skal vi lykkes med inkluderende praksis må vi også lykkes med å integrere den spesialpedagogiske praksisen inn i barnehagens fellesskap. Inkluderende spesialpedagogisk praksis legger vekt på å skape et læringsmiljø som er tilgjengelig for alle barn, uavhengig av deres individuelle behov eller ferdigheter. Dette innebærer en forståelse for at alle barn er unike og lærer på forskjellige måter, og at tidlig intervensjon og støtte kan ha en betydelig positiv effekt på barns utvikling og danning.

Inkluderende spesialpedagogisk praksis handler ikke bare om tilrettelegging og støtte for barn med særskilte behov, men om å skape et læringsmiljø der hvert barn får mulighet til å oppnå sitt fulle potensial. Dette krever en kontinuerlig innsats for å reflektere over og forbedre praksis, i samarbeid med hele barnehagen, i seksjonen og på tvers av kommunalområdet vårt.

Sammen med skole og PPT jobber barnehagene med å utarbeide tiltak som skal bidra med et varig kompetanseløft innenfor det spesialpedagogiske feltet og sikre at våre ansatte har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging. Dette arbeidet kalles Kompetanseløftet og er et tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skoler og PPT og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. Målet er at alle barn og unge opplever et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole.

Vennlig hilsen

Annemarte Meland Bekkevold
Seksjonsleder barnehage

«Det handler om å leke»
Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

1. FAKTA OM BARNEHAGEN

Krokemoa barnehage ligger i ett etablert boligfelt med kort vei til Bugårdsparken og skogsområdene ved Krokenskogen. Disse områdene bruker barnehagen mye. Da fysisk aktivitet, uteliv og turvirksomhet er høyt prioritert. Barnehagen er organisert i team – ett småbarns team med barn på 0-3 år og ett storbarns team med barn på 3-6 år.

Teamene blir delt opp i aldersadekvate grupper og grupper på tvers av alder, for å legge til gode pedagogiske prosesser i hverdagen. Alle barn skal få oppleve å ta del i grupper hvor lek, inkludering og mestring er fokus. Noen grupper vil være mindre, mens andre større ut ifra barna og barnegruppenes behov. Disse vil ikke være statiske, men i stadig endring i forhold til fortløpende evaluering av alle barnas beste.

Skolestarterne har en egen gruppe flere dager i uka hvor aktiviteter er tilpasset 5-åringene, hvor målet er å gi ekstra motivasjon og læring frem mot skolestart på viktige områder.

Det serveres to måltider daglig i barnehagen, lunsj og fruktmåltid. Lunsjen består av brød med ulikt pålegg og fokus på variasjon, samt grønnsaker. Varmmat serveres ca en gang i uka. Måltidene dekkes av foreldrene til selvkost. Barna har med matpakke til frokost.

Barnehagens åpningstid er 07.00-16.30.

Krokemoa barnehage har vært i drift fra 1972. Barnehagen har siden blitt oppgradert og utvidet med flere avdelinger.

2. HVA ER EN ÅRSPLAN

Årsplanen skal vise hvordan den enkelte barnehage vil omsette rammeplanens formål og innhold og eiers lokale tilpasning til pedagogisk praksis.

Årsplaner i Sandefjords kommunale barnehager bygger på:

- Lov om barnehager (2017)
- Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)
- FN' bærekraftsmål 3 og 4; God helse og livskvalitet og God utdanning
- Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune
- Standard for tilvenning i Sandefjord kommune
- Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø i Sandefjord kommune
- Tenk sammen i Sandefjord kommune
- Forskrift om miljørettet helsevern i skoler og barnehager

Teksten i de blå boksene der ikke annet er referert viser til Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

3. BARNEHAGENES OVERORDNEDE MÅL

Barnehagenes overordnede mål er styrt av nasjonale mål formulert i lov om barnehager og rammeplan for barnehager.

