



SANDEFJORD
KOMMUNE

ÅRSPLAN 2024 - 2025

ELVERHØY BARNEHAGE



INNHOLD

1.	fakta om barnehagen	3
2.	hva er en årsplan	3
3.	barnehagens overordnede mål	4
	lov om barnehager - §1. formål (2017):	4
	forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) – kapittel 1 barnehagens verdigrunnlag	4
4.	barnehagens innhold	5
	barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	5
	barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	6
	barnehagen skal fremme danning	7
	barnehagen skal fremme læring	7
	Barnehagen skal ha et godt psykososialt barnehagemiljø	8
	barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	9
	barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	10
	barnehagens arbeid med samisk kultur	11
	barnehagens arbeid med mangfold	11
5.	Spesielle innsatsområder for vår barnehage	12
6.	tenk sammen	14
7.	medvirkning i planleggingsarbeidet	15
	barneperspektivet	15
	foreldreperspektivet	16
8.	planlegging, vurdering og dokumentasjon og progresjon	16
9.	overganger	18
	ny i barnehagen	18
	overganger innad i barnehagen	18
	overgang barnehage - skole	19
10.	viktige datoer og merkedager	20

ELVERHØY BARNEHAGE

Fuskegata 9, 3158 ANDEBU

90 89 62 34 (enhetsleder)

Hompetitten: 95 03 48 99 / Nøtteliten: 95 09 22 89

E-post enhetsleder: trine.knapstad@sandefjord.kommune.no

www.sandefjord.kommune

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

FORORD

Inkluderende praksis som grunnlag for å skape et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn

Barnehagen skal være en arena som ivaretar og inkluderer alle barn, uavhengig av språk, kjønn, etnisk bakgrunn, seksuell orientering og fysiske eller kognitive forskjeller. Alle barn er likeverdige og alle barn skal få like muligheter til å utvikle seg gjennom lek, utforskning, omsorg, læring og danning. Dette krever et kompetent barnehagepersonell som er tett på barna, som har god kjennskap og kunnskap om barns utvikling og barndom i et nåtids- perspektiv. Det krever at alle som jobber med barn rustes i møte med hverdagens behov. Gode barnehager som løfter alle barn uavhengig av bakgrunn, er de viktigste bidragene for å skape et samfunn med små forskjeller og like muligheter for alle. Skal vi sikre at vi klarer å inkludere alle barn må vi jobbe for at alle barnehager har inkluderende praksis.

Det er viktig å jobbe aktivt med inkluderende praksis i barnehagen av flere grunner. Vi skal sikre at vi fremmer et barnehagemiljø der alle barn føler seg verdsatt og akseptert uavhengig av bakgrunn, evner eller ferdigheter. Dette bidrar til å skape et trygt og positivt leke- og læringsmiljø som støtter barnas utvikling og trivsel. I tillegg fremmer inkluderende praksis sosialt samspill og empati blant barna, som er viktige ferdigheter å utvikle tidlig i livet. Samtidig gir en barnehage preget av inkluderende praksis en læringsarena hvor barn opplever respekt for mangfold og ulikheter, noe som senere i livet bidrar til å bygge et inkluderende og demokratisk samfunn.



Skal vi lykkes med inkluderende praksis må vi også lykkes med å integrere den spesialpedagogiske praksisen inn i barnehagens fellesskap. Inkluderende spesialpedagogisk praksis legger vekt på å skape et læringsmiljø som er tilgjengelig for alle barn, uavhengig av deres individuelle behov eller ferdigheter. Dette innebærer en forståelse for at alle barn er unike og lærer på forskjellige måter, og at tidlig intervensjon og støtte kan ha en betydelig positiv effekt på barns utvikling og danning.

Inkluderende spesialpedagogisk praksis handler ikke bare om tilrettelegging og støtte for barn med særskilte behov men om å skape et læringsmiljø der hvert barn får mulighet til å oppnå sitt fulle potensial. Dette krever en kontinuerlig innsats for å reflektere over og forbedre praksis, i samarbeid med hele barnehagen, i seksjonen og på tvers av kommunalområdet vårt.

Sammen med skole og PPT jobber barnehagene med å utarbeide tiltak som skal bidra med et varig kompetanseløft innenfor det spesialpedagogiske feltet og sikre at våre ansatte har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging. Dette arbeidet kalles Kompetanseløftet og er et tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skoler og PPT og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. Målet er at alle barn og unge opplever et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole.

Vennlig hilsen
Annemarte Meland Bekkevold
Seksjonsleder barnehage

«Det handler om å leke»
Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

1. FAKTA OM BARNEHAGEN

Elverhøy er en kommunal barnehage og ligger landlig mellom Sem og Andebu, i Arnadal i Sandefjord kommune. Vi er nær naturen og har en egen turplass et lite stykke oppe i skogen, hvor barna kan utforske, huske i tauhuske og klatre i trær. Barnehagen har også her en egen lavvo med plass til 15-20 personer. I barnehagen har vi et stort uteområde, hvor også de minste har sin egen skjermede uteplass. Uteområdene våre ble oppgradert i 2022/23. Våre nærskoler er Andebu og Vennerød.

Elverhøy tilbyr dette barnehageåret 42 plasser til barn i alderen 0 – 6 år. Vi har to avdelinger: Hompetitten (3 – 6 år) som består av 29 barn, og Nøtteliten (0-3 år) med 13 barn. Vi har et medansvar for alle barna og jobber tett sammen.

Vår visjon er «mulighetenes byggeplass» En visjon som gir rom for det mangfoldige innholdet vår barnehage har og som vi mener en barnehage bør være. Muligheter peker på alles muligheter; barn, foreldre og personale. Vi er alle ulike, men unike. Det finnes ingen grenser for hvor gode vi alle kan bli når vi tror det er mulig. Det innebærer først og fremst et syn på barn som likeverdige, utforskende og aktive i egen læring, med personale som kyndige, omsorgsfulle og profesjonelle veiledere og tilretteleggere.