LOV OM BARNEHAGER - §1. FORMÅL (2017):



Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER (2017) – KAPITTEL 1 BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG



Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

[Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - Lovdata](#)

4. BARNEHAGENS INNHOLD

Rammeplanen sier at barnehagenes årsplan blant annet skal vise hvordan barnehagen jobber med omsorg, lek, danning og læring, og i våre barnehager velger vi også å ta med rammeplanens fokus på å fremme vennskap og fellesskap, samt kommunikasjon og språk.

Rammeplanens fagområder med hva barnehagen skal bidra til og hva personalet skal, er underlag for hvordan barnehagene planlegger arbeid med barnehagens innhold

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehage skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandling.

For å etablere en trygg og omsorgsfull relasjon er det nødvendig at barn blir møtt av voksne som er til stede både mentalt og emosjonelt, og som reagerer på en passende måte på barnas uttrykk og reaksjoner. Kvaliteten på omsorgen vi gir skal gjenspeiles i alle våre aktiviteter med barna, og dette innebærer at vi må møte hvert barn på deres betingelser.

I Krokemoa barnehage praktiseres dette ved at barn blir møtt av voksne som:

- Uttrykker nærhet og empati.
- Setter pris på hvert barns unike personlighet.
- Handlings- og kommunikasjonsmåter er preget av anerkjennelse.
- Bekrefter og reflekterer barnas følelser.
- Gir tydelige og konkrete tilbakemeldinger.
- Legger vekt på positive opplevelser.
- Jobber med grønne tanker - Glade barn.



BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

Leken bidrar til å skape vennskap og forståelse på tvers av alder, kjønn og kultur, og den fungerer som hovedinngangsporten vår til å gi barna positive mestringsopplevelser både individuelt og i grupper. Leken bringer med seg glede, kunnskap og ferdigheter innenfor alle områder av utvikling. En solid kompetanse i å leke fremmer inkludering, motvirker utenforskap, og har en betydelig rolle i vår barnehage.

I Krokemoa barnehage betyr dette at:

«Det handler om å leke»
Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Hvert eneste barn skal oppleve å bli inkludert i leken. Vi prioriterer tid og muligheter for lek hver dag, og dette danner grunnlaget for hvordan vi strukturerer og organiserer rutinene og aktivitetene på hver enkelt avdeling.

Dette oppnår vi ved å:

- Skape gode rammer for lek både inne og ute, og utnytte vårt nærmiljø aktivt.
- Skape felles referanserammer for lek gjennom prosjekter, samlinger og sanger.
- La barnas initiativ til lek få plass og delta i leken på deres egne premisser.
- Utvikle inspirerende lekemiljøer som motiverer til lek.
- Sørge for variert utstyr og lekemateriell som beriker leken.
- Skape opplevelser som gir næring til leken gjennom rollespill, historiefortelling og bøker.
- Veilede og støtte for å styrke barnas lekekompetanse.
- Tilrettelegge for mindre lekegrupper for å fremme inkludering i leken for alle.
- Aktive voksne i lek.



BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer».

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

I Krokemoa barnehage fremmer vi danning ved å:

Ha en bevisst tilnærming til vårt felles verdigrunnlag og vår rolle som voksne. Vårt ansvar er å gi barna muligheter til å reflektere over egne handlinger og måte å være på. Dette oppnår vi ved å gi støtte og veiledning om hvordan deres handlinger påvirker andre. Barna bør få ansvar og mulighet til å tenke og samtale om hvordan de ønsker å være mot hverandre.

Barnehagen er preget av mangfold og her får barna erfaringer med ulike kulturelle uttrykk og å være en del av et demokratisk felleskap. Vi må vente på tur, dele, ta hensyn, lytte til andre og gi uttrykk for egne meninger. Kanskje er barnehagens visjon nettopp et godt bilde på hvordan vi arbeider med danning. "Det er to ting vi skal gi våre barn, det ene er røtter, det andre er vinger". Det å ha trygge røtter og kjenne tilhørighet til en gruppe og samtidig bli akseptert for den du er, er en viktig del av dannelsesprosessen. Og samtidig som røttene gror seg sterke skal vær enkelt kjenne sine styrker og muligheter for å kunne folde ut vingene sine.