Barnehagens åpningstid er kl. 07.00 – 16.30. Barnehagen har 5 planleggingsdager i løpet av året, og er stengt 3 uker i juli (2025: uke 28,29, 30) og mellom jul og nyttår.

Elverhøy barnehage er en partnerbarnehage og tar i ulike perioder imot barnehagelærerstudenter fra Universitetet i Sørøst-Norge (USN). Vi opplever dette samarbeidet som spennende og utviklende for begge parter. Vi beholder kontakt med det faglige miljøet på USN, samtidig som vi kan bidra til utdanning av fremtidige barnehagelærere. Vi er stolte av å kunne si at tidligere studenter som har vært i praksis hos oss tidligere nå jobber i Elverhøy og er en del av teamet vårt.

Elverhøy er en sertifisert miljøfyrtårn barnehage. Å være Miljøfyrtårn går ut på å gjøre en miljøinnsats og vise samfunnsansvar. Vi jobber med områder innen arbeidsmiljø, klima, avfall, energi, transport, ombruk, miljøpåvirkning, innkjøp, mat - mål og tiltak. Vi er bevisst på kildesortering og sorterer ulik type søppel ved et kildesorteringssystem, gjør miljøvennlige innkjøp og tiltak, blant annet gjenbruk av materialer. Avdelingene har sine egne miljøpedagogiske planer og opplegg. Barnehagen jobber med arbeidsmiljøet gjennom kommunens 10 -faktor oppfølging.

2. HVA ER EN ÅRSPLAN

Årsplanen skal vise hvordan den enkelte barnehage vil omsette rammeplanens formål og innhold og eiers lokale tilpasning til pedagogisk praksis.

Årsplaner i Sandefjords kommunale barnehager bygger på:

- Lov om barnehager (2017)
- Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)
- FN' bærekraftsmål 3 og 4; God helse og livskvalitet og God utdanning

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

- Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune
- Standard for tilvenning i Sandefjord kommune
- Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø i Sandefjord kommune
- Tenk sammen i Sandefjord kommune
- Forskrift om miljørettet helsevern i skoler og barnehager

Teksten i de blå boksene der ikke annet er referert viser til Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

3. BARNEHAGENES OVERORDNEDE MÅL

Barnehagens overordnede mål er styrt av nasjonale mål formulert i lov om barnehager og rammeplan for barnehager.

LOV OM BARNEHAGER - §1. FORMÅL (2017):



Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

FORSKRIFT OM RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER (2017) – KAPITTEL 1 BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG



Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

[Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - Lovdata](#)

«Det handler om å leke»
Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

4. BARNEHAGENS INNHOLD

Rammeplanen sier at barnehagenes årsplan blant annet skal vise hvordan barnehagen jobber med omsorg, lek, danning og læring, og i våre barnehager velger vi også å ta med rammeplanens fokus på å fremme vennskap og fellesskap, samt kommunikasjon og språk.

Rammeplanens fagområder med hva barnehagen skal bidra til og hva personalet skal, er underlag for hvordan barnehagene planlegger arbeid med barnehagens innhold

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG

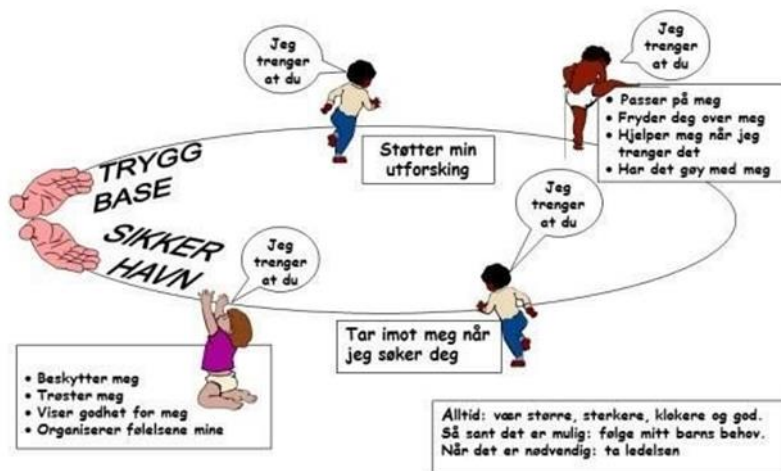
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehage skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandling.

Omsorg henger tett sammen med den voksnes væremåte, voksenrollen vi utøver og forståelse av barnas behov og utvikling. I Elverhøy barnehage ivaretar vi barnas behov for omsorg ved å:

- Møte alle barn og foreldre ved å si hei og bruke barnets navn.
- Være fysisk og psykisk tilgjengelig for barn og være trygge baser for barn som trenger oss. Vi skal utøve nærhet og tilstedeværelse.
- Være bevisste på hvordan vi møter barnet i relasjonen. Vi skal være sensitive og varme voksne som anerkjenner alle barnets følelser, med en følelsesmessig inntoning.
- Oppmuntre barn til å uttrykke følelser ved å ta barnas følelsesuttrykk på alvor, og være gode rollemodeller slik at barna lærer å ta andres følelser på alvor.
- Være aktive og interesserte voksne som viser interesse for det barnet er opptatt av gjennom god blikk-kontakt, språk og kroppsspråk.
- Oppmuntre barna til å være omsorgsfulle med hverandre ved å sette ord på positive handlinger barna gjør. Vi skal legge til rette for omsorg mellom barn ved å oppmuntre, veilede og være gode rollemodeller.
- Gi barna utfordringer i takt med barnas alder og utvikling.
- Oppmuntre barn til å kle på seg selv og mestre hverdagsituasjoner.
- Veilede og støtte barn til å sette grenser for seg selv og å respektere andres grenser. Dette gjør vi ved å støtte, rose, være tett på og språksette.
- Bruke Trygghetssirkelen som barnas trygge «base».