Dette oppnår vi ved å:

- Veilede og støtte barna i å uttrykke seg og formidle egne meninger.
- Oppmuntre til samarbeid og felles løsninger.
- Bekrefte barnas opplevelser og følelser.
- Hjelp barna med å forstå og gjenkjenne både egne og andres følelser.
- Hjelp barna med å se situasjoner fra andres perspektiv.
- Samtaler ved ulike rutinesituasjoner mellom barn og mellom barn og voksne.
- Oppmuntre og hjelp barna til å opptre høflig og tilpasse sin oppførsel til ulike situasjoner

BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Læring er en naturlig del av alle dagligdagse situasjoner, lek og aktiviteter i barnehagen. Når vi arbeider med barnehagens prioriterte områder for utvikling, bruker vi tematisk og prosjektbasert tilnærming. Denne tilnærmingen gir barna stor mulighet til medvirkning. Barnas interesser, uttrykk, forståelse og nysgjerrighet spiller en viktig rolle i utforming av prosjekter. Voksne planlegger opplevelser og aktiviteter som er tilpasset barnas alder og forutsetninger. Dette reflekteres i våre planer for barnehagens læringsområder og årlige aktivitetsplaner.

Effektive læringsprosesser avhenger av en aktiv voksenrolle der:

- Vi planlegger opplevelser og aktiviteter som passer for barnas alder og nivå.
- Vi tilrettelegger for utvikling og framgang på alle områder i rammeplanen.
- Vi tilbyr en bred variasjon av opplevelser og aktiviteter innenfor rammeplanens læringsområder.
- Vi er nysgjerrige og utforskende i samhandling med barna.
- Vi utnytter øyeblikkene her og nå for å forsterke læring.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

- Vi veileder og gir gode tilbakemeldinger i læringsprosesser med barna.
- Vi legger til rette for gjentakelser og øvelser for å styrke ferdigheter.
- Vi legger vekt på å utvikle gode språklige og sosiale ferdigheter for en vellykket overgang til skolen.



BARNEHAGEN SKAL HA ET GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Barnehagens ansvar å legge til rette for å sikre at alle barn i barnehagen har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø er tydelig uttrykt og presisert i barnehageloven fra 2021. Dette innebærer nulltoleranse for krenkelser og å drive forebyggende arbeid §41), plikt til å sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (§42-aktivitetsplikten) samt skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn (§43). (lov om barnehager, 2017)

I Krokemoa barnehage ivaretar vi plikten til å ha et godt psykososialt barnehagemiljø ved å ha nulltoleranse for krenkende atferd i barnehagen. Dersom et barn opplever å ikke ha et trygt og godt psykososialt miljø, undersøker vi hva det handler om og setter i gang tiltak, i tett samarbeid med barnets foresatte.

Barnehagen jobber aktivt med å ha ett inkluderende miljø for alle. Med fokus på lek og prosjektarbeid, skaper vi felles opplevelser som vennskap og inkludering. De ansatte er aktivt deltagende sammen med barna, de observerer og setter i gang tiltak som fremmer ett godt psykososialt barnehagemiljø.

Barnehagen skal fra høsten 2024, delta på UDIRs Læringsmiljøprosjekt. Dette er ett tilbud til barnehager, skoler og kommuner som ønsker å jobbe med trygt og godt barnehage- og skolemiljø.

Mål for prosjektet er: «å fremme et trygt og godt barnehage- og skolemiljø uten mistriksel og krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering.» (UDIR).

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Vi skal jobbe med temaer som hvordan fremme og utvikle et trygt og godt barnehagemiljø, hvordan forebygge, avdekke og håndtere mistrivsel og krenkelser.

Involvering av barn og foreldre er avgjørende for å lykkes med arbeidet med et trygt og godt barnehagemiljø. PP-tjenesten vil også være en aktiv del av prosjektet sammen med barnehagene og skolene.