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati



BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

I Elverhøy barnehage ivaretar vi barnas behov for lek ved å:

- Legge til rette for lek i lekegrupper og lekesoner. La barna få mulighet til konsentrasjon i sin lek.
- Tilrettelegge det fysiske rommet ute og inne slik at det stimulerer og innbyr til variert lek. Innelek kan tas med ut, og utelek kan tas med inn.
- Gi tid og rom til lek som et viktig ledd i en pedagogisk hverdag for å bygge relasjoner mellom barn – barn og barn – voksen.
- Være deltakende og lekende voksne, som er der barna er, som støtter opp om barns lek, utvider deres lekerepertoar og har fokus på at alle har noen å leke med.
- Observere leken for å få innsikt i barns perspektiv og interesser. Følge opp barnas initiativ i leken, og starte prosjekter ut fra det som barna er opptatt av for å skape felles opplevelser, referanser og erfaringer som igjen skaper felles muligheter for lek. Fokuserer på det «tredje rommet / den tredje pedagogen», og veilede barna i hva de kan bruke rommene til.
- Veilede barn som strever med å komme i lek med andre, hjelpe med å sette ord på leken, lære de lekens koder og være tilgjengelige og støttende.
- Dramatisere, synge og legge ut spor, ved f.eks. å begynne med en lek med noen som en måte å invitere flere barn inn.
- Oppfordre barna til fysisk aktivitet og gi rom og anerkjennelse for barns kroppslige og fysiske lek.
- Lære barn tradisjonelle og kulturelle leker som sisten, gjemsel, stiv heks, alle mine duer m.m.
- Ha nok lekematerialer til alle.
- Personalet bruker sin kompetanse og kunnskap om lek, lekemiljøer og voksenrollen i lek.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer».

I Elverhøy barnehage fremmer vi danning ved å:

- Ha åpne, likeverdige og undrende dialoger med barna. Være nysgjerrige på hva barna mener og unnlate å korrigere. Reflektere sammen og oppmuntre til refleksjon.
- Gi barna ulike erfaringer, møte de der de er og gi de tid til selv å prøve å løse konflikter. La barna prøve og feile, veilede der det stopper opp.
- Jobbe kontinuerlig med hvordan vi opptrer overfor og sammen med barn og stille oss spørsmålet «hvem er jeg sammen med barn – og hvordan møter jeg barn?»
- Snakke med barn og til barn, for at de selv skal være deltakere i sin egen dannelsesprosess.
- Legge til rette for at danning skjer mellom barn ved å la de slippe til for å hjelpe hverandre, gi omsorg for hverandre, støtte hverandre og utveksle erfaringer.
- Ved å dokumentere hva barna er opptatt av.
- Ta hensyn til ulike behov.
- Støtte identitetsutvikling – du er bra nok som du er!
- Vår evne til å ta ulike perspektiver og møte ulikheter fremmer danning i fellesskap med barna.
- Bli med på barnas fantasier og utprøving av virkeligheten.

BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

I Elverhøy barnehage fremmer vi læring ved å:

- Skape læringsglede ved å anerkjenne og glede oss sammen med barnet. Vi skal støtte og oppmuntre barna til å mestre. Gode mestringsopplevelser er med på å skape et positivt selvbylde. Vi skal være bevisste voksne som gir barn gode og varierte erfaringer.
- Anerkjenne lek som en viktig arena for læring.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

- Bruke barnas interesser og engasjement som utgangspunkt for pedagogiske prosesser og innhold i barnehagen.
- Gi barna utfordringer, støtte og bekreftelse på at de prøver i hverdagssituasjoner og i planlagte aktiviteter. På samme tid skal vi gi de tid og mulighet for å observere og gjøre seg nye erfaringer.
- Gi barn felles opplevelser som danner referanserammer og næring til lek og læring.
- Bruke rommene inne og ute til å inspirere til utforskning, lek og læring. Legge ut spor og lage et spennende «felles tredje».
- Legge til rette for utforskning, samtaler og refleksjon med barna. Stiller åpne spørsmål sammen med barna, som f.eks. «oj, hva var det?», «kan du vise meg?» eller «hva tror du?».
- Legge til rette for at barnet får bruke kroppen sin og alle sanser gjennom ulike uttrykksformer som forming, musikk, diktning, drama, turer og fysisk aktivitet.
- Kontinuerlig reflektere over egen praksis som rollemodeller i barns læringsprosesser.
- Bruke tankekart når vi utforsker nye ting for å få med barnas perspektiver og medvirkning.
- Tilrettelegge for progresjon og utvikling slik at barna får nye erfaringer, ny kunnskap og opplever mestring.
- Observere barnas interesser.

BARNEHAGEN SKAL HA ET GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Barnehagens ansvar å legge til rette for og sikre at alle barn i barnehagen har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø er tydelig uttrykt og presisert i barnehageloven fra 2021. Dette innebærer nulltoleranse for krenkelser og å drive forebyggende arbeid (§41), plikt til å sikre at barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (§42-aktivitetsplikten) samt skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn (§43). (lov om barnehager, 2017)

I Elverhøy barnehage ivaretar vi plikten til å ha et godt psykososialt barnehagemiljø ved å:

- Være gode rollemodeller.
- Anerkjenn barnas opplevelser i møte med andre, bidra til refleksjon og støtte barnas endrings- og utviklingsprosesser.
- Skape et trygt og samtidig utfordrende sted for vennskap og aktiv deltakelse i fellesskapet.
- Være profesjonelle voksne som opparbeider gode relasjoner til og mellom barna.
- Veilede og være støttende til stede når barna deltar i samspill og utvikler sine relasjonskompetanser.
- Vite hvilke prosedyrer vi skal gjøre dersom det er et barn som ikke har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.