[Læringsmiljøprosjektet | udir.no](https://www.udir.no)

Sandefjordbarnehagenes «Plan for et godt psykososialt barnehagemiljø» er et verktøy i arbeidet med å forhindre krenkende ord og handlinger i barnehagen. Planen har fokus på forebygging, og legger stor vekt på de ansattes arbeid med egne verdier, holdninger og handlinger for å skape et miljø som legger til rette for vennskap og fellesskap. Hele planen finner du her: <https://www.sandefjord.kommune.no/globalassets/kunnskap-barn-og-unge/ok-dokumenter/barnehagemyndigheten/plan-for-et-trygt-og-godt-psykososialt-barnehagemiljo.docx>

BARNEHAGEN SKAL FREMME VENNSKAP OG FELLESSKAP

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal legge aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta eget behov og de å ta hensyn til andres behov.

I Krokemoa barnehage betyr dette at:

Vi skal ha en grunnleggende anerkjennende holdning mellom barn og voksne. Denne anerkjennelsen skal bygge på likeverd mellom individer, noe som innebærer å gi hverandre rett til deres erfaringer, opplevelser og perspektiver. Vi legger vekt på å skape en støttende ramme for å utvikle barnas sosiale kompetanse, samtidig som vi legger til rette for vennskap og fellesskap gjennom positiv opplæring i sosiale ferdigheter.

Dette oppnår vi ved å:

- Behandle både barn og voksne med respekt og toleranse.
- Anerkjenne og reflektere over barns positive ferdigheter og inkludere disse i fellesskapet.
- Veilede og støtte barna i å forstå årsaker bak egen atferd og andres måter å være på.
- Oppmuntre barna til å ta egne beslutninger.
- Reflektere sammen med barna om gode måter å samarbeide på.



«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling».

Muntlig språkutvikling er en sentral faktor i barnehagehverdagen. Et velformulert språk gir barn en identitet, en følelse av tilhørighet og et fellesskap med andre. Språk fungerer som døren inn til lek og positivt samspill med jevnaldrende. Den muntlige språkutviklingen legger også grunnlaget for å mestre skriftspråket senere. Språket læres gjennom meningsfulle sammenhenger og skal være en naturlig del av alle situasjoner gjennom hele dagen. Personalet må være bevisste på sin egen språkbruk.

I Krokemoa barnehage betyr dette at:

Vi ønsker å skape et miljø hvor barn opplever glede og spenning gjennom høytlesing. Barna får mulighet til å lytte til språkets lyder og rytmer, samt bli kjent med symboler som tall og bokstaver. Ved å legge til rette for fellesaktiviteter, får vi en unik anledning til kommunikasjon mellom barn og mellom barn og voksne.

Dette oppnår vi ved å:

- Inkludere høytlesning og fortellinger som en daglig aktivitet, etterfulgt av samtaler om teksten
- Gode samtaler rundt måltider og garderobe situasjoner.
- Leke med språket gjennom rim, regler, dikt og sanger.
- Stimulere barn til å samtale, lytte og leke med språk og tekst.
- Beskrive deres inntrykk og opplevelser for å videreutvikle språket.
- Barn med et annet morsmål får ekstra støtte innen dette området gjennom språkgrupper og andre tilnæringer som fremmer utviklingen av en god språklig forståelse.



«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

BARNEHAGENS ARBEID MED SAMISK KULTUR

Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig hvor i landet de bor. Innholdet i barnehagetilbudet til samiske barn utenfor samiske distrikt skal tilpasses barnas samiske bakgrunn. Dette innebærer at samiske barn og foreldre har rett til å forvente at personalet har kjennskap til, og legger vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold. Det skal legges til rette for at barna også kan få møte samisk språk.