I tillegg til dette søkelyset på personalets ansvar for tilrettelegging av barnas lek, kommer barnehagens ansvar for at vi legger til rette for et foreldresamarbeid som bidrar til å forebygge mobbing og krenkelser.

I den sammenheng forventer vi fra foreldrene:

- Snakke positivt hjemme om barnehagen, de ansatte og alle barna i barnehagen.
- Hilse på alle barn og voksne i barnehagen.
- Melde fra dersom de ser eller opplever mobberelatret adferd blant barna.

«Det handler om å leke»
Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

- Gi tilbakemelding til barnehagen om barnets trivsel og opplevelser.
- Følge opp informasjon og bidra til et tett og godt samarbeid med barnehagen.

[Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø 01-01-2021 \(3\).pdf](#)

BARNEHAGEN SKAL FREMME VENNSKAP OG FELLESSKAP

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal legge aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egen behov og de å ta hensyn til andres behov.

Sosial kompetanse handler om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen er sentral for at enkeltbarn skal lykkes og trives, og for at det skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i fellesskapet. Barns evne til å etablere vennskap henger i stor grad sammen med deres sosiale kompetanse. Sosial kompetanse består av empati, positiv sosial atferd, selvkontroll, lek- glede-humor og selvhevdelse.

Empati: Handler om evnen til å forstå andre menneskers perspektiver, tanker og følelser og følelsesuttrykk. Vi skal:

- Reflektere over valg som blir tatt i møte med ulike barn fordi dette gjør oss i bedre stand til å være gode rollemodeller.
- Jobbe med konflikthåndtering ved at den voksne tar seg tid til å få fram barnas ulike følelser og perspektiver knyttet til konflikten, og gjøre plass til barns opplevelser i prosessen.
- Gi barna erfaringer i lek og inkluderende fellesskap med støttende voksne.

Positiv sosial atferd: Handler om frivillige handlinger som har til hensikt å være til nytte, hjelp og støtte for andre mennesker. Leken er en god arena som gir barna mange muligheter til å utøve positiv sosial atferd og god samhandling. Vi skal:

- Være tett på for å rose positiv atferd.
- Modellere positiv sosial atferd.
- Tilrettelegge for gode rammer ut fra enkeltbarn og barnegruppas behov, for å gi alle barn mulighet til å fungere godt i barnehagehverdagen.
- Gi alle barn mulighet for gjentatte gode erfaringer.

Selvkontroll: Handler blant annet om evnen til å holde igjen litt i samspill med andre og å kunne tilpasse seg ulike situasjoner. Vi skal:

- Jobbe med at barn skal lære seg turtaking.
- Øve på at barn må lære å dele oppmerksomhet og regulere egne følelser, men også å klare å vise egne følelser innenfor akseptable rammer.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Lek – glede – humor: Handler om evnen til å kunne leke med andre, glede seg over opplevelser og ulike erfaringer i hverdagen og å forstå å produsere humor. Vi skal:

- Jobbe slik at alle barn forstår lekens koder, lekens språk og gi næring, opplevelser og erfaringer til leken. Personalet skal være lekende voksne, gode rollemodeller og deltakere i barns lek.
- Gi barn gleden ved humor ved å bruke dette i hverdagen på en trygg måte. Vi skal ikke bruke ironi og sarkasme.

Selvhevdelse: Handler om å våge å ta kontakt, klare å fremme egne synspunkt, ta initiativ til lek, bli med på lek som allerede er i gang samt invitere barn med på lek. Det handler også om å våge å si fra når noe er urettferdig og å sette grenser, samt å våge å stå opp for andre. Vi skal:

- Lære barn å våge å ta kontakt med andre i lek og hverdagssituasjoner. Da må personalet være med i leken og vise og veilede barn i lekens språk og koder «skal vi leke sammen?»
- Lytte til barn, ta de på alvor og være tilstede i leken slik at vi vet hva som skjer i lek og hverdagsaktiviteter. På den måten kan vi støtte barna i å lære seg å hevde seg selv.

I Elverhøy barnehage fremmer vi vennskap og fellesskap på følgende måte:

- Vi tilrettelegger for gode fellesskapsopplevelser inne og ute.
- Lærer barn å respektere hverandre og sette grenser.
- Anerkjenner og erkjenner ulikheter som en ressurs og at barna opplever at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.
- Lager grupperregler om vennskap.
- Personalet er bevisst på sin rolle som relasjonsbygger, og jobber med barna for å skape vennskap.
- Personale som er tett på barna, gode veiledere og rollemodeller som anerkjenner positiv atferd.
- Har fokus på hvordan du møter det barna har å fortelle.
- Har en tett dialog med foreldre; det viser at det får en innvirkning på barnas liv.

BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling».

I Elverhøy barnehage fremmer vi kommunikasjon og språk ved å:

- Ta oss tid til å prate med barna, og stille spørsmål.
- Bruke gjentakelser for å speile språket tilbake til barnet og gi de riktige måter å snakke på uten å korrigere.
- Bruke bilder og konkrete som supplement i samtale, samling, boklesing og sanger.
- Bruke riktige benevelser på ting rundt oss i hverdagssituasjoner i stedet for den, der, denne, sånn og lignende. Påkledning, måltider, stell og lek er gode arenaer for dette arbeidet.
- Være gode språklige rollemodeller både skriftlig, muntlig og kroppslig.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

- Oppfordre barna til å bruke språket i samspill og lek.
- Bruke lekegruppene til ulike språkleker og lek med konkreter til støtte i formidling.
- Lese bøker, synge og bruke rim og regler.
- Se på kroppsspråk og benevne følelser.
- Bruke planlagte og spontane språkgrupper og språkleker.