I Krokemoa synliggjør vi samisk språk og kultur ved å la barna få kjennskap og innsikt i samisk kultur. På samefolkets dag blir de kjent med det samiske flagget, vi hører på samisk musikk, barna får ta og føle på reinsdyrskinn gjennom samlingsstund. Sammen baker vi og smaker på for eksempel ghakko, bidos eller andre matvarer som er sentralt for samer, samt gjennom ulike eventyr, lek og aktiviteter blir vi kjent med drakter, utstyr, dyr og språk.



BARNEHAGENS ARBEID MED MANGFOLD

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi for fellesskapet.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Krokemoa er en barnehage med stort mangfold. Vi har barn og ansatte med ulike kulturelle, etniske, språklige, erfaringer og livssyn. For oss i Krokemoa barnehage er det viktig å sette fokus på styrkene i det mangfoldet og jobber med å fremme respekt for andre gjennom å:

- Være filosofiske og undre oss sammen med barna.
- Vi utforsker ulike perspektiver på det rundt oss.
- Barna møter mange former for kultur møter som skaper rom for at ulikhet er viktig.
- Har aktiviteter som legger opp til samarbeid, utforsking og utprøving på ulike måter.
- Barnehagen har varierte tilnæringsmåter på ulike temaer, slik at barna erfarer at det finnes mange måter å tenke og handle på, og at alle måter kan være riktige.
- Krokemoa skaper felles referanserammer for lek gjennom prosjektarbeid, slik at alle kan oppleve å ha tilhørighet til noe felles.



«Det handler om å leke»
Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

5. SPESIELLE INNSATSOMRÅDER FOR VÅR BARNEHAGE

PROSJEKTARBEID

I Krokemoa vektlegger vi prosjektarbeid i stor grad. Dette er med på å skape samhold og fellesskap, og det gir inspirasjon til lek. Ved å ha felles erfaringer og referanser gir vi alle barna muligheter til å komme med spennende innspill i leken. Målet er at alle barn skal oppleve seg som viktige bidragsyttere i fellesskapet. Vi starter året med et prosjekt med utgangspunkt i barnelitteraturen. Underveis i året oppstår det spontane små og litt større prosjekter basert på barnas interesser og ting som rører seg i tiden. De minste barna bruker hele sin kropp for å uttrykke sine ønsker og behov, og vi voksne må være oppmerksomme på hva barna på denne måten forteller oss. I prosjektarbeidet forandrer og fyller vi hele barnehagen og skaper miljøer som illustrerer det valgte temaet. Under prosjektet har vi felles samling hver siste fredag i måneden. Her samles hele barnehagen og både barn og voksne deltar, og synliggjør teamarbeidet i form av dramatisering, sanger og musikk. Dette er en viktig fellesskapsarena for barnehagen som gir oss impulser til lek

Vi er opptatt av å tilby barn ulike lekematerialer, som inspirerer til ulike typer lek. I vår barnehage møter vi barn ut ifra deres interesser.

Gjennom prosjektarbeid og lek ønsker vi å skape vennskap og fellesskap. Felles historie og felles referanser skaper et felles tredje der alle barn kan møtes i lek. Gjennom lek utvikler barna kreativitet og evne til å stole på sin egen skaperevne og fantasi (K. Robinson). Leken styrker tilhørighet, samhold, fellesskap og relasjoner. I leken kan barna uttrykke tanker, følelser og ønsker, spille roller, planlegge, diskutere, argumentere, håndtere konflikter, gå i relasjoner og lære av hverandre. Som Terje Melaas sier: «Lek er nøkkelen til de to viktigste skapene i barnehagen: vennskap og fellesskap.»

Å jobbe med lek og prosjektarbeid gir barna noe å samtale om og de får et felles ordforråd gjennom arbeid med tema, figurer, fortellinger, sanger og felles undring. Rom for lek i barnehagens hverdag styrker språkmiljøet like mye som aktiviteter tilrettelagt av personalet (Giæver, 2020)



«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

FYSISK AKTIV LEK I BARNEHAGEN

I tråd med Rammeplanens vektlegging av barnehagenes helsefremmende og forebyggende oppgaver skal vi også dette året følge opp den kommunale satsingen «**Fleks**» som bygger på prosjektet «**Barn i bevegelse**» som barnehagen tidligere har deltatt i.