Barnehageåret 2024 – 25 skal barnehagen implementere ASK (Alternativ og supplerende kommunikasjon) som et verktøy til å bruke språket andre former enn i tale.

BARNEHAGENS ARBEID MED SAMISK KULTUR

Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig hvor i landet de bor. Innholdet i barnehagetilbudet til samiske barn utenfor samiske distrikt skal tilpasses barnas samiske bakgrunn. Dette innebærer at samiske barn og foreldre har rett til å forvente at personalet har kjennskap til, og legger vekt på, at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold. Det skal legges til rette for at barna også kan få møte samisk språk.

Barnehageåret 2024 – 25 har vi ingen barn med samisk bakgrunn i Elverhøy barnehage. Vi velger derfor å markere samefolkets dag og snakke litt om samefolk og tradisjoner med barna på et enkelt nivå.

I Elverhøy barnehage synliggjør vi samisk språk og kultur ved å:

- Gjøre barna kjent med samiske tradisjoner som reindrift, bosted, levemåter og musikk (joik).
- Smake på samisk mat som reinsdyrskav/gryte eller pølse.
- Markere samefolkets dag 6. februar, der vi snakker om flagget, samisk språk og viser film fra samisk kultur.

BARNEHAGENS ARBEID MED MANGFOLD

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi for fellesskapet.

I Elverhøy barnehage synliggjør og verdsetter vi mangfold ved å:

- Fokusere på at barn fremfor alt er barn.
- Fremheve at man får lov til å være den man er, uavhengig av kjønn.
- Anerkjenne og ha fokus på at alle er forskjellige; kroppslig, utseende, geografisk, familie, opphav, kulturelt og religiøst.
- Være gode rollemodeller for hverandre.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

- Markere mangfoldet og fellesskapet ekstra i Pride-måneden juni, ved bl.a. å henge opp regnbueflagget og ha andre aktiviteter som fremmer inkludering.
- Ha inkluderende fellesskap som innsatsområde, og jobbe for en inkluderende praksis.

5. SPESIELLE INNSATSOMRÅDER FOR VÅR BARNEHAGE

UTVIKLINGSARBEID «PILOTPROSJEKT OMSTRUKTURERING AV PEDAGOGRESSURSER»

Regjeringen har gjennom strategi for fremtidens barnehage (2023), Kompetanse for fremtidens barnehage (2022) samt NOU Med videre betydning, lagt føringer for hvordan barnehagene skal drives frem mot 2030. Målet er å sikre alle barn et barnehagetilbud av høy kvalitet og minske lokale kvalitative forskjeller mellom barnehagene. Samfunnet er i endring og skal en imøtekomme de krav som foreligger må en også se hvordan man er organisert for å klare å nå de målene som er satt, både nasjonalt og lokalt.

I tråd med både nasjonale strategier og andre føringer ser man at barnehagenes nåværende organisering nødvendigvis ikke sikrer de krav og forventinger som stilles til barnehagens mandat. Sandefjord kommune ønsker å være en foretrukket arbeidsgiver og det er viktig at med god organisering av våre barnehager som igjen medfører at vi kan utvikle vår kvalitet i arbeid med barn og deres familier. For å komme dit vi ønsker må vi forske på ny praksis og organisering.

Sandefjord kommune jobber med å utvikle en egen praksis og høste erfaringer på dette gjennom en **pilot**. Hensikten med piloten er å forske på hvordan omstrukturering av pedagogressurser og ny organisering kan føre til at ressursene i barnehagen benyttes på en mer formålstjenelig måte. **Elverhøy barnehage en av 5 barnehager som deltar i dette pilotprosjektet, som et utviklingsprosjekt. Dette året går vi inn i vårt 2 år i piloten.**

Vi deltar i et forpliktende samarbeid med seksjon barnehage, styringsgruppe og USN som likeverdige partnere, og jobber med **2 fokusområder**:

- Hvordan en tydeligere ansvars- og oppgavefordeling mellom pedagogene vil føre til en **bedre arbeidssituasjon, mer forutsigbarhet og tydelighet i rollene.**
- Hvordan vil en omstrukturering av møtevirksomheten og planleggingstiden påvirke **tilstedeværelse, kvaliteten og kompetansen i arbeidet med barna?**

Barnehagen skal rapportere funn som følge av de organisatoriske endringene i samarbeid med styringsgruppa. Funnene skal bidra med å utvikle barnehagenes organisatoriske og driftsmessige oppbygging. Målet er en mer hensiktsmessig utvikling av ansvar og myndighet i barnehagens drift.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

INNSATSONRÅDE INKLUDERENDE FELLESSKAP

Hovedutvalg for oppvekst og kunnskap vedtok i 2019 «Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune». Dette skal legges til grunn for arbeidet med kvalitetsutvikling og kompetanseheving av barnehagepersonalet i Sandefjord kommune. Måldokumentet har 4 fokusområder: Barnehagen som lærende organisasjon, inkluderende fellesskap, språk og kommunikasjon, og lek og læring. <https://www.sandefjord.kommune.no/globalassets/kunnskap-barn-og-unge/ok-dokumenter/barnehagemyndigheten/standard-for-et-likeverdig-og-tilrettelagt-barnehagetilbud-i-sandefjord-kommune.pdf>

I to år har Elverhøy barnehage jobbet med fokusområdet «**Lek og læring**» - voksenrollen i lek. Barnehageåret 2024/25 ønsker vi å dra med oss kunnskap og erfaringer fra Lek og læring, og implementere dette inn i vårt nye fokusområde «**Inkluderende fellesskap**» - inkluderende praksis.

Barnehagen er en av de viktigste arenaene i samfunnet for inkludering, og den har et uttalt ansvar for å fremme inkludering og demokratiske verdier. Det er viktig at barn tidlig får erfaringer med, og lærer å bidra til et inkluderende fellesskap. Å være inkludert vil si å delta i barnehagens fellesskap sammen med de andre barna, ut i fra egne evner og behov og med mulighet til å påvirke fellesskapet. Å oppleve seg som deltager i fellesskapet er viktig for psykisk helse og åpner for kommunikasjon og vennsbygging, og hindrer mobbeadferd. Grunnleggende for inkludering er at vi møter hverandre med et positivt syn på forskjellighet.

«Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis» ble på nasjonalt nivå innført i 2020-2021. Sandefjord kommune startet opp arbeidet med innføringen i 2023. Grunnlaget for Kompetanseløftet legges blant annet i Meld. St. 6 (2019–2020): Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO (Kunnskapsdepartementet). I Meldingen til Stortinget legges det stor vekt på inkluderende praksis for alle barn, med et fokus på inkludering av barn som har særskilt behov for tilrettelegging. Kompetanseløftets mål er å sikre at vi har god nok kompetanse tett på barn slik at vi kan fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle barn, inkludert barn med særskilt tilrettelegging.

Barnehageåret 2024/25 vil Elverhøy barnehage jobbe med **ASK**. ASK står for **Alternativ og supplerende kommunikasjon** og er å kommunisere på andre måter enn ved hjelp av talespråket. **Alle trenger et språk for å utvikle seg.** ASK kan være en støtte for ALLE barn: En erstatning for tale, en støtte for å utvikle tale og et supplement til lav eller utydelig tale. Ved å bruke ASK som en kommunikasjonsmåte hos oss, kan vi nå alle barn, og gi alle barn muligheter og et utgangspunkt til språklig og sosial utvikling.

Fokusområdet omhandles i fagutviklingstid, ledermøter, ped.møter, avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager, og er et samtaleemne i daglig refleksjon.

TEMA «THORBJØRN EGNER»

I fjor hadde vi «Thorbjørn Egner» som felles tema i barnehagen - Hakkebakkeskogen. I år har vi valgt å fortsette med den norske kulturarven. Barnehageåret 2024 / 25 vil temaet være **THORBJØRN EGNER og Kardemomme by**, og skal være en rød tråd gjennom hele barnehageåret. Ved å ha et «felles tredje» i hele barnehagen, et felles referansepunkt, legger dette grunn for et samlande fellesskap. Vi vil trekke dette temaet inn i satsningsområdene våre, og jobbe med det i alle faser rundt barnehagens pedagogiske

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

virksomhet. Temaet gir rom for kreativitet, hvor alle fagområder kan inkluderes. Innenfor temaet kan vi jobbe med blant annet: Kropp, bevegelse, kunst, kultur, musikk, sang, språk, natur, drama, realfag, inkludering og fellesskap, begreper, omsorg og lek. Vi jobber individuelt på avdelingene og på tvers av huset.

Thorbjørn Egner: Var en norsk barnebokforfatter, tegner og lesebokutgiver (1912 – 1990). Hans viser, bøker og skuespill for små barn har blitt en selvfølgelig del av norsk kulturarv. Mest kjent er Karius og Baktus, Klatremus og de andre dyrene i Hakkebakkeskogen og Folk og røvere i Kardemomme by.



Trafikksikkerhetsarbeid

Sandefjord kommune har fokus på trafikksikkerhetsarbeid. Dette legger noen føringer for hvordan vi skal arbeide og legge til rette for trygg ferdsel i trafikken.

Vi voksne har hovedansvaret for barns sikkerhet i trafikken og vi har en forpliktelse i å være gode eksempler og derved gi barna gode holdninger. Barnehagen tar derfor arbeidet med trafikksikkerhet på største alvor og har utarbeidet tiltak som sikrer dette for barnehagens drift og har egne rutiner for turer til fots. Rutiner for dette er en del av barnehagens HMS system. Barnehagen har en uke sammen med barna hvor trafikksikkerhet er fokus.

6. TENK SAMMEN

Tenk sammen er en arbeidsmåte i Sandefjord kommune som innebærer at alle som jobber med barn, unge og familier skal sette barn og unge i sentrum, slik at de som trenger det får enklere tilgang til på hjelp, bedre hjelp, og dermed få en større sjanse til å lykkes med å nå sine egne drømmer og mål. Dette innebærer et utvidet, tydelig og godt samarbeid om barnets beste med barnets familie og alle på laget rundt barnet. Dette betyr at vi skal samhandle på tvers og bygge gode rutiner og gode samarbeidsrutiner.

I Elverhøy barnehage ivaretar vi dette ved å:

- Sette oss godt inn i hva Tenk sammen innebærer, og hva vi forplikter oss til for at våre barn skal få det beste utgangspunktet videre i livet.
- Være mer oppmerksom på når en undring og en magesfølelse kommer. Dele og involvere de det gjelder eller en overordnet, undersøke og følge opp. Sette i gang tiltak der det er behov. Ikke legge magesfølelsen vekk i håp om at den går over!
- Bruke verktøy fra Sammenfjordkassa for å reflektere og konkretisere det man undrer seg over.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

- Ha en lav terskel for å ta kontakt med ulike samarbeidspartnere rundt barnet, f.eks PPT, helsestasjon, barneverntjenesten.
- Informere foreldre om Tenk sammen på foreldremøter, og i eventuelle utviklingssamtaler. Trygge foreldrene på at Tenk sammen er en samhandling mellom ulike tjenester rundt barnet/familien, og som vil en vel.



QR-kode til informasjon om Tenk Sammen

[Sandefjord - Tenk sammen - prosjektet](#)

7. MEDVIRKNING I PLANLEGGINGSARBEIDET

BARNEPERSPEKTIVET

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntret til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.».