Forskning og ulike samarbeidsprosjekter mellom helseseksjon og barnehagene har vist at barnehagen har en svært viktig rolle som arena for allsidig fysisk aktivitet for å forbygge i et helseperspektiv. Barns fysiske aktivitetsnivå er lavere enn tidligere med de konsekvenser det kan få på sikt. Rammeplanens fagområde «**Kropp, bevegelse, mat og helse**» vil derfor være et læringsområde som får stor plass i barnehagens planer.

«Vi vil tilrettelegg for at våre barn skal oppleve:

- glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer inne og ute
- mestre fysiske utfordringer som styrker deres kroppsbeherskelse og utholdenhet
- økt kjennskap til egen kropp og menneskekroppen generelt
- ukentlige turer i skog og mark

Dette området er også gode muligheter for å følge opp rammeplanens fagområde «natur, miljø og teknikk». På turer i nærmiljøet og i skog og mark vil vi også ha fokus på naturens mangfold og ivaretagelse av vårt miljø.

Vi tilrettelegger for at våre barn skal:

- oppleve og utforske naturen og naturens mangfold.
- få kjennskap til mennesket livssyklus.
- utvikle respekt og forståelse for ivaretagelse av naturen.



TRAFIKKSIKKERHET

Sandefjord kommune har som mål å bli en trafiksikker kommune. En trafiksikker kommune forplikter seg til å jobbe aktivt i alle ledd for å nå det målet. En helhetlig innsats er nødvendig for å skape en større sikkerhet for våre barn. Barnehagene har et stort ansvar for å integrere dette området inn i vårt arbeide.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Vårt ansvar for dette er også klart uttrykt i rammeplanen under fagområdet «Nærmiljø og samfunn». Barnehagen skal bidra til at barna utforsker ulike landskap, institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.

Barnehagen skal arbeide systematisk med trafiksikkerhet. Vi vil derfor at:

- Alle biler skal parkeres på egen parkeringsplass, og skal rygges inn.
- Barn skal sitte forsvarlig festet i bil, når de leveres og hentes. Ved kjøp av transporttjenester, stilles det krav til leverandør om trafiksikker adferd.
- Portene skal alltid være lukket i barnehagens åpningstid og barnet skal være i følge med en voksen ved all ferdsel på eller ved parkeringsplassen.
- Ved kjøring i bil, buss og taxi skal foresatte ha gitt samtykke, og barna skal sikres forskriftsmessig.
- Barnehagen har egne rutiner når barna er på tur utenfor barnehagens område, bla har barna på seg refleks-vest.
- Barnehagens ansatte kjenner rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på turer.
- Alle barna skal læres og trenes i regler for fotgjengere, i bruk av refleks, skilt og veimerking og i bruk av sansene sine i alle naturlige trafiksituasjoner.
- Barnehagen har sykkeluke, hvor man øver på å ferdes i trafikken, kjenne igjen skilt, sykkelsjekk og å lære å ta vare på sykkelen sin.



«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

6. TENK SAMMEN

Tenk sammen er en arbeidsmåte i Sandefjord kommune som innebærer at alle som jobber med barn, unge og familier skal sette barn og unge i sentrum, slik at de som trenger det får enklere tilgang til på hjelp, bedre hjelp, og dermed få en større sjanse til å lykkes med å nå sine egne drømmer og mål. Dette innebærer et utvidet, tydelig og godt samarbeid om barnets beste med barnets familie og alle på laget rundt barnet. Dette betyr at vi skal samhandle på tvers og bygge gode rutiner og gode samarbeidsrutiner.

I Krokemoa barnehage ivaretar vi dette ved å:

- Være nysgjerrige på barna som går i vår barnehage.
- Samarbeide tett med foresatte.
- Har jevnlig refleksjoner over vår praksis på tvers av fagfellesskap. (for eksempel helsestasjon, PPT, fysioterapeuter, barnevernet osv.)



QR-kode til informasjon om Tenk Sammen

[Sandefjord - Tenk sammen - prosjektet](#)

7. MEDVIRKNING I PLANLEGGINGSARBEIDET

BARNEPERSPEKTIVET

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntret til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.».

Vi i Krokemoa barnehage ivaretar barns medvirkning ved å være lyttende og lydhøre for barns uttrykk og behov gjennom dagen. Barnas forutsetninger og interesse er alltid medvirkende på vår måte å tilnærme oss rammeplanenes læringsområder. Deres signaler om hva de vil vite, undersøke og finne ut av er viktige rettesnorer i arbeidet. Barnehagen skal være en arena for demokrati og meningskapning. Hvordan barna skal medvirke til aktiv deltakelse i barnehagedagen avhenger av alder, modenhet, interesser og situasjon.

Dette oppnår vi ved å:

- Være nysgjerrige og undersøkende til hva barn er opptatt av i sin lek og aktivitet.
- Etterspørre barns tanker og meninger, og ha en lyttende holdning til deres uttrykk og meninger.
- Være bevisste på våre grunner til å si nei til barns forslag og ideer.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

- Bruke arbeidsformer som tema- og prosjektarbeid for å inkludere barnas ønsker og behov.
- Gi barn valgmuligheter når forutsetningene er til stede.
- Gi barn erfaringer i demokratiske beslutningsprosesser (flertall og mindretall etc.).



FORELDREPERSPEKTIVET

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (barnehageloven §1).

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling

Foresatte er barnehagens viktigste samarbeidspartnere. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage skal bygge på gjensidig åpenhet og tillit, og informasjonsflyten må være god begge veier.

Personalet i Krokemoa barnehage skal alltid være lydhøre og ta foresattes innspill og tilbakemeldinger på alvor. Foresatte inviteres til utviklingssamtale to ganger årlig, der vi snakker om barnets utvikling og trivsel.

For å sikre samarbeid med hjemmene, har barnehagen et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av alle foreldre/foresatte og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av valgte foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet forelegges samarbeidsutvalget.

Annet hvert år sender vi ut en foreldreundersøkelse der foreldrene bes om å vurdere ulike sider ved barnehagen. Undersøkelsen brukes en del av evalueringsgrunnlaget for videre planlegging.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

8. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON OG PROGRESJON

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg. lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

I Krokemoa barnhage er vårt planarbeide basert på:

- Kunnskap om barns læring og utvikling
- Barnas forutsetninger
- Barns innspill og interesser
- Personalets vurdering og refleksjon
- Rammeplanens fagområder
- Andre satsingsområder

Vurdering

Vurderingsarbeidet legger grunnlaget for barnehagen som en lærende organisasjon. Vurdering skjer både fortløpende og mer systematisk gjennom dokumentasjon, observasjon, samtaler og refleksjon. Vurderingsarbeidet er viktig i vårt planarbeide og gjør at vi kan justere og utvikle oss som virksomhet.

Dokumentasjon

Dokumentasjon brukes for å synliggjøre barnehagens pedagogiske arbeid og praksis. Vi bruker pedagogisk dokumentasjon som et arbeidsverktøy, en væremåte og en kommunikasjonsform.

Pedagogisk dokumentasjon henger nøye sammen med et barnesyn der alle barn ses som kompetente, med evne, vilje og lyst til å utforske, leke og lære. Det setter barns medvirkning i planleggingsarbeidet i system og oppmuntrer til en nysgjerrighetskultur der utforskning er en sentral vei til læring.

Pedagogisk dokumentasjon brukes for å se hva barna er opptatt av, for å forstå deres strategier for læring og som grunnlag for å drive prosjektarbeid i barnehagen.