I Elverhøy barnehage ivaretar vi barneperspektivet ved å:

- Legge til rette for små barnegrupper slik at hvert barn får oppleve at en spesiell voksen har et ekstra blikk og øre for nettopp deg.
- Gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag, noe som krever at personalet er deltakende, og på den måten kan fange opp både den verbale og nonverbale kommunikasjonen.
- Legge til rette for at barn skal bli selvstendige slik at man fremmer mestring og kompetanse som igjen kan styrke barnas selvtillit og selvfølelse.
- Observere barna i lek og samspill for å få gode innblikk i hva de er opptatt av, og hva de trenger.
- La barna få utvikle en stor tro på egen evne til å handle. Dette innebærer å kunne kle på seg selv, rydde av bordet, og hjelpe barna til å klare utfordrende oppgaver på egenhånd. Dette gjør vi ved å støtte, rose og oppmuntre prosessen og ikke bare produktet eller resultatet.
- Improvisere i planlagte og spontane aktiviteter ut fra barns initiativ og uforutsette muligheter som oppstår.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

FORELDREPERSPEKTIVET

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (barnehageloven §1).

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling

I Elverhøy barnehage ivaretar vi foreldres medvirkning og foreldresamarbeid ved blant annet:

- Daglig kontakt ved henting og levering, tosidig informasjon utleveres.
- Oppstartsamtale i løpet av den første uken hvor vi går gjennom en introduksjon og foreldre blir invitert til å fortelle om sitt barn, sin familie og forventninger til å ha barn i barnehage.
- Tilby utviklingssamtaler to ganger i året (høst og vår). Utenom dette kan både foreldre og personal ta initiativ til samtale dersom det er faktorer rundt barnets utvikling/ tilbud som gjør at vi må få til et tettere samarbeid
- Foreldremøter to ganger i året. Innholdet veksler mellom informasjon og dialog rundt ulike temaer.
- Foreldreråd består av alle foreldre/foresatte i barnehagen. Dette skal være et forum hvor foreldre møtes og diskuterer med hverandre. Foreldrene skal velge representanter til samarbeidsutvalget (SU) for barnehagen. Samarbeidsutvalget består av to foreldrerepresentanter, to ansattrepresentanter og styrer. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnede organ, skal godkjenne barnehagens årsplan og ellers få lagt frem saker som omhandler barnehagens drift og konsekvenser for foreldrene som gruppe. Vi har et ikke lovpålagt foreldrearbeidsutvalg (FAU) ved barnehagen. Disse bestemmer i stor grad sin egen aktivitet og hvor mye de ønsker å legge i dette.
- Ulike informasjonskanaler utenom daglig dialog; tavle ved garderobe, e-post, sms, dessuten digital kommunikasjonsplattform som hovedportal (IST daglig dialog/ IST Home app)).
- Arrangementer for barn og foreldre i barnehagen.
- Brukerundersøkelser. Foreldre oppfordres til å delta.

8. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON OG PROGRESJON

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg. lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

En progresjonsplan er et verktøy som ikke konkretiserer hva barna skal kunne i hvert årskull, men skal vise hvilke emner og fokus vi skal ha i det daglige arbeidet med barna. Vi jobber etter en tverrfaglig tilnærming i barnehagen, og mye vil være vevd inn i hverandre og være arbeidsmåter og virkemidler innenfor flere fagområder samtidig.

«Det handler om å leke»
Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

Dokumentasjon og vurdering er viktig for barnehagen for å kunne være bevisst på vår praksis og kunne si noe til andre og oss selv om den jobben vi gjør. Dokumentasjon er utgangspunktet for hvordan vi driver den pedagogiske prosessen framover. Dokumentasjonen skal være grunnlag for refleksjon sammen med barna og i personalgruppa. Dokumentasjonen er et verktøy og kan være både observasjoner, bilder, tegninger, film, praksisfortellinger, prosjekter, forskning, konkreter, didaktiske planer og andre uttrykk som vi velger å synliggjøre.

I Elverhøy barnehage planlegger, vurderer og dokumenterer vi arbeidet og sørger for progresjon ved å:

- Sammen med Rammeplanen, lover, retningslinjer og kommunale føringer dokumenterer **Årsplanen** hvordan vi planlegger å jobbe gjennom et helt år, og jobbes med i ulike faglige fora.
- Barnehagen har utarbeidet et **Årshjul** for pedagogisk arbeid for oversikt av planlegging, dokumentasjon og vurdering. Årshjulet er delt inn i 4 ulike perioder, med sine områder og fagområder. Dette Årshjulet henger fremme flere steder i barnehagen.
- Vi bruker **Årshjulet** som utgangspunkt, grovplanlegger og detaljplanlegger ulike perioder med forhåndsatte mål og tiltak utfra aldersgrupper og nivå. Disse planene kaller vi **Periodeplaner**, og sendes også ut til foreldre i forkant av perioden.
- **Prosesorientert planer** er våre pedagogiske verktøy for styrking av barnehagens lekende felleskap, undring og utforskning. Overordnet mål i planen er forankret i styringsdokumentene. Målene skal alltid komme barna til gode. Tiltakene handler om hva voksne skal gjøre og hvordan de skal være for at målene skal nås. I tillegg kommer organisering, metoder og rammebetingelser.
- Vi lager skriftlige vurderinger underveis og sluttevalueringer etter hver periode, i form av **Perioderapport**. I rapportene er det leken, fellesskapet og voksenrollen som evalueres jevnlig. Personalet skal vurdere underveis i alle avdelingsmøter og personalmøter. Barnehagens pedagogiske ledelse skal vurdere i barnehagens ledermøter, barna skal være med i vurderingen via barnesamtaler, observasjoner, pedagogisk dokumentasjon, og foreldre skal være med i vurderingsarbeid gjennom foreldresamtaler. Perioderapporter sendes til foreldre i etterkant av endt periode. Periodeplan, prosessorientert plan og perioderapport ses i sammenheng, og vurderes opp mot hverandre.
- **Utviklingssamtaler** er den formelle kommunikasjonen mellom pedagogisk leder og foreldre. Forarbeid gjøres felles av avdelingspersonale, pedagogene forbereder og gjennomfører to ganger i året. Samtalene skriftliggjøres og arkiveres, som en dokumentasjon på samarbeidet rundt barnet. Disse samtalene og foreldremøter er to formelle arenaer foreldre kommer med tilbakemeldinger på vårt arbeid og som vi kan nyttiggjøre oss i videre planlegging.
- **Vurderingsarbeidet** legger grunnlaget for barnehagen som en lærende organisasjon. Vurdering skjer både fortløpende og mer systematisk gjennom dokumentasjon, observasjon, samtaler og refleksjon. Det er gjennom dette vurderingsarbeidet vi kan justere oss og utvikle oss videre.
- **Møtearenaer** med fokus på planlegging, vurdering og dokumentasjon av arbeidet vårt.
 - Ukentlig fagutviklingstid
 - Avdelingsmøter
 - Pedagogmøter
 - Ukentlige ledermøter
 - Månedlige personalmøter
 - 5 planleggingsdager årlig.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