Progresjon

I Krokemoa barnehage jobber vi med progresjon ved å se enkeltbarn og deres behov. De ansatte legger systematisk til rette for lek, aktiviteter og opplevelser som stimulerer til utvikling og progresjon. Barnas utvikling og progresjon tas opp på ledermøter, avdelingsmøter og i foreldresamtaler. Barnehagen evaluerer jevnlig, både underveis og etter planlagte aktiviteter.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

9. OVERGANGER

NY I BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære

QR-kode til standard for tilvenning



I Krokemoa barnehage legger vi til rette for en trygg tilvenning ved å:

- Anerkjenne barnets følelser
- Har fokus på barnet.
- Har en felles oppmerksomhet med barnet.
- Viser interesse for barnets utforsking.
- Tar hensyn til og barnets kommunikasjonsformer.
- Arrangerer foreldremøte før barna begynner i barnehagen.
- Har besøksdager i barnehagen før oppstart.
- Oppfordrer foresatte til å bruke uteområdet på kveldstid.
- Gjennomfører oppstarts samtaler med alle nye foreldre i løpet av den første uken.

[standard-for-tilvenning-i-barnehage_hjemmeside.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](https://www.sandefjord.kommune.no/standard-for-tilvenning-i-barnehage_hjemmeside.pdf)

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Når barn skal bytte avdeling fra liten til stor avdeling forbereder vi dem en god tid i forveien.

For å oppnå god overgang til ny avdeling vil vi:

- Personalet på store avdelinger hospiterer over flere dager på småbarnsavdelingene.
- Barna er på gjentatte besøk på den nye avdelingen sammen med en voksen de er trygg på.
- Har vi fellessamlinger og tilsetninger der barna og voksne er sammen på hele huset.

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Våre rutiner for samarbeid med skolene:

«Det handler om å leke»
Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

- [KBU-SKO sammenheng og samarbeid i overgangen fra barnehage til skole og SFO - Compilo \(ksx.no\)](#)
- [KBU-SKO plan for pedagogisk samarbeid og kompetanseoverføring - Compilo \(ksx.no\)](#)
- [KBU-SKO - Informasjon om skolestarteren \(skjema\) - Compilo \(ksx.no\)](#)

Alle barn skal møtes av en skole som kjenner til hva barnet kan og hva det trenger hjelp til. God informasjon om barnet gir skolen gode forutsetninger til å tilpasse opplæringen til den enkelte elev.

I Krokemoa barnehage betyr det at:

Vi vil tilrettelegge for aktiviteter og fokus som vil styrke sammenhengen mellom barnehage og skole. Vi har som mål at barna skal oppleve en god overgang til skolen.

Våre tiltak for å oppnå dette er:

Skolestarterne har en egen gruppe tre dager i uka. Vi ønsker å danne et godt grunnlag i læringsløpet gjennom eget fokus på skolestarterne. Aktiviteter og opplevelser er tilpasset 5-åringene, og målet er gi ekstra motivasjon og læring frem mot skolestart på viktige områder.

Skoleklubbens satsingsområder er:

- Positiv selvoppfatning
- Selvstendig
- Samarbeide godt i lek og aktivitet
- Gode kommunikasjonsferdigheter i lek og aktivitet
- Begynnende førmatematisk forståelse
- Fysiske ferdigheter
- Praktiske ferdigheter

Barnehagen er første del av utdanningsløpet, og kompetansen barnet har tilegnet seg i barnehagen vil ha stor betydning for barnets trivsel og læring i skolen.

10. VIKTIGE DATOER OG MERKEDAGER

DATO	TEMA / ARRANGEMENT
August	15. og 16. August – Planleggingsdager
November	29.11 – Planleggingsdag

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

<i>Desember</i>	Barnehagen er stengt jul- og nyttårsaften, samt mellom jul og nyttår.
<i>Januar</i>	2.1.25 – Planleggingsdag
<i>Mai</i>	30.5.25 – Planleggingsdag
<i>Juli</i>	Uke 28, 29, 30 – barnehagen er sommerstengt

Andre arrangementer vil komme med mer informasjon i månedsplaner.



Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrer: Tone Merethe Røed

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens Samarbeidsutvalg den – 25.06.2024

«Det handler om å leke»
Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