9. OVERGANGER

NY I BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære

QR-kode til standard for tilvenning



[standard-for-tilvenning-i-barnehage_hjemmeside.pdf \(sandefjord.kommune.no\)](https://sandefjord.kommune.no/standard-for-tilvenning-i-barnehage_hjemmeside.pdf)

I Elverhøy barnehage legger vi til rette for en trygg tilvenning ved å:

- Arbeide etter Sandefjord kommunes «Standard for tilvenning i barnehage».
- Foreldremøte på våren for de som skal starte til høsten.
- Vi inviterer til besøksdager i barnehagen i forkant for både de som starter om høsten og for de barna som blir tilbudt plass i løpet av året.
- Alle nye foreldre får tilsendt før foreldremøtet et hefte fra barnehagen som heter «Velkommen til barnehagen» hvor det finnes mye informasjon om hva barnehagen er og hva man kan forvente.
- Oppstartsamtale i løpet av den første uke barnet går i barnehagen.
- Barna får en tilknytningsperson i oppstartstiden, som skal jobbe for å oppnå en god relasjon og et nært forhold til barnet. Målet er at barnet skal utvikle en trygg tilknytning til sin tilknytningsperson.

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Våre tiltak:

- De barna som skal over til stor avdeling har gjentatte besøk på den nye avdelingen sammen med voksne de er trygge på. Dette skjer i april, mai og juni, før ferien.
- Hvert år vurderes overgangen og behovet om en kjent voksen som har vært med barna på avdeling, flytter til ny avdeling sammen med barna. Det er alltid barnas beste som er fokuset.
- Viktig informasjon blir overført
- Det jobbes på tvers av huset hele året, bl.a. med fellessamlinger og ulike arrangementer og temaer
- Personalet jobber på tvers av avdelingene når det er behov for det (ved sykdom/møter). Barna blir bedre kjent med alle voksne, ikke bare på sin egen avdeling.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Våre rutiner for samarbeid med skolene:

- [KBU-SKO sammenheng og samarbeid i overgangen fra barnehage til skole og SFO - Compilo \(ksx.no\)](#)
- [KBU-SKO plan for pedagogisk samarbeid og kompetanseoverføring - Compilo \(ksx.no\)](#)
- [KBU-SKO - Informasjon om skolestarteren \(skjema\) - Compilo \(ksx.no\)](#)
- Sandefjord kommune har laget et årshjul som beskriver samarbeid og aktivitet for barna (og deres foreldre) som skal begynne på skolen.
- Barnehagen har egen plan for tilbudet til skolestarterne, som foreldrene får presentert.
- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene overbringe informasjon om barnets trivsel og utvikling til skolen, slik at skoletilbudet i størst mulig grad er tilrettelagt.
- Skolen inviterer til besøksdager før ferien, og foreldremøte for nye foreldre.
- Barnehage, skole og foreldre har overføringsmøter vedrørende enkeltbarn dersom behov.

«Det handler om å leke»

Glede-livsmestring-mangfold-inkludering-demokrati

10. VIKTIGE DATOER OG MERKEDAGER

MÅNED	TEMA / ARRANGEMENT
AUGUST	1. august; Oppstart nytt barnehageår 15. og 16. august; Planleggingsdager – barnehagen er stengt
SEPTEMBER	2 – 6. september; Miljøvernuke (inkl. dugnad/gjenbruksdag 5. sept) 23 – 27. september: Brannvernuke
OKTOBER	3. oktober; Foreldremøte 24. oktober; FN – dagen markeres, foreldrearrangement Utviklingssamtaler – foreldre
NOVEMBER	Utviklingssamtaler - foreldre
DESEMBER	13. desember; Luciafest, foreldrearrangement 17. desember; Nissefest med barna
JANUAR	2. januar; Planleggingsdag – barnehagen er stengt
FEBRUAR	6. februar; Markering av samefolkets dag 14. februar; Temafest med fellessamling
MARS	11. mars; Barnehagedagen
APRIL	Utviklingssamtaler – foreldre 11. april; Påskelunsj med barna 10. april; foreldremøte
MAI	Utviklingssamtaler - foreldre 16. mai; «17. mai» feiring i barnehagen 30. mai; Planleggingsdag – barnehagen er stengt
JUNI	4. juni; Foreldremøte for nye barn 10. juni; Planleggingsdag – barnehagen er stengt 12. juni; Sommerfest for barn og foreldre Trafikksikkerhetsuke/forskeruke Besøksdager for nye barn Besøksdager på skolen for skolestarterne
JULI	Sommerferieuker 28, 29 og 30 – Barnehagen stengt

Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrer: Trine Knapstad

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens Samarbeidsutvalg den 25.06.2024

